COMPETENCIAS DOCENTES PARA REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES: EL CASO DEL PROYECTO DESARROLLO DE LA EDUCACION EN COMUNIDADES URBANO MARGINALES DE HONDURAS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZAN

VICE RECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

COMPETENCIAS DOCENTES PARA REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES: EL CASO DEL PROYECTO DESARROLLO DE LA EDUCACION EN COMUNIDADES URBANO MARGINALES DE HONDURAS

Tesista
Martha Luz Lanza Elvir

Directora de Tesis:
MSc Suyapa Padilla Sabillón

Tegucigalpa, M.D.C. Septiembre, 2002

DEDICATORIA

A mi esposo, que con su amor, comprensión, y asesoramiento estuvo presente en cada una de las etapas de mis estudios; siendo un gran compañero y amigo.
A nuestra familia, que siempre estuvieron para brindarme su cariño especial, apoyo moral y espiritual.

A la Educación de mi país, de manera que este trabajo se constituya en un aporte para reflexionar e innovar la práctica docente procurando un mejoramiento de la calidad en la educación que se brinda.

Dedico a los(as) docentes este trabajo para que sea una guía y sirva de reflexión sobre el papel que desempeñamos como transformadores del sistema educativo, de tal forma que surjan cambios para que logremos una niñez cada día mejor formada y más competente, preparada para enfrentar los cambios que exige el mundo de hoy y del futuro.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, padre y guía de todas las cosas; que me dió fortaleza, entendimiento y sabiduría para llegar a la etapa final de mis estudios de maestría.

A la Licda. Suyapa Padilla Sabillón, por su asesoría para la elaboración del presente trabajo. Al Lic. Mario Alas por su asesoría en la revisión de la metodología de la investigación, así también el apoyo de mi esposo Lic. Pedro Antonio Estrada.

Sus aportes han contribuido al desarrollo de una investigación científica basada en la calidad y orientada a los resultados.

A mis compañeras de Maestría; Ana y Mayra con quienes compartimos todo el período de estudios, brindándonos apoyo mútuo y trabajando arduamente para culminar nuestros estudios.

A la Lic.Aurora González, Directora del Distrito Educativo 7 de Francisco Morazán; por su apoyo profesional e incondicional para la realización del presente trabajo, así como a mis compañeros(as) asistentes técnicos del distrito por su colaboración

Al Proyecto Desarrollo de la Educación en Comunidades Urbano Marginales de Honduras(DECUMH), por la información brindada y su apoyo logístico.

A los directores, docentes y alumnos(as) que participaron en el presente estudio.

A la Dirección de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional y a la Dra. Judith Morel; por su valiosa asesoría en la estructuración del trabajo.

RESUMEN

La construcción de un nuevo sistema educativo demanda de docentes altamente calificados, con una formación profesional inicial en el nivel superior por parte de las instituciones de formación docente, estableciendo alianzas estratégicas con centros de educación superior y organismos internacionales, a la vez que se establezca un sistema de evaluación del desempeño docente, que garantice la aplicación de la formación recibida (SE, 2002).

Honduras se encuentra entre los países donde la formación inicial de docentes se desarrolla en las escuelas normales, que están dentro del nivel de educación secundaria. Existen iniciativas tal es el caso del proyecto DECUMH, que con su componente de adecuaciones curriculares procura el mejoramiento de la educación a través de procesos de capacitación, aun cuando no se ha contado con mecanismos de seguimiento y evaluación de su impacto.

Se considera importante contar con un perfil del docente hondureño en el que se conjuguen los pilares de la educación propuestos por Delors (1996): el aprender a ser, aprender a hacer (aprender a educar); aprender a vivir juntos; aprender a conocer. En ese sentido el aporte de la investigación lo constituye la propuesta de un perfil de competencias, donde se hace referencia a la aptitud como a la integración de conocimientos, habilidades y valores, como una contraposición a la obsesión por la medición y el control de la conducta. Es decir, este perfil reúne las características deseables de los(as) docentes que participan en procesos de adecuación curricular; quiénes deben desarrollar la habilidad de investigación, ya que se requiere conocer la problemática social del alumno(a) y su entorno; poseer y cultivar su vocación de servicio, para manifestar verdadero interés en adaptar el currículo a las necesidades particulares de sus

alumnos(as); construir el conocimiento en función de la realidad del alumno(a), utilizando la evaluación como retroalimentación.

Todo lo anterior partiendo de la concepción del currículo entendida como el proceso mediante el cual los(as) docentes diseñan, organizan y adecúan sus prácticas pedagógicas, exige autonomía técnica de parte de los(as) docentes para poder asumir el rol de mediador(a) entre el contexto del aprendiz y el conocimiento que le permita interpretar su medio, así como la toma de decisiones al realizar adecuaciones curriculares para que sus alumnos(as) alcancen los aprendizajes deseados.(Ponce y Flores, 2001)
Es preciso entonces formar docentes que, además de impartir conocimientos, sean capaces de elaborar proyectos curriculares adaptadas a las características y necesidades de sus escuelas y de sus alumnos(as).

En este campo DECUMH ha tomado la iniciativa del proceso de adecuación curricular procurando que la educación de las zonas urbano-marginales responda a las necesidades de la comunidad, a través de la enseñanza de los temas de relevancia local.

En primera instancia es necesario establecer el perfil actual de los(as) docentes de las escuelas inmersas en un proceso de adecuación curricular, con el propósito de conocer su problemática actual, identificar sus fortalezas y debilidades, es decir el perfil con que cuentan los(as) docentes; para luego proponer un perfil deseable , con sus estrategias de implementación y seguimiento.

Este tipo de análisis se realiza a través de un estudio predominantemente cualitativo, en el cual se enfoca por lo general una situación o un individuo, que pretende más bien profundizar y no generalizar.

Para la aplicación de los instrumentos(entrevista, guía de observación y grupo de discusión) se consideraron los centros educativos del Distrito Educativo Nº7 de Francisco Morazán, con los cuales DECUMH inició su proyecto en los(as) docentes se observó lo siguiente:

Los(as) docentes de estos centros educativos son una población joven y cuentan con una formación inicial, el mayor porcentaje de los(as) docentes son del sexo femenino. La mayoría de los(as) docentes están actualmente realizando estudios superiores, esto tendrá un impacto positivo en la calidad de educación que brindan en el corto plazo.

En su mayoría los docentes no cumplen con el horario reglamentario de cada escuela, respecto a la distribución de cada una de las asignaturas en el mismo, ya que se da más prioridad a las materias llamadas básicas(español, matemática, ciencias naturales, estudios sociales), además no se observan en el ambiente escolar suficientes evidencias de creatividad e innovación.

Por otra parte, los(as) docentes no cuentan con las herramientas teóricas psicopedagógicas para hacerle frente a las situaciones que se les presentan a diario en su quehacer docente; se necesita trabajar más en el desarrollo de habilidades de análisis, observación, investigación, percepción y desarrollar de esta manera la capacidad de evaluar e interpretar las situaciones que se les presentan con sus alumnos(as). Se requiere complementar la formación con conocimientos de gestión, fortalecer en los(as) docentes la autoestima y confianza en sí mismo(a), de manera que posean una actitud abierta ante las opiniones de los demás y puedan hacerle frente a las reacciones de los cambios que surjan al momento de hacer adecuaciones curriculares.

En cuanto a la relación de los(as) docentes con sus alumnos(as), se perciben debilidades como las siguientes: no conocen las necesidades e intereses de sus alumnos(as), se necesita mayor capacidad de observar, percibir e investigar la situación particular de cada uno en el lugar en el que se encuentran, ya que ésto constituye un elemento esencial para realizar adecuaciones curriculares

En cuanto a las fortalezas que los(as) docentes tienen en ésta área se destacan: se interesan por sus alumnos(as), conocen estrategias para motivar creativamente a sus alumnos(as) pero no las utilizan, en vista que los fascículos de las materias llamadas básicas se constituyen en una guía para enseñar por lo que se tendrá que hacer una revisión del proceso metodológico que se sigue en éstos. Necesitando desarrollar la habilidad de organizar sistemáticamente la información para impartir sus clases.

En la planificación y el desarrollo de sus clases se observa que los(as) docentes no facilitan la información y el conocimiento en forma crítica y creativa de manera que lleve a los(as) alumnos(as) a desarrollar diversas áreas del aprendizaje, puesto que no parten de los conocimientos previos para desarrollar el tema, se utiliza un método inductivo, en lugar de una metodología activa participativa y constructivista. Además los(as) docentes no conocen las teorías de aprendizaje como tales por lo que su práctica educativa no tiene un enfoque claro y sistemático.

En su mayoría los(as) docentes no identifican y formulan fines, metas y objetivos del currículo de su especialidad, diversificándolos en razón del contexto en el que se desenvuelve, sino que simplemente siguen lo establecido en los rendimientos básicos, lo que conlleva a hacer una revisión de éstos para verificar su enfoque, actualización y ubicación dentro del contexto. El plan no constituye una guía de su práctica profesional, puesto que el maestro no verifica los pasos de

sus planes al momento de desarrollar las clases, tampoco cuentan con los programas de estudio que les permitan tener una visión más amplia de lo que se debe manejar en cada uno de los grados.

Se utiliza el mismo tipo de evaluación para todos los(as) alumnos(as), esto no contribuye a potenciar y retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje, denotando una evaluación tradicional en la que los(as) alumnos(as) con dificultades de aprendizaje tienen una menor oportunidad de logro y no se toma en cuenta las diferencias individuales.

Hace falta entonces construir y manejar técnicas e instrumentos para evaluar los procesos educativos y los diversos dominios de aprendizaje. Por otro lado la forma de dar a conocer el progreso de los(as) alumnos(as) no contribuye a afirmar la autoestima y el desarrollo personal, como por ejemplo las autoevaluaciones y coevaluaciones para que los(as) alumnos(as) sean conscientes de su propio aprendizaje y se realice una evaluación más participativa.

En cuanto al proceso de adecuación curricular los(as) docentes sólo conocen la "adecuación de contenido "; hay un desconocimiento de los demás tipos como ser: dependiendo del grado de las dificultades de aprendizaje, adaptaciones no significativas del currículo; que son las que generalmente hace el maestro en el aula, adaptaciones significativas, adaptaciones de acceso al currículum según el grado de significatividad (Dorta, 2001)

Con respecto al conocimiento de leyes como el Estatuto del Docente y Código de la niñez, conocen muy poco de los mismos cometiendo errores a veces por desconocimiento.

La fuente de consultá que tienen los(as) docentes la constituyen únicamente libros de textos, lo que muestra una pobre actualización de los(as) docentes en relación con los avances del conocimiento.

Hace falta desarrollar más la habilidad de contrastar el conocimiento, la experiencia y el contexto que son elementos que enriquecen la práctica educativa. Según lo expresado por los(as) docentes se presentan pocas oportunidades para ello. Además hace falta estimular la reflexión autocrítica de los(as) docentes sobre su concepción y práctica educativa, evaluando el impacto social del ejercicio de su profesión como docente, así como más empeño para lograr que los(as) alumnos(as) trabajen en equipo, se organicen y sean capaces de establecer sus propias conclusiones.

En la relación con su comunidad realizan actividades culturales o festividades, participando también en proyectos comunitarios en beneficio del desarrollo de la misma, integrándose poco a poco a la sociedad como un elemento de cambio, demandando un mayor grado de participación, que no se limite a la celebración de festividades.

Se espera con este estudio contribuir a enriquecer el perfil de los(as) docentes, mejorar el proceso de adecuación curricular y por ende elevar la calidad educativa del país.

INDICE GENERAL

RESUMEN

INTRODUCCION... 18

CAPITULO 1

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1. 1- Planteamiento del problema... 23

1. 2- Objetivos... 23
1. 3- Preguntas de Investigación... 24
1. 4- Justificación... 24
1. 5- Beneficios esperados... 26
1. 6- Delimitación del estudio... 27
1. 7- Descripción del lugar en el que se desarrolla la investigación... 27
1. 8- Enfoque del estudio... 28
1. 9- Sujetos de la Investigación... 29
1. 10- Dimensiones, Variables e indicadores... 31
1. 11- Instrumentos... 38
1. 11. 1-Descripción de instrumentos... 39

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2. 1- CONCEPCIONES TEORICAS DEL CURRICULO

2. 1. 1- Conceptualización de Currículo... 44

2. 1. 2- Teorías curriculares... 45

2. 1. 3- Diseño Curricular... 45

2. 1. 4- Principios fundamentales que sustentan el Currículo Nacional Básico... 46

2. 2 CURRICULO BASADO EN COMPETENCIAS

2. 2. 1- Conceptualización de competencias... 48

2. 2. 2- Niveles de un currículo basado en competencias... 49
2. 2. 3- Competencias esenciales... 49

2.3. PERFIL DOCENTE

2.3.1- Conceptualización de Perfil... 51

2.3.2- Funciones de un Perfil docente... 52

2.3.3- Tipos de conocimientos que conforman un Perfil... 53

2.3.4-Valores, actitudes y habilidades que conforman un Perfil... 53

2.4. ADECUACIONES CURRICULARES

2.4.1- Conceptualización de adecuaciones curriculares... 54

2.4.2- Tipos de adecuaciones curriculares... 56

2.4.3- Las adecuaciones curriculares como estrategia de actuación docente... 59

2.5. PROYECTO DESARROLLO DE LA EDUCACION EN COMUNIDADES URBANO MARGINALES DE HONDURAS (DECUMH)

2.5.1- Descripción del Proyecto... 62

2.5.2- Niveles de concreción del Proyecto... 62

2.5.3- Objetivos que se pretenden alcanzar con el proceso de adecuación curricular... 62

2.5.4- Proyecto Curricular Escolar(PROCUES)... 64

2.5.5- Metas a alcanzar con el PROCUES... 65

2.5.6- Módulos a desarrollar por el Proyecto... 65

CAPITULO 3

ANALISIS

3.1- Resultados obtenidos... 68

3.2- Análisis de resultados... 87

CAPITULO 4

PROPUESTA... 121

CAPITULO 5
CONCLUSIONES... 131
SUGERENCIAS... 136

GLOSARIO... 143

BIBLIOGRAFIA... 146

ANEXOS
Guía de observación... 152
Entrevista... 158
Grupo de discusión... 161

INDICE DE TABLAS

Tabla 1- Armonía, pensamiento autonómo y definición ética---------- 31
Tabla 2. 1– Competente en habilidades metacognitivas---------- 33
Tabla 2.2– Constructor crítico del conocimiento---------- 33
Tabla 3. 1– Conocedor de la comunidad y el entorno---------- 33
Tabla 3.2– Comprometido con la comunidad y el entorno---------- 34
Tabla 4. 1– Profesional de la educación---------- 34
Tabla 4.2– Comunicador en procesos educativos---------- 36
Tabla 4.3– Facilitador del aprendizaje---------- 36
Tabla 4.4– Orientador educacional---------- 37
Tabla 4.5 – Administrador y gestor de procesos educativos---------- 37
Tabla 5. 1- Aspectos generales---------- 68
Tabla 5.2- Estrategias de entrada de los(as) docentes en la clase-------- 69
Tabla 5.3- Estrategias de desarrollo de los(as) docentes en la clase----- 70
Tabla 5.4- Estrategias de cierre de los(as) docentes en la clase---------- 72
Tabla 5.5- Ambiente del aula de clases---------- 73
Tabla 5.6- Revisión bibliográfica(planes de clases, programas, rendimientos básicos)---------- 74
Tabla 5.7- Verificación de los datos---------- 77
Tabla 6. 1- Datos generales---------- 78
Tabla 6.2- De adecuaciones curriculares---------- 79
Tabla 6.3- Del proceso de enseñanza-aprendizaje---------- 82
Tabla 6.4- De la participación de los(as) docentes en proyectos---------- 85
Tabla 7. 1- Area aprender a ser ---------- 117
Tabla 7.2- Area aprender a aprender---------- 117
Tabla 7.3- Area aprender a vivir en comunidad ---------- 118
Tabla 7.4- Area aprender a educar---------- 118
Tabla 8- Perfil propuesto por los(as) docentes---------- 129

INDICE DE GRAFICOS

Gráficos sobre las características de los(as) sujetos de investigación.

Gráfico circular 1 sobre Lugar de nacimiento de los(as) docentes 30
Gráfico circular 2 sobre Edad de los(as) docentes 30
Gráfico circular 3 sobre sexo de los(as) docentes 30
Gráfico circular 4 sobre estado civil de los(as) docentes 30

INDICE DE SIGLAS

CNB Currículo Nacional Básico

DECUMH Desarrollo de la Educación en Comunidades Urbano Marginales de Honduras.

FEREMA Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu.

IHADFA Instituto Hondureño de prevención del Alcoholismo, Drogadicción y Farmacodependencia.

PRAF Programa de Asignación familiar.

PREAL Programa de promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.

PROCUES Proyecto Curricular Escolar.

PROMEB Proyecto Mejoramiento de la Educación Básica

SANAA Servicio Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados.

SE Secretaria de Educación.

SINECE Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa.

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Educación y la Infancia.

INTRODUCCION

En el ámbito de gestión de formación docente del Distrito Educativo Nº7(1), se coordinan las actividades de capacitación de los(as) docentes, planificadas por el distrito y por los diferentes proyectos que establecen relaciones con la Dirección Distrital; esto ha permitido monitorear, participar y evaluar las diferentes capacitaciones que ha realizado el proyecto DECUMH (Desarrollo de la Educación en Comunidades Urbano Marginales de Honduras) sobre adecuaciones curriculares.

Esta relación de trabajo, permitió conocer de cerca la experiencia de los(as) docentes que participan en procesos de adecuación curricular.

Se pudo establecer la importancia de este proyecto, pero no se ha evaluado si los(as) docentes cuentan con un perfil que les permita un mejor desempeño en este proceso; al seleccionar a los maestros en particular, no se han tomado en cuenta sus características individuales como ser habilidades cognoscitivas, vocación de servicio, habilidades de investigación y gestión. Esto indudablemente influirá en el éxito o fracaso del proyecto, en consecuencia se percibió la necesidad de analizar el perfil actual de los(as) docentes.

Una vez hecho el análisis del perfil actual; se elaboró una propuesta definiendo un perfil, en el que se incluyen las características deseables para que los(as) docentes puedan realizar adecuaciones curriculares con éxito.

(1) El Distrito Educativo N 7 está organizado en varios ámbitos de gestión como ser de Formación Docente, Tecnología Educativa, comunicación, Recursos; en el que cada asistente técnico coordina las actividades relacionadas con el ámbito asignado.

El presente trabajo de investigación analiza el perfil actual de los(as) docentes que realizan o participan en procesos de curricular; elabora una propuesta del perfil de competencias que adecuación éstos deben poseer y sugiere estrategias para el mejoramiento de la labor docente.

El proceso de adecuación curricular, se inician en el país, por ende se encuentran a nivel de ensayo y experimentación. Es este trabajo el primero que se presenta para definir un perfil docente para realizar adecuaciones curriculares.

No se encontró suficiente información bibliográfica sobre un perfil del docente a nivel nacional, más que el perfil del egresado de las Escuelas Normales, el cual no ha sido publicado como tal, sino en un material de una clase en la Escuela Normal Mixta "Pedro Nufio" .

En el trabajo se elabora una propuesta estructurada en 4 áreas: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a vivir en comunidad y con el entorno y aprender a educar (Delors, 1996); con el que se espera enriquecer el perfil de los(as) docentes y la labor educativa que realiza el proyecto DECUMH.

El estudio se realiza en el contexto socioeconómico del quehacer docente, el Marco Conceptual del trabajo que realiza DECUMH, el Currículo Nacional Básico, los referentes culturales básicos y el marco legal educativo.

En el capítulo 1, se plantea el problema de investigación, los objetivos y preguntas de investigación, se enumeran los beneficios de la propuesta y el impacto esperado en la labor docente, así como la adaptación del currículo a las necesidades particulares de los(as) alumnos(as) y la comunidad. El estudio, está delimitado

geográficamente, se toma en cuenta únicamente las tres escuelas con que inició el proyecto en el Distrito Educativo Nº7 de Francisco Morazán.

También se expone la estrategia y la metodología de investigación. Se hizo uso de la guía de observación, con ésta se observa a los(as) docentes desarrollando sus clases en el aula, es decir, directamente en el lugar de los hechos y el momento en que se producen; adicionalmente se realiza una investigación bibliográfica con la que se exploran las diferentes teorías relacionadas con el tema. Con la entrevista se logra conocer la opinión de los(as) docentes sobre metodología y aspectos específicos del desarrollo de sus clases, con el grupo de discusión se profundiza en los conocimientos y actitudes de los docentes. Se considera que la combinación de todas estas herramientas metodológicas, permiten alcanzar los objetivos propuestos en la investigación; además de verificar y validar los datos paso a paso, constituyendo un proceso de autocontrol de la calidad de la información.

Los hallazgos más relevantes, son presentados en gráficas, porcentajes y tablas para dar una idea de la magnitud del problema y la profundidad de los aspectos que se analizan.

En el capítulo 2 se describe el marco teórico, se enuncia el currículo en forma general con los aspectos que deben incluirse en el perfil de acuerdo a las diferentes teorías curriculares, también, se trata el aspecto de adecuaciones curriculares que pretenden flexibilizar el acceso al aprendizaje, permitir a los(as) docentes asumir el rol de mediador entre el aprendiz y el conocimiento. Así como también los distintos tipos de adecuaciones curriculares que tienen como propósito responder a las necesidades educativas especiales de los(as) alumnos(as). Por último, se hace referencia a

los objetivos que busca lograr el proyecto DECUMH, su estrategia y métodos de trabajo; con lo que se pretende describir el contexto del presente trabajo.

En el capítulo 3, se presentan los resultados del estudio, analizados de acuerdo a los hallazgos más relevantes de la investigación, como ser la descripción y análisis del perfil actual, en el cual se describen las características actuales de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular.

En el capítulo 4, se hace una descripción y análisis del perfil propuesto; las estrategias y las condiciones actuales para su implementación, se enumeran los temas de capacitación que deben incluirse para generar un cambio cualitativo en la labor docente.

En el capítulo 5, se destacan las conclusiones más relevantes; buscando dar respuesta al problema de investigación y las interrogantes planteadas en un inicio; se concluye con una serie de sugerencias que tienen como propósito orientar y fortalecer el proceso de adecuaciones curriculares.

Al final de la tesis, se definen algunos términos en un glosario, se enuncian las fuentes bibliográficas consultadas, como una forma de invitar al lector(a) a consultar dichas fuentes, que le permitan ampliar su marco de referencia sobre el tema, así como los anexos que contienen los instrumentos aplicados en la investigación

Se espera contribuir con este trabajo al éxito de los(as) docentes, alumnos(as), padres y madres de familia, del Proyecto DECUMH y demás actores que participan en el proceso de adecuaciones curriculares.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
BIBLIOTECA CENTRAL

CAPITULO 1
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

CAPITULO 1
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1.1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Previo al estudio, en algunos de los seminarios impartidos por el proyecto DECUMH, se conoció de las dificultades de los(as) docentes para realizar tareas relacionadas con el proceso de adecuación curricular como ser: elaboración de contenidos en conceptuales, procedimentales y actitudinales, redacción de objetivos y actividades; la inserción de los temas de relevancia local en los PROCUES de los centros educativos, la conceptualización de las adecuaciones; más la revisión de la bibliografía sobre perfiles y adecuaciones curriculares permite establecer y plantear un tema relevante y significativo; que conlleve a medir sus implicaciones y su impacto en la labor educativa, por lo que el problema de investigación se plantea como sigue:

¿Qué perfil deberán poseer los(as) docentes que participan en procesos de adecuación curricular?

1.2- OBJETIVOS

1.- Identificar el perfil actual de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación Curricular. El perfil actual es evaluado de acuerdo a los cuatro pilares de la educación planteados por Jacques Delors(1996), para luego realizar las comparaciones con el perfil propuesto.

2.- Definir el perfil deseado de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación Curricular.

3.-Proponer estrategias para desarrollar en los(as) docentes el perfil deseado que les permita participar en el proceso de adecuación Curricular.

1.3- PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1. ¿Cuál es el perfil actual los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular en las tres escuelasdel Distrito Educativo N º 7 de Francisco Morazán(2)?
2. ¿Cuál debería ser el perfil de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular?
3. ¿Cuáles son las diferencias entre el perfil actual y el perfil propuesto para los (as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular?
4. ¿Existen condiciones para estimular la formación del perfil propuesto para los (as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular?
5. ¿Qué estrategias son las más aceptables para el logro del perfil propuesto?
6. ¿Cuáles son los temas en que se deben capacitar a los(as) docentespara que alcancen el perfil propuesto?
7. ¿Cuál es el impacto, logros y beneficios esperados al alcanzar el perfil propuesto?

1.4-JUSTIFICACION

En Honduras, las adecuaciones curriculares son un aspecto novedoso, que hasta el momento no se ha realizado de manera formal y sistemática.

(2) Se toman estas 3 escuelas porque son con las que inició el proyecto y donde el proceso de adecuación curricular está más avanzado.

El proyecto DECUMH ha tomado la iniciativa al desarrollar un componente específico de adecuación curricular; siendo de suma importancia; ya que permite atender las diferencias individuales de los(as) alumnos(as) y adecuar el currículo al contexto y realidad de cada comunidad.

La idea básica, que sustenta el proyecto DECUMH puede resumirse en: invertir en la gente, en la construcción del potencial humano de calidad; como algo fundamental para el desarrollo sostenible y equitativo del futuro de Honduras.
El objetivo general del proyecto; es que, mediante un proceso de adecuación curricular activo y participativo, la educación en las zonas urbano marginales donde interviene el proyecto, responda a las necesidades de la comunidad.(Zepeda y Morel, 2000)

En este sentido, son los(as) docentes; los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, constituyen el nexo entre los procesos de aprendizaje de los(as) alumnos(as) y las modificaciones en la organización institucional, ya que las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio de la labor docente.

De ahí, la importancia de este tipo de investigación; en la cual se establece el perfil de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular, ya que el ejercicio del desempeño profesional de los(as) docentes, está determinado por factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

De lo anterior, se desprende la importancia de la profesionalización de los(as) docentes; el hecho que nos ocupa, en donde inciden la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, el acceso a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

La profesionalización de la enseñanza en las escuelas, supone el desarrollo de acciones vinculadas al proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas, y la responsabilidad por los aprendizajes alcanzados. Es importante entonces, que el país cuente con docentes capacitados para poner en práctica distintas y adecuadas teorias del aprendizaje.

1.5- BENEFICIOS ESPERADOS

- Enriquecer el quehacer pedagógico y la formación de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular.
- Definir el perfil de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular.
- Elevar el perfil de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular.
- Lograr mayor coherencia en la aplicación de los planes de clases y las necesidades particulares de los(as) alumnos(as) y la comunidad.
- Enriquecer la labor educativa que realiza el proyecto DECUMH, en el componente de adecuaciones curriculares.
- Lograr que mediante una formación en competencias se puedan realizar adecuaciones curriculares con el propósito de obtener calidad en la educación del país.

1.6- DELIMITACION DEL ESTUDIO

1.-Definir el perfil actual de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular de las tres escuelas donde se inició el proyecto en el Distrito educativo Nº 7.

2.- Definir el perfil deseado de los(as) docentes que participan en el proceso de adecuaciones curriculares en el marco del proyecto DECUMH, como una propuesta para elevar el perfil de los(as) docentes.

3.-Proponer estrategias para lograr la implementación del perfil en los(as) docentes y estimular la adquisición de competencias necesarias para realizar adecuaciones curriculares.

4.- Documentar la experiencia, con el propósito de que el proyecto DECUMH; tome a consideración los aspectos relevantes de la investigación.

1.7-DESCRIPCION DEL LUGAR EN EL QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACION

El departamento de Francisco Morazán, esta dividido en 20 distritos educativos, conformados por centros educativos de todos los niveles, ubicados tanto en el área urbana como en el área rural, según la cobertura geográfica asignada.

En el Distrito Educativo N°7, se está desarrollando el proyecto DECUMH, que es un convenio entre la Comunidad Económica Europea y el Gobierno de Honduras, junto con la Secretaria de Educación. Este proyecto inició su labor en el año 2000 en el Distrito educativo N°7 con los siguientes centros educativos: Escuela Dr.

Carlos Roberto Reina, de la colonia Rosalinda con un total de 10 docentes y 270 alumnos(as); Escuela Gustavo Alfaro, de la colonia Fuerzas Armadas con 5 docentes y 161 alumnos(as); Escuela Pedro Nufio, Cerro Grande, con 7 docentes y 239 alumnos(as), que serán objeto de investigación.

El proyecto, trabaja el componente de "adecuaciones curriculares", con el desarrollo de el PROCUES (Proyecto Curricular Escolar) donde los(as) docentes realizan adecuaciones con base en los temas de relevancia local. Dichas escuelas realizaron un diagnóstico de los problemas de sus comunidades, los priorizaron y seleccionaron temas de relevancia local como ser: la basura ,el agua, entre otros incluidos en los PROCUES .

En la ciudad de Comayagüela, se encuentran ubicados estos centros educativos, en ellos se trabaja en las jornadas matutina y vespertina.

Se atienden los 6 grados de primaria y varias secciones del mismo grado, en la investigación se trabaja con los 6 grados. De acuerdo a los datos de matrícula y número de docentes, se puede apreciar que son escuelas pequeñas.
Los alumnos que asisten a estos centros educativos son de escasos recursos económicos.

1.8- ENFOQUE DEL ESTUDIO

El diseño de la investigación es predominantemente cualitativo; este tipo de análisis, estudian por lo general, una situación o unos pocos individuos, ya que pretenden más bien profundizar y no generalizar.

En el presente estudio, el investigador entró en contacto directo con el grupo sujeto de investigación (la proximidad es un requisito indispensable en este tipo de investigación), lo cual se logró a través de la observación y aplicación de las entrevistas. El esquema teórico; la estrategia de esta investigación se orientó a descubrir, captar y comprender el perfil de los(as) docentes que participan en procesos de adecuaciones curriculares, contrario a la cuantitativa que buscaría contrastar y demostrar la existencia de una teoría previa. (Ruiz, 1999)

De forma complementaria, también se hizo uso de métodos cuantitativos en la investigación con el propósito de enriquecer el análisis; por lo que se incluyen porcentajes, gráficas y tablas, donde se mide la magnitud y la frecuencia de algunos indicadores.

1.9- SUJETOS DE INVESTIGACION

La selección de los(as) sujetos participantes se realizó a través de un muestreo intencional; siguiendo la modalidad de muestreo opinático: donde el investigador selecciona los informantes que han de componer la muestra siguiendo un criterio estratégico personal (Ruiz, 1999). El criterio estratégico personal; consistió en seleccionar las tres escuelas dentro del proyecto DECUMH, inmersas en un proceso de adecuación curricular, siendo los centros educativos con los que inició el proyecto en el Distrito Educativo Nº7 de Francisco Morazán. El tamaño de la muestra lo constituyen 13 docentes que representan el 60% del universo muestral.

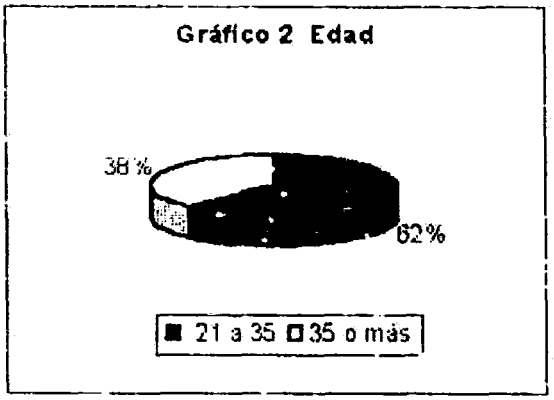
El investigador considera óptimo la muestra de 13 docentes para alcanzar el grado de saturación en el que los datos obtenidos comienzan a repetirse (característica de una investigación cualitativa).

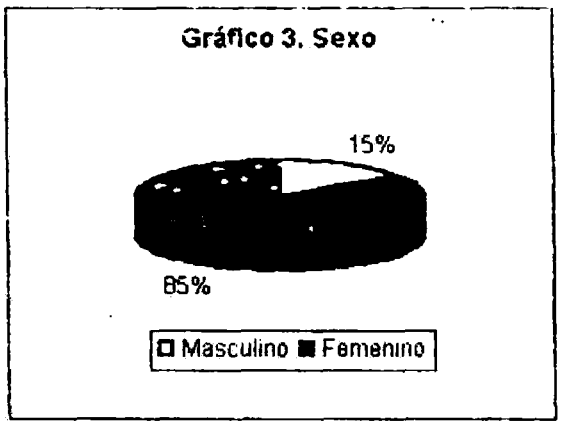
La muestra seleccionada es representativa de la población; ya que posee las características deseables para este estudio, como ser: escuelas ubicadas en colonias urbano marginales, que han recibido capacitaciones previas sobre adecuaciones curriculares.

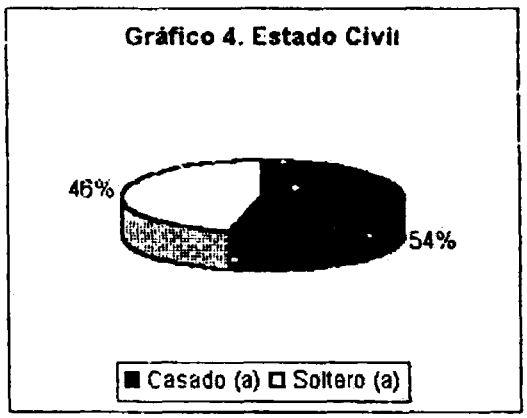
Características de los sujetos

Los(as) sujetos de la investigación son 13 docentes. El personal directivo tiene grado a su cargo(3). La formación académica de los(as) docentes está en un nivel básico; para trabajar en escuelas primarias; ya que son docentes egresados(as) de escuelas normales.

A continuación se presentan algunas gráficas para ilustrar ciertas características sociodemográficas de la muestra:







(3)Las escuelas están clasificadas en clases, según el número de alumnos, las de segunda clase el caso de estas tres escuelas, los directivos tienen grado a su cargo ya que cuentan con más de 150 y menos de 350 alumnos(as). (Reglamento General de Educación primaria, 1967)

1.10- DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES

A continuación se presentan en cuadros un resumen de las dimensiones, variables, indicadores y sub-indicadores que se utilizaron para orientar la investigación, el análisis de la información y poder hacer comparaciones del origen de los datos.

I. AREA APRENDER A SER (Dimensión)

Tabla 1- Armonía, pensamiento autonómo y definición ética(Variable)

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FUENTES
1.a-Capacitación formal y de iniciativa propia	-Cursos recibidos -Porcentaje de docentes que poseen titulo del nivel superior o realizan estudios actualmente	Entrevista
1.b-Habilidades como:		
Analizar	- ¿ Cómo aborda la problemática de un(a) alumno(a) en particular para que se brinde las posibles soluciones?	Entrevista
Investigar	-Porcentaje de docentes que han realizado investigaciones	Entrevista
Planificar	-Planes de clases	Guía de observación (Revisión bibliográfica)
Observar, interpretar y percibir.	- ¿Como aborda la problemática de un(a) alumno(a) para que se brinde las posibles soluciones? -Adecuaciones curriculares realizadas como resultado de las evaluaciones -Conocimiento de las necesidades de sus alumnos(as), -Porcentaje de los(as) docentes que toman en cuenta las diferencias individuales de sus alumnos(as)	Entrevista Guía de observación
Organizar	-Horario de clases -Desarrollo de la clase, -Distribución de los(as) alumnos(as) y el mobiliario	Guía de observación

Crear	-Decoración del aula de clases -Adecuaciones Curriculares realizadas, actividades del plan de clases -Recursos utilizados	Guía de observación Guía y entrevista Guía de observación
Aplicar	-Porcentaje de maestros que utilizan metodología activa participativa -Porcentaje de maestros que realizan adecuaciones curriculares -Ubicación de los alumnos en el aula -Espacios de aprendizaje	Guía de observación y entrevista Guía de observación
Evaluar	-Formas de evaluación que utilizan los(as) docentes	Guía de observación y entrevista
Innovar	-Tipo de adecuaciones curriculares realizadas -Recursos utilizados en forma creativa -Decoración y ubicación de los(as) alumnos(as) en el aula	Guía de observación y entrevista Guía de observación Guía de observación
1.c-Ser elementos de cambio	-Porcentaje de docentes que participan en proyectos comunitarios -Porcentaje de docentes que han realizado gestiones con instituciones	Entrevista
1.d-Actitud abierta y tolerante	-¿Cómo aborda una situación donde una persona difiera de su opinión, para conocer el grado de tolerancia?	Entrevista
1.e-Autoestima	-¿Cómo aborda una situación donde una persona difiera de su opinión, para conocer la seguridad en sí mismo(a)	Entrevista
1.f- Conocimiento de los(as) alumnos(as) (objetivos, necesidades, intereses) y participación en la solución de problemas	-Porcentaje de docentes que conocen a sus alumnos	Grupo de discusión

II. AREA APRENDER A APRENDER (Dimensión)

Tabla 2.1- Competente en habilidades metacognítivas(Variable)

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FUENTES
2.1.a-Conoce estrategias para recoger información y organizarla sistemáticamente	-Tipo de estrategias utilizadas -Aplicación de las estrategias	Guía de observación Entrevista Grupo de discusión
2.1.b-Facilitador(a) de información y conocimiento	-Formato de planes de clases	Entrevista Planes de clases
2.1.c-Conocimiento de métodos, técnicas e instrumentos de investigación, aplicados a la educación	-Actividades de investigación en las que han participado	Grupo de discusión

Tabla 2.2- Constructor(a) crítico del conocimiento(Variable)

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FUENTES
2.2.a-Cultura general	-Cursos recibidos	Entrevista
2.2.b-Actualización de los(as) docentes	-Fuentes de consulta utilizadas	Entrevista
2.2.c-Conocimientos teóricos, experiencia y la realidad del entorno	-Situaciones o vivencias donde haya constrastado los conocimientos teóricos; con la experiencia y la realidad del entorno	Grupo de discusión

III.AREA APRENDER A CONVIVIR EN COMUNIDAD Y CON EL ENTORNO (Dimensión)

Tabla 3.1- Conocedor de la comunidad y el entorno(Variable)

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FUENTES
3.1.a-Reconoce y valora los referentes culturales propios	-Incorporación de los temas históricos culturales en sus clases	Grupo de discusión

3.1.b-Reconoce y valora la diversidad cultural	-Porcentaje de docentes que han tomado en cuenta todos los sectores de la comunidad en los proyectos	Entrevista

Tabla 3.2- Comprometido con la comunidad y el entorno(Variable)

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FUENTES
3.2.a-Vocación de servicio asumiendo un rol protagónico	-Porcentaje de docentes que ha dirigido o influenciado proyectos en beneficio de la comunidad.	Entrevista
3.2.b-Valora el medio ambiente	-Porcentaje de temas de medio ambiente en los planes. -Actividades de medio ambiente que ha involucrado a sus alumnos(as)	Guía de observación Grupo de discusión

IV.AREA APRENDER A EDUCAR (Dimensión)

Tabla 4.1- Profesional de la educación(Variable)

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FUENTES
4.1.a-Conocimiento de teorías del aprendizaje.	-Porcentaje de docentes que conocen teorías de aprendizaje -Porcentaje de docentes que aplican constructivismo o teorías de Piaget	Grupo de discusión Guía de observación
4.1.b- Conocimiento de técnicas de planificación	-Presentación de los planes -Formato de los planes	Planes de clases y entrevista
4.1.c- Conocimiento de bases metodológicas para desarrollar sus clases	-Tipo de metodología utilizada	Guía de observación Grupo de discusión
4.1.d-Conocimiento de bases teóricas metodológicas para diseño y adecuación curricular	-Porcentaje de docentes que realizan adecuaciones curriculares. -Temas en que se les ha capacitado para realizar adecuaciones curriculares. -Conocimiento de los objetivos de DECUMH al realizar un componente de adecuaciones curriculares.	Guía de observación Grupo de discusión Entrevista Entrevista

4.1.e-Conocimiento de diferentes tipos de adecuaciones curriculares.	-Tipo de adecuaciones curriculares que realizan. -Criterios que utilizan para hacer adecuaciones curriculares. -Ventajas y desventajas del proceso	Guía de observación Grupo de discusión Entrevista Entrevista
4.1.f-Conoce y práctica el Estatuto del Docente y Código de la niñez	-Muestra conocimientos sobre situaciones en que aplican estas leyes.	Grupo de discusión
4.1.g-Habilidad para identificar y formular fines, metas y objetivos del currículo en razón del contexto	-Porcentaje de maestros que incluye temas de relevancia local en sus planes. -Porcentaje de maestros que ubican el contenido de sus clases en el contexto de la comunidad. -Porcentaje de actividades realizadas contempladas en el plan. -Clasificación de contenidos en conceptuales, procedimentales y actitudinales. -Cuentan los(as) docentes con los programas de estudio del grado	Guía de observación Guía de observación Guía de observación Guía de observación Guía de observación
4.1.h-Habilidad para planificar su acción educativa en base al conocimiento de sus alumnos(as)	-Grado de participación de los(as) alumnos(as) en la selección de los temas a desarrollar -Conoce los objetivos y necesidades de sus alumnos(as)	Grupo de discusión
4.1.i- Conocimiento de técnicas de aprendizaje con miras a establecer relaciones constructivistas	-Técnicas utilizadas -Porcentaje de docentes que realizan construcción de conocimientos	Guía de observación Guía de observación
4.1.j-Habilidad para reflexionar sobre su prática profesional; para evaluar el impacto de la misma	-Formas en que realizan esta reflexión y acciones emprendidas	Grupo de discusión

Tabla 4.2- Comunicador en procesos educativos(Variable)

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FUENTES
4.2.a-Habilidad para comunicarse en forma oral y escrita	-Dominio del tema -Explicación clara -Manejo del grupo -Utilización del pizarrón	Guía de observación
4.2.b-Habilidad para estimular en sus alumnos(as) el pensamiento lógico, crítico y creativo.	-Realiza construcción de conocimientos	Guía de observación, planes de clases
4.2.c- Habilidad para utilizar en forma eficiente y creativa los recursos tecnológicos.	-Recursos utilizados -Utiliza los recursos en forma creativa	Guía de observación

Tabla 4.3- Facilitador del aprendizaje(Variable)

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FUENTES
4.3.a- Habilidad para favorecer la interacción de los(as) alumnos(as) a través de métodos y técnicas grupales.	-Formas de trabajo utilizadas -Ubicación de los(as) alumnos(as) en el aula	Guía de observación Guía de observación
4.3.b- Habilidad para concebir la evaluación como parte del proceso formativo.	-Concepción que se tiene sobre la evaluación -Formas de evaluación utilizadas	Entrevista Guía de observación Entrevista
4.3.c-Conocimiento de técnicas e instrumentos para evaluar.	-Formas de evaluación utilizadas -Frecuencia de estas formas de evaluar	Guía de observación Entrevista
4.3.d-Habilidad para interpretar la información de las evaluaciones para hacer adecuaciones curriculares.	-Porcentaje de docentes que han hecho adecuaciones a partir de los resultados de las evaluaciones	Entrevista
4.3.e- Habilidad para proporcionar información sistemática acerca de los	-Formas en que brindan la información acerca de los niveles de logro de los	Grupo de discusión

niveles de logro de los(as) alumnos(as).	alumnos(as).	
4.3.f- Habilidad para promover la autoevaluación en los(as) alumnos(as)	-Porcentaje de docentes que realizan este proceso	Grupo de discusión
4.3.g- Habilidad para desarrollar sus clases tomando en cuenta el ritmo y nivel de sus alumnos(as)	-Porcentaje de docentes que toman en cuenta el ritmo y nivel de sus alumnos(as) -Ejemplos de las formas en que lo aplican	Guía de observación

Tabla 4.4- Orientador educacional(Variable)

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FUENTES
4.4.a-Conocimiento de bases teóricas: para explicar los procesos psicológicos de sus alumnos(as)	-¿Como logran conocer los(as) docentes lo que saben y no saben los(as) alumnos(as)?	Grupo de discusión
4.4.b- Habilidad para implementar programas de recuperación y superación de problemas de aprendizaje	-Formas que utilizan para recuperar y superar problemas de aprendizaje, frecuencia de las mismas.	Entrevista
4.4.c- Habilidad para estimular la formación de hábitos y valores	-Porcentaje de docentes que realizan formación de hábitos y valores	Guía de observación

Tabla 4.5- Administrador y gestor de procesos educativos(Variable)

INDICADORES	SUB-INDICADORES	FUENTES
4.5.a- Habilidad para utilizar creativamente los recursos; que el medio le brinda	-Uso de recursos disponibles	Guía de observación
4.5.b-Conocimientos sobre gestión	-Porcentaje de docentes que poseen conocimientos sobre gestión	Grupo de discusión
4.5.c-Habilidades para establecer canales de comunicación con padres y madres e instituciones	-Porcentaje de docentes que han participado en proyectos comunitarios	Entrevista

4.5.d- Habilidad de liderazgo	-Porcentaje de docentes que han dirigido o influenciado proyectos.	Entrevista

1.11- INSTRUMENTOS

Los instrumentos, tienen el propósito de establecer el perfil que poseen los(as) docentes que participan en el proceso de adecuación curricular. Se aplicó una guía de observación, donde se logró descubrir, captar y comprender las habilidades que poseen los(as) docentes; así como también, la aplicación de las capacitaciones que han recibido en el marco del proyecto DECUMH y demás experiencias de su vida profesional.

La guía de observación, contempla en una de sus partes; la revisión de planes de clases; con lo cual, se confirma si están de acuerdo a los rendimientos básicos(4) y si dentro de éstos hay innovaciones y adecuaciones curriculares; con la entrevista, se establece un contacto directo con el sujeto de la investigación y se realizan preguntas directas para evaluar su capacidad y los conocimientos que ha adquirido. En el grupo de discusión también, se contempla el análisis de un caso; en el que se enfrenta a los(as) docentes con una realidad concreta; con el objetivo de establecer la capacidad de análisis y resolución de problemas, así como la discusión del perfil propuesto para conocer las opiniones y observaciones del mismo.

(4) Los rendimientos básicos constituyen la base de los contenidos programáticos que los(as) docentes deben usar, en la dirección y evaluación del aprendizaje de los(as) alumnos(as) en todas las escuelas primarias del país y responden a lo que se debe saber y dominar en cada grado; fueron elaborados con base a los programas de Estudio, políticas, sugerencias de docentes y otras bibliografías. (Rendimientos Básicos, 1993)

Dichos instrumentos, nos conducen a la comprobación de las preguntas de investigación, planteadas al inicio del estudio.

1.11.1- DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS

Se hizo uso de las siguientes técnicas de recolección de datos:

Guía de Observación

Se utilizó la observación natural, en la que el observador es un mero espectador de las situaciones que se presentan en el aula de clases; sin que intervenga en modo alguno en el curso de los acontecimientos observados, ya que se limita a observar y hacer las anotaciones en la guía de observación, éste es un tipo de observación estructurada,

Es sistemática, ya que existe una lógica en el desarrollo de la guía de observación, que le permite al observador captar los fenómenos o acontecimientos en el orden en que van sucediendo. Como menciona Ander-Egg (1983), una observación sistemática, apela a procedimientos más formalizados para la recopilación de datos o la observación de hechos, estableciendo de antemano que aspectos se han de estudiar.

Es natural, porque se observa al maestro desarrollando sus clases en sus ambientes:
En el ambiente físico, es decir, en el lugar donde ejerce e implementa las adecuaciones curriculares.
En el ambiente social y cultural, es decir, en la comunidad en la que interactúa para realizar adecuaciones, en las que incorpora elementos culturales de la comunidad.

En ésta observación, se elaboró una guía que contempla aspectos de la realización de la clase, la implementación de las

adecuaciones curriculares, los planes de clase, los cuadernos de trabajo de los alumnos, las formas de evaluar.
La observación es intencionada, ya que se realiza con el objetivo de conocer si los maestros poseen el perfil para realizar adecuaciones curriculares.

Está estructurada de manera que el observador lleve un orden lógico de acuerdo con el desarrollo de la clase, contiene aspectos observables como: Datos generales del maestro y del grado, desarrollo de la clase: Estrategias de entrada, de desarrollo, de cierre, técnicas utilizadas: lluvia de ideas, mesas redondas, panel, formas de trabajo de los(as) alumnos(as), la decoración del aula y la disposición de estos en la misma.

También, se realizó la investigación bibliográfica para obtener información para conformar el marco teórico; una revisión documental; ya que el instrumento cuenta con espacios que permiten al investigador, ampliar y profundizar la investigación mientras observa. El observador se remite a los planes de clases, rendimientos básicos y cuadernos de trabajo de los(as) alumnos(as); para determinar los aspectos del perfil de competencias de los(as) docentes observados.

Observación Documental:

-Comparar planes de clases con los rendimientos básicos, programas de estudio, aplicación del constructivismo, diagnóstico de la comunidad.
-Formas de evaluación
-Cuadernos de trabajo de los alumnos.

Todos los aspectos anteriores permiten la comprobación de algunos aspectos del perfil actual de los(as) docentes, las innovaciones que han realizado y las aplicaciones de los conocimientos recibidos en lo seminarios impartidos por DECUMH.

La Entrevista

La entrevista es estructurada: "esta forma de entrevista se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad" (Ander-Egg, 1983., p. 227)

Esta técnica, nos permite conducir al entrevistado siguiendo una secuencia lógica y conveniente de preguntas elaboradas en función de la información obtenida con anticipación por el investigador; evaluando los aspectos con que deben contar los(as) docentes de acuerdo con las capacitaciones del proyecto y otras adquiridas con su experiencia.

La entrevista consta de 21 preguntas; en las que el investigador obtiene información amplia y precisa; reduciendo la ambigüedad; ya que muchas de las preguntas de la entrevista están contempladas dentro de la guía de observación; con el propósito de verificar la veracidad de la información brindada por los(as) docentes y poder establecer categorías. Además permite al docente expresarse y sentirse parte del proceso de investigación.

Las preguntas, también incluyen aspectos referentes a datos personales, como ser: edad, años de servicio, estado civil y grado de escolaridad. Tambien, preguntas para evaluar el grado de conocimientos con respecto a las adecuaciones curriculares; así como aspectos relacionados con el proyecto DECUMH, de estrategias docentes, cómo desarrolla su clase, el trato con sus alumnos(as), habilidades, capacidad de análisis, las innovaciones que ha realizado; así como los aspectos que considera se deben implementar.

Grupos de discusión

Son básicamente discusiones abiertas, los grupos fluctúan entre 6 y 12 personas. El moderador(entrenado) proporciona el tema. El rol del líder o moderador, es mantener viva la discusión de una manera suave, pero firme. El moderador debe estar preparado y debe ser flexible, la preparación incluye una guía de temas que deben cubrirse y un concepto general del orden en que habrán de comentarse.(Lehmann, 1993)

El grupo de discusión, se condujo mediante una guía de 25 preguntas, en las que el investigador profundizó con los(as) docentes sobre los conceptos de adecuaciones curriculares, el conocimiento de sus alumnos(as), actitudes ante ciertas situaciones; lo que permite la comparación de algunas respuestas con la guía de observación y la entrevista; y poder así establecer la veracidad, además, que permite a los(as) docentes expresarse, ahondar y reflexionar sobre su práctica educativa. Por otro lado también se realizó un ejercicio en el que los(as) docentes proponen un perfil que cilos consideran deben poseer los(as) docentes qe participan en procesos de adecuación curricular, luego es sometido a discusión el perfil propuesto, donde los(as) docentes pueden comentar y ampliar aspectos de cada una de las áreas enumeradas en el perfil y la factibilidad del mismo.

CAPITULO 2
MARCO TEORICO

CAPITULO 2
MARCO TEORICO

2.1-CONCEPCIONES TEORICAS DEL CURRICULO

2.1.1- CONCEPTUALIZACION DE CURRICULO

Curriculum, es una voz latina, que quiere decir "carrera" ; en el latín clásico se utiliza curriculum vitae, que hace referencia a una carrera de vida. Pero se presentan muchas interrogantes alrededor del concepto, por lo que no hay. conceptos universales. (Cassarini, 1997)

Es decir, el currículum es un producto de la historia humana y social así que cambia y se transforma en respuesta a las circunstancias históricas, a las estructuras económicas y políticas y a los intereses de las personas que lo elaboran (Cassarini, 1997)

También se ve el currículo entendido como:
"el proceso mediante el cual los profesores diseñan, organizan y adecúan sus prácticas pedagógicas a las características socio-culturales y a las necesidades de aprendizaje de las comunidades que atiende" (Ponce y Flores, 2001., p.2) (5)

(5)Éste es el concepto que más se adecua al enfoque de la investigación en el proceso de adeuación curricular.

2.1.2- TEORIAS CURRICULARES

Las teorías curriculares están en cuatro grandes líneas de pensamiento: como suma de exigencias académicas o estructura de conocimientos, base de experiencias de aprendizaje, sistema tecnológico de producción, reconstrucción del conocimiento y el puente entre teoría y práctica.-(Cassarini, 1997)

Las diferentes teorías curriculares, se debaten entre la selección de los contenidos valiosos y necesarios y aprendizajes adecuados, lo anterior nos lleva a realizar las siguientes preguntas ¿Por qué y para qué enseñar-aprender? es decir, los propósitos generales; ¿Qué enseñar-aprender? es decir la organización y selección de contenidos, procedimientos, habilidades y actitudes; ¿Cuándo enseñar-aprender? es decir jerarquizar y secuenciar los objetivos y contenidos; ¿Cómo enseñar-aprender?; supone un planteamiento psicodidáctico, sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los momentos particulares del aprendíz. (Cassarini, 1997)

2.1.3- DISEÑO CURRICULAR

Es importante entonces, hacer una vinculación entre teoría y práctica. A partir de este análisis, surge el currículo formal o real que lo constituye el plan de estudios como menciona Cassarini(1997)., el currículo oficial y el currículo oculto que constituyen la realidad escolar, la práctica curricular, el currículo vivido, la realidad curricular.

Por lo anterior se deben considerar ambos aspectos al hacer un análisis o evaluación de la educación; así como al momento de diseñar un currículo, ya que como menciona (Arciniegas, 1982, en Cassarini, 1997) el currículo oculto es un proveedor de enseñanzas

encubiertas, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela que es un microcosmos del sistema social de valores, que muchas veces tiene más peso o más influencia el currículo oculto que el formal, ya que los alumnos captan de los(as) docentes la forma de actuar y las ideas que se tienen de la vida o de los sucesos.

Al momento de realizar un diseño curricular, se debe tomar en cuenta las fuentes del currículum como menciona Cassarini (1997,p.41)

> "la fuente sociocultural (organización social, desarrollo tecnológico, valores sociales); fuente psico-pedagógica (práctica educativa, tipo y características del sujeto, finalidad de la educación, proceso de aprendizaje) y la fuente epistemológica(evolución científica y lógica interna de las disciplinas"

2.1.4- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES QUE SUSTENTAN EL CURRICULO NACIONAL BASICO (6)

Por otra parte, también se debe tomar en cuenta el establecer principios fundamentales que sustenten el currículo. En el caso de Honduras, entre los principios que sustentan el Currículo Nacional Básico están: la *libertad académica* es decir, debe desarrollarse libre de dogmatismo, prejuicio y superstición; la *equidad,* que debe garantizar igualdad de oportunidades para todos; que la educación sea *obligatoria, gratuita y laica;* la *calidad,* es decir que los aprendizajes sean significativos, pertinentes y relevantes.

(6) Nos encontramos actualmente en una etapa en la cual el Currículo Nacional Básico está a nivel de propuesta, por lo que se está trabajando en primero(1-3 grado) y segundo ciclo(4-6grado) con los rendimientos básicos del nivel primario elabrados en 1988. (Zepeda y Morel, 2000)

La *participación,* implica que esté abierto a todos los sectores de la hondureñidad; la *innovación y* el *dinamismo* de la educación como un proceso permanente y que debe responder a las condiciones cambiantes de la sociedad; la *identidad,* es decir, formar un hondureño con una identidad definida con valores nacionales y universales, conocedor de la realidad y visión de futuro; y la *universalidad,* es decir un hondureño con visión universal de manera que esté a la altura de la ciencia, tecnología, arte y cultura. (SE, 2000 b)

Todos estos aspectos incluidos en el perfil; como parte de la fomación que los(as) docentes deben recibir y desarrollar con sus alumnos(as).

Como lo plantea la (UNESCO, 1990, en Cassarini, 1997) los(as) docentes deben ponerse al corriente de la renovación de las disciplinas básicas, iniciarse en disciplinas nuevas como la informática y la tecnología en general, asimilar una nueva pedagogía basada en la interdisciplinariedad, estar informado para transmitirlo a sus alumnos(as) y colaborar con los padres y madres y la comunidad.

Todo lo anterior, debe ser tomado en cuenta por los(as) docentes que son quienes al final se enfrentan a la realidad educativa y tienen en sus manos la tarea de realizar las adecuaciones curriculares pertinentes y significativas de manera que los alumnos(as) obtengan los conocimientos, habilidades y actitudes que le ayudarán a integrarse a la sociedad.

2.2-CURRICULO BASADO EN COMPETENCIAS

2.2. 1- CONCEPTUALIZACION DE COMPETENCIAS

Si bien el concepto de competencias nació aplicado en el ambiente de trabajo, como competencia laboral, era un término reduccionista; por lo que es cambiado (no por todos aún) por el de competencia profesional, concepto que rescata la integridad del ser humano que desarrolla determinada acción productiva y en consecuencia reorienta los enfoques de la educación institucionalizada. (Vázquez y Pérez, 2000)

Es preciso entonces, brindar un concepto de competencias profesionales, como mencionan Vázquez y Pérez (2000) la competencia profesional es un conjunto de aptitudes de manera que, a partir de ellas se logre resolver problemas de manera autónoma y flexible permitiendo la transferencia a situaciones nuevas; así como la construcción de una postura que integra los aspectos cognitivos y de habilidades, los elementos éticos y el pensamiento crítico requerido para confrontar la realidad y hacer propuestas de mejora en una disciplina determinada.

En este concepto las "aptitudes" hacen referencia a la integración de conocimientos, habilidades y valores, como una contraposición epistemológica a la desvinculación que hace la educación tradicional por medio de la clasificación y atomización de objetivos educacionales que traducen aún la obsesión por la medición y el control de la conducta.(Vázquez y Pérez, 2000)

Todo lo anterior, partiendo de que la educación es un proceso social y que la educación institucionalizada como parte de ella; tiene como propósito fundamental la formación de la fuerza de trabajo que requiere el aparato productivo para asegurar la producción de bienes

y servicios, seres humanos con capacidades cognitivas, habilidades definidas y con valores para la convivencia humana, necesarios para competir en estos tiempos en una economía globalizada y globalizante.

2.2.2- NIVELES DE UN CURRICULO BASADO EN COMPETENCIAS

De este modo, un currículo basado en competencias profesionales integradas, establece tres niveles: las competencias básicas, que son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; es decir, las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas que son adquiridas en los niveles educativos previos; las genéricas son la base común de la profesión o situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas y las específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución. (Huerta et.al., 2002)

2.2.3- COMPETENCIAS ESENCIALES

En el caso de la investigación, las condiciones específicas serán las concernientes a los conocimientos sobre adecuaciones curriculares.

Alvarez (1999) menciona competencias esenciales que todavía son objeto de estudio en Australia:

1. Recoger, analizar y organizar información
2. Comunicar ideas e información en forma oral y escrita
3. Planear y organizar actividades
4. Trabajar con otras personas en equipo

5. Resolver problemas
6. Hacer uso de tecnología
7. Ser capaz de realizar una comprensión intercultural

Cada una de las competencias anteriores, han sido consideradas en la elaboración del perfil docente para hacer adecuaciones curriculares, lo que permite hacer aplicaciones de conocimientos y habilidades que enriquecen la práctica educativa y permiten que los(as) docentes estén preparados y preparando a la población para las exigencias del nuevo milenio.

En una forma más especifica, se plantea la agrupación de las competencias de la siguiente manera:

1. Competencia conceptual: dominio que los profesionales deben poseer sobre los fundamentos teóricos de la disciplina.
2. Competencia metodológica y técnica: dominio y habilidad para utilizar estrategias, procedimientos e instrumentos, asi como interpretar y comunicar los resultados.
3. Competencia Contextual: dominio que se debe demostrar sobre la pertinencia de la práctica profesional en la realidad social, nacional y regional.
4. Competencia integrativa: dominio para combinar la teoría con la práctica.
5. Competencia adaptativa: dominio para anticipar y ajustarse a los cambios importantes que afectan el quchacer profesional.
6. Competencia ética: dominio de los valores profesionales.(Monroy, 2000)

En este caso, el papel de los(as) docentes deja de ser la fuente de todo el conocimiento y se convierte en mediador o facilitador del aprendizaje; se dedica a hacer observaciones y brindar asesoría a los(as) alumnas(os), siendo las facultades educativas basadas en el

desarrollo curricular, en el diseño de la enseñanza, en el diagnóstico y la certificación. (Argudín, 1999)

El desarrollo de un proceso educativo basado en competencias; permite a través de una educación general, que un amplio número de personas asimile capacidades criticas y estratégicas, que le permiten competir con equidad en un mundo globalizado, permiten vincular el sector académico y laboral, permite observar y evaluar más de cerca los propósitos de la enseñanza. (Argudín, 1999)

Todo lo anterior, basado en el contexto actual que reconoce a la educación como uno de los más importantes ejes del desarrollo de los individuos y los países, procurando que exista un acercamiento entre la educación formal para fusionarse en una red de educación permanente. Como menciona Monroy (2000), el hecho de que se está entrando en un nuevo tipo de sociedad, la sociedad cognitiva o del conocimiento que impone cambios en el trabajo y la nueva forma de educación, desde esta perpectiva, el modelo curricular basado en competencias, se desarrolla como respuesta a los grandes retos de la educación.

2.3-PERFIL DOCENTE

2.3. 1- CONCEPTUALIZACION DE PERFIL

(Díaz Barriga, 1992, en Botacio y Bravo, 1997), expresa que los perfiles profesionales se elaboran como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, aspectos observables del sujeto y tienden a regular la orientación de un plan de estudio. En sintesis, como menciona Botacio y Bravo (1997, p. 15):

"el perfil ha sido conceptualizado como el conjunto de características que responden a los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, rasgos de personalidad y atributos culturales inherentes a la profesión en el plano académico y profesional, en síntesis son las características alrededor del saber, saber hacer y ser"

Basado en este concepto de perfil, se parte para la elaboración del perfil docente para realizar adecuaciones curriculares; según los cuatro saberes que plantea Delors, pero se hace necesario la visión del profesor que se desea formar.

El nuevo profesor, no puede limitarse a ser un reproductor de programaciones preestablecidas, sino que debe ser un generador constante del currículum, lo cual supone redefinir el concepto de competencia docente y el tipo de formación que este profesional tiene que recibir. (Rodríguez, 1998)

2.3.2- FUNCIONES DE UN PERFIL DOCENTE

Por lo anterior, la propuesta del perfil docente como un profesional autónomo y reflexivo; se articula en torno a las siguientes funciones, entre otras:

a) Facilitar la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes y asegurar la mediación didáctica necesaria para lograr aprendizajes significativos.

b) Estimular el potencial de desarrollo de cada alumno; enseñar a pensar y a aprender.

c) Analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y abrir la escuela al medio, con el fin de dar respuesta a una sociedad en constante mutación.

d) Ejercer las funciones de tutoría y orientación de los alumnos.

e) Desempeñar su actividad diaria de un modo reflexivo y crítico, con el fin de facilitar el desarrollo autónomo y emancipador de todos los implicados en el proceso educativo. (Rodríguez, 1998)

2.3.3- TIPOS DE CONOCIMIENTOS QUE CONFORMAN UN PERFIL

Tomando en cuenta la formación que el docente debe recibir como profesional autónomo y reflexivo; así como las funciones que ejerce, (Shulman, 1986, en Rodríguez, 1998); afirma que los profesores necesitan tres tipos de conocimientos, entendidos como conjuntos de esquemas cognitivos:

a) El "conocimiento del contenido de la materia" es aquella comprensión del tema, propia de un especialista en ese ámbito científico o disciplinar; metodología, estructura lógica y estado actual de los contenidos de la disciplina que se enseña, así como los principios que guían la investigación destinada a la producción de nuevos conocimientos en esa área.

b) El "conocimiento del contenido pedagógico", significando la capacidad del profesor para transformar el conocimiento de los contenidos disciplinares; en representaciones pedagógicas adaptadas a las singularidades cognoscitivas y a la capacidad de los alumnos de un determinado nivel.

c) El "conocimiento del contenido curricular" se refiere al conocimiento, selección y utilización de los materiales instruccionales y ayudas tecnológicas que permiten el desarrollo del currículum.

2.3.4- VALORES, ACTITUDES Y HABILIDADES QUE CONFORMAN UN PERFIL

Dentro de los Valores, actitudes se busca ser honesto, responsable, líder,emprendedor, innovador, espíritu de superación

personal, cultura de trabajo, conciencia de las necesidades del país y la comunidad, actuar como agentes de cambio, respeto a la dignidad de las personas.

En las habilidades, capacidad de análisis, síntesis y evaluación, pensamiento crítico, capacidad de identificar y resolver problemas, trabajo en equipo, cultura de calidad, uso eficiente de la informática, efectiva comunicación oral y escrita (Ramírez, 1999).

Es comúnmente aceptado, que una mejor formación de los profesores; redunda en una mejora cualitativa de la enseñanza, si bien, tales efectos no son perceptibles más que a medio y largo plazo. Pues bien, hace casi veinte años que (Landsheere, 1979, en Rodríguez, 1998) reclamaba la equiparación de la formación inicial para todos los profesores, afirmando la necesidad de proporcionar a los maestros una preparación de carácter universitario, dado que la condición esencial, es que la formación de los maestros como titulares de una profesión de elevado nivel intelectual: se produzca en contacto inmediato con la vida intelectual de las universidades.

También se hace necesario como plantea (Esteve, 1993, en Rodríguez, 1998), una buena formación psicopedagógica que permita la adecuación de los contenidos de enseñanza a los niveles de aprendizaje propios de unos grupos de alumnos(as) cada vez más heterogéneos; el dominio práctico de unas estrategias de enseñanza y de unas situaciones grupales, cada vez más difíciles; además la formación suficiente para responder a esas múltiples, específicas y diversificadas exigencias que la sociedad les requiere.

2.4- ADECUACIONES CURRICULARES

2.4.1- CONCEPTUALIZACION DE ADECUACIONES CURRICULARES

La concepción del currículo entendida como el proceso mediante el cual los profesores diseñan, organizan y adecúan sus prácticas pedagógicas, exige autonomía técnica de parte del profesor, para poder asumir el rol de mediador entre el contexto del aprendiz y el conocimiento (Ponce y Flores, 2001). Lo que le va permitir interpretar su medio, asi como la toma de decisiones al realizar adecuaciones curriculares, para que sus alumnos y alumnas alcancen los aprendizajes deseados.

Tomando en cuenta lo anterior; se dirá entonces, que Adecuación Curricular es flexibilizar el acceso al aprendizaje; es decir, cualquier adecuación que el maestro hace al currículo para facilitar a sus alumnos el proceso de aprendizaje. (Alexander, 2001)

Lo cierto, es que los docentes han hecho esta actividad desde siempre, pero habrá que tomar en cuenta los aspectos siguientes. Según Alexander (2001) de acuerdo con su importancia, la adecuación curricular, puede ser significativa, cuando se modifican los objetivos generales, es decir, el programa obligatorio y suelen variar, entonces, los contenidos, la metodología, los espacios físicos del salón, etcétera, o no significativa si el alumno alcanza los objetivos previstos para su etapa educativa con la ayuda de ciertas modificaciones curriculares.

Si partimos de adecuaciones significativas, también hay que considerar los aprendizajes significativos, que son la base de la educación. Sólo así podemos enseñar al niño por qué y para qué se estudia; por ejemplo, es imposible hacer una buena adecuación curricular sin conocer a fondo los planes de estudio, ya que las adecuaciones curriculares retan la capacidad creativa y de organización de cada profesor, pues es nuestra labor hacer del aprendizaje algo interesante para nuestros alumnos(as). Un buen

conocimiento de los planes y programas de estudio, nos permitirá seleccionar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación pilares de la adecuación curricular, para aprovecharlos y saber diferenciar la calidad de la cantidad.

En la elaboración de su propio plan de trabajo, el maestro tendrá que rescatar lo valioso del programa y combinarlo con la motivación que necesitan los alumnos para disfrutar el proceso de aprender. A veces, ponemos demasiado énfasis en hacer al niño autónomo y en darle muchas herramientas de conocimiento y dejamos a un lado el gozo y el inmenso placer de permitirle disfrutar de la materia que más le gusta. (Alexander, 2001)

Puigdellivol (1993) nos plantea niveles de concreción de la adecuación curricular en el aula:
En primer lugar objetivos generales, selección de áreas para trabajar y ubicación de bloques de contenido así como orientaciones generales sobre cómo hay que enseñar y evaluar, un segundo nivel que cada escuela deberáadecuara su realidad, elaborando la secuencia de bloques de contenido que hay que trabajar en cada nivel y optar por las metodologías que más se adecuen al centro educativo y le tercer nivel darle forma a los programas de trabajo de cada nivel.

2.4.2- TIPOS DE ADECUACIONES CURRICULARES

Tipos de adecuaciones curriculares que plantea Alexander (2001):

1. No Significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación.

2. Significativas o muy Significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, que implicala modificación sustancial de contenidos esenciales o nucleares de las diferentes áreas y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa y criterios de evaluación.

Estas adaptaciones pueden consistir en:

Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación, cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación, eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente, introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores, seguimiento y evaluación.

- Las adecuaciones a los elementos del curriculo son el conjunto de modificaciones que se realizan en la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos para atender las diferencias individuales entre los alumnos.
- Las adecuaciones en la metodología implican la utilización de técnicas y materiales de enseñanza distintos, en función de las necesidades de cada alumno.

Las adecuaciones en la evaluación consideran ajustes en los criterios y estrategias para valorar el aprendizaje, en función de las modificaciones que se hayan realizado en los objetivos.

También se deben tomar en cuenta las adaptaciones curriculares Individualizadas que son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

• Adecuaciones Curriculares de Acceso al Currículo: Son modificaciones o provisión de recursos, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.

• De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

• De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos... Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, Lenguaje de Signo.

Es importante también tomar en cuenta para el diseño y adecuación curricular la intencionalidad, es decir la línea educativa que haya asumido la escuela, lo que se da prioridad en la enseñanza, la concepción que se tiene de la relación maestro- alumno, las pautas de comportamiento que se valoran y la ideología pedagógica de los(as) docentes; también plantearse ciertos cuestionamientos que afectan a todo el centro educativo y su funcionamiento:

¿Qué es lo que pretende la escuela?

¿Qué orientación quiere dar a su labor educativa?

¿Cómo y para qué quiere educar a sus alumnos(as)?

¿Qué incidencia puede tener la escuela en el proceso educativo y qué función tienen los otros ámbitos educativos(familia, medios de comunicación, etc.), hasta qué punto se pueden coordinar estas acciones? (Puigdellívol, 1993)

2.4.3- LAS ADECUACIONES CURRICULARES COMO ESTRATEGIA DE ACTUACION DOCENTE

En todo proceso educativo existe:

La conducta inicial de los(as) alumnos(as), que es la manifestación de sus capacidades, creencias, pensamientos y sentimientos de los cuales es necesario partir, los principios y valores que orientan los fines educativos generales, la conducta final que se da como resultado del proceso educativo.

Para todo esto se ha seguido un proceso de enseñanza aprendizaje determinado por decisiones como ser:

a) Decisión sobre la selección de metas, fines y objetivos.
b) Decisión sobre la selección de experiencias de aprendizaje.
c) Decisión sobre la selección de contenidos.(Calvo y Martínez, 1999)

Por lo anterior, las adecuaciones curriculares como estrategia, se utilizan con el objetivo de ayudar al profesor a detallar con precisión hacia dónde y cómo dirigir la ayuda adicional o extra que va a necesitar ese alumno o alumna.

Dicha estrategia, consta de cinco preguntas que deben formularse secuencialmente, más una pregunta adicional en el caso de que la ayuda no funcione.

1.¿Qué es exactamente lo que el alumno no consigue hacer, y que su profesor quisiera que lograra?; esto es: ¿cómo detectar qué objetivo debería trabajar el alumno?

2.¿Cuáles son los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que, siendo necesarios para alcanzar ese objetivo, ya posee el alumno?; esto es:¿cuál es el punto de partida para la ayuda?

3. De los siguientes pasos para ayudar al alumno a alcanzar ese objetivo, ¿cuál es el más estratégico?; esto es: ¿cuál es el primer paso en la secuencia de los aprendizajes que conduce hacia la consecución del objetivo?

4. ¿Cuáles son las decisiones metodológicas más adecuadas al alumno para ayudarle a dar ese paso?
5. ¿La ayuda que se le ha dado ha permitido al alumno dar ese paso hacia el objetivo?" (Dorta, 2001., p.7)

Si se reflexiona acerca del aspecto que abarca cada una de las preguntas, podemos observar que en la primera pregunta se reflexiona sobre los objetivos de la enseñanza, en la segunda pregunta lleva la atención sobre la necesidad de la evaluación como un proceso inseparable de la enseñanza, y en este caso sobre la evaluación inicial como requisito imprescindible, la tercera pregunta hace referencia a la importante cuestión de la secuencia de los aprendizajes, esto es, a la pregunta del cuándo enseñar, la cuarta pregunta refleja con mayor claridad las cuestiones relativas al cómo enseñar, especialmente en lo referente a las opciones metodológicas y al diseño de actividades de aprendizaje, la quinta pregunta hace referencia a la necesidad lógica de una evaluación sumativa, que permite discernir lo que el alumno ha aprendido y cómo lo ha hecho, como base para la adaptación de las decisiones tomadas anteriormente, o para la continuación del proceso hasta obtener el objetivo esperado.

¿Cuál es el punto de partida para la ayuda?

Para que cualquier enseñanza sea efectiva, y por tanto para que el aprendizaje tenga lugar, es fundamental que parta de lo que el alumno es capaz de hacer. Sólo a partir de ahí el alumno podrá construir con seguridad nuevos aprendizajes. Éste es uno de los principios más importantes de la enseñanza efectiva, sin embargo, se descuida una y otra vez.

Todo proceso de construcción, se inicia y reinicia siempre desde el punto donde se dejó, desde lo que ya se tiene construido con garantía. Debe iniciarse partiendo de lo que el alumno ya es capaz de hacer. Se necesita, por tanto, saber dónde están los alumnos, cuál es su base de conocimientos, respecto a los contenidos y objetivos que se

quieren enseñar, antes de programar las acciones a emprender: secuencia y orden de los contenidos, formas de organización y de enseñanza, tiempos que se van a invertir, etc. La falta de atención y concentración en las tareas o ejercicios que se le proponen al alumno es una primera pista que nos debe poner sobreaviso de que tal alumno o alumna pudiera no estar siendo capaz de relacionar lo que ya sabe o es capaz de hacer, con la nueva tarea o ejercicio que se le propone. (Dorta, 2001)

Una de las consecuencias más claras que se derivan de lo que se sabe sobre el aprendizaje y la enseñanza, es que no es posible prescribir el método de enseñanza válido para todo el alumnado y para todos los contenidos. Aunque las leyes y principios del aprendizaje son idénticos para todos y en este sentido todos los alumnos son iguales, también es cierto que cada aprendiz es diferente, tiene su propio "estilo de aprendizaje", como se señala anteriormente. Cada alumno(a) tiene sus puntos fuertes y débiles, su base de conocimientos y destrezas puede ser distinta, se motiva por cuestiones diferentes y es capaz de concentrarse en unas tareas con más facilidad que en otras.

2.5-PROYECTO DECUMH

Siendo la educación institucionalizada (Educación Formal) la que asume los retos de la definición de necesidades educativas, la definición de currículo, la organización de los conocimientos y la sistematización de métodos y estrategias, el proyecto Desarrollo de la Educación en Comunidades Urbano Marginales de Honduras(DECUMH) surge a través de un convenio entre la Comunidad Económica Europea y la Secretaría de Educación.

1. Brindar una oferta educativa pertinente con las características socioculturales de los grupos poblacionales a los cuales va dirigida.
2. Acercar el currículo planeado en el nivel nacional a los intereses, las motivaciones y las expectativas de los grupos poblacionales de los centros educativos del proyecto DECUMH.
3. Valorar la identidad cultural propia de estos grupos poblacionales.
4. Considerar las culturas específicas de los grupos, como material significativo para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Incorporar al currículo los aportes tanto de la cultura sistematizada como de la cotidiana.
6. Centrar el proceso curricular en el alumno, como "ser en situación" (Zepeda y Morel, 2000)

Para el Proyecto DECUMH, la adecuación curricular consiste en adecuar el currículo oficial a las necesidades y expectativas surgidas del conocimiento de la realidad concreta. Esto se refleja en el tratamiento de los temas de relevancia local.
Los temas de relevancia local, son los que así fueron declarados por las comunidades donde se encuentran los centros educativos en un proceso de diagnóstico realizado previamente. Se realizó una agrupación de estas demandas, dando lugar a los siguientes temas:
Alimentación y nutrición
Sexualidad humana
Ecología y medio ambiente
Violencia y seguridad
Orientación familiar
Formación en valores
Microemprendimientos (7) (Zepeda y Morel, 2000)

(7)Se refiere a microempresas, como por ejemplo la pulpería escolar.

2.5.4- PROYECTO CURRICULAR ESCOLAR (PROCUES)

En este componente de adecuaciones curriculares, el proyecto se propone elaborar en cada centro educativo; el Proyecto Curricular Escolar (PROCUES), según la definición de Antunez, et al (1992,.p.73)

> "es un instrumento que disponen los profesionales de la enseñanza de un centro para conretar el conjunto de decisiones, en relación a los diferentes componentes curriculares que se han de tomar colectivamente y que les son propios a fin de definir los medios y las características de la intervención pedagógica del centro y dotarla de coherencia a lo largo de la enseñanza"

Definición acorde con lo propuesto por el proyecto DECUMH, el cual para la formación y capacitación sobre éste a los(as) docentes se desarrolla en cinco módulos que son los textos base con que se realizan cada jornada de Desarrollo Profesional Docente; el primero consiste en la estructuración del capitulo I y II del PROCUES, referido a la visión, misión del centro educativo y el perfil del alumno que formará, en el segundo es la organización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados con los temas de relevancia local, en tercer módulo se define la evaluación de los contenidos; en el cuarto módulo la planificación didáctica de los contenidos estructurándose así el PROCUES.

2.5.5- METAS A ALCANZAR CON EL PROCUES

1. Organizar y contextualizar los contenidos curriculares de acuerdo al entorno cultural del centro educativo, con el fin de lograr aprendizajes socialmente significativos para los(as) alumnos(as).
2. Elevar la eficacia de las funciones del centro educativo, mejorando los niveles de logro de los(as) alumnos(as).
3. Llegar a tener un centro educativo capaz de crear las condiciones necesarias para que sus alumnos construyan aprendizajes significativos.

2.5.6- MODULOS A DESARROLLAR POR EL PROYECTO

Los docentes conocen la temática anterior a través de capacitaciones en una primer etapa se desarrollan jornadas de desarrollo profesional docente, a través de módulos para la adecuación curricular y construcción del proyecto curricular escolar(PROCUES)

Los módulos están comprendidos en:

1) El proyecto Curricular escolar(PROCUES) y el proceso de adecuación curricular.
2) Organización de contenidos en el PROCUES
3) Evaluación pedagógica y su relación con el PROCUES
4) Planificación didáctica y su relación con el PROCUES

TEMAS A CAPACITAR A LOS(AS) DOCENTES

En el desarrollo de cada módulo, se tratan los siguientes temas:

-Temas de orientación y relevancia local como ser: alimentación y nutrición, prevención en drogas, medio ambiente(agua, basura, educación en emergencias, música y animales en peligro de

extinción), como base para la formulación del proyecto curricular escolar.

-Metodología activa participativa y técnicas de enseñanza.

-Bibliotecas escolares

-Rincones de aprendizaje

-Elaboración de material didáctico.

-Adecuaciones curriculares a través de la inserción de los temas de relevancia local contempladas en el PROCUES. (Morel, 2000)

El mecanismo utilizado para la capacitación, consiste en que, se selecciona a cuatro maestros y al director de cada centro educativo; para que estos hagan efecto multiplicador con el resto del personal docente y en conjunto formulen el PROCUES.

La adecuación curricular se fortalece con las jornadas de formación profesional en metodología activa participativa dirigida al personal docente de los centros educativos del primero al sexto grado y el director.(Informe primera fase, Proyecto DECUMH).

CAPITULO 3
ANALISIS

CAPITULO 3

ANALISIS

3.1-RESULTADOS OBTENIDOS

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA GUIA DE OBSERVACION

Tabla 5.1- Aspectos generales

DATOS	CATEGORIAS	RESULTADOS (frecuencia)
Grados observados y número de docentes por grado	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto	4 docentes 2 " 2 " 1 " 3 " 1 " 13 total de docentes
Número de alumnos(as) que asistieron a clases	Primero (4 secciones) Segundo (2 secciones) Tercero (2 secciones) Cuarto (1sección) Quinto (3 secciones) Sexto (1 sección)	100 alumnos(as) 67 " 47 " 25 " 86 " 35 " 360 alumnos(as) en total
Tiempo de duración de la clase.	40-50 minutos 50-60 minutos	6 docentes(46%) 7 docentes(54%)
Asignaturas observadas	Español Matemática Estudios Sociales Ciencias naturales Educ. Para la salud Dibujo Agropecuaria	10 clases(26%) 9 clases(23%) 6 clases(16%) 9 clases(23%) 3 clases(8%) 1 clase(2%) 1 clase(2%)
Algunos de los Temas impartidos	-En el agua se reproducen muchos animales -Huerto Escolar -Dónde viven las plantas -Rondas y ejercicios (2maestros(as),	

	-El municipio -Nuestro Depto -Animales de mi comunidad(2 maestros(as) -Las sustancias circulan en la naturaleza -Aparato circulatorio -Sinónimos y antónimos -Servicios públicos, -Reptiles -Moneda Nacional, -Palabra Mula(2 maestras) -Los números -Fracciones(2 maestros(as) -La centena -Sujeto y predicado -Divisibilidad -Dibujos de naranjas -Las plantas son seres vivos -El descuento -Las plantas -El impuesto sobre ventas -Aprendiendo a sumar -Funciones y formas verbales -Nuestra familia -Palabra sopa -La lectura "La mora" -La centena -Ejercicios de Educación física -Costas de nuestro continente americano -El objeto directo -Palabras simples y compuestas -Palabras esdrújulas.	

Tabla 5.2- Estrategia de Entrada de los(as) docentes en la clase.

DATOS	CATEGORIAS (eventos)	RESULTADOS (frecuencia)
Fomentó la formación de buenos hábitos	Si No	4 docentes(31%) 9 docentes(69%)
Estrategia de Entrada de los(as) docentes en la clase.	Exposición Láminas Cuentos Material Concreto	5 (9%) 1 (2%)

	Juegos Otros: Repaso del tema anterior. Entrega de Fascículos Preguntas a los alumnos Ejercicios de matemática Ejercicios de calentamiento Buscar en el diccionario Paseo alrededor de la escuela Franelógrafo Libro de lectura (el 54% de los maestros utilizaron más de una estrategia)	1 (2%) 12 (22%) 15 (28%) 11 (20%) 3 (5%) 2 (4%) 1 (2%) 1 (2%) 1 (2%) 1 (2%)

Tabla 5.3- Estrategia de desarrollo de los(as) docentes en la clase

DATOS	CATEGORIAS	RESULTADOS (frecuencia)
Número de alumnos(as) que participaron durante la clase en relación con el número de alumnos(as) que asistieron a clases.(porcentaje de participación)	Primer Grado 42 de 100 Segundo " 26 de 67 Tercer " 11 de 47 Cuarto " 11 de 25 Quinto " 26 de 86 Sexto " 6 de 35	42% 39% 23% 44% 30% 17%
Construye con los alumnos el conocimiento.	Si No Cómo lo realiza? Mapa conceptual, a través de preguntas el maestro(a) lleva a los alumnos(as) a elaborar el concepto. Se observa que todos los maestros inician el proceso con preguntas, pero no siguen el proceso.	2 docentes(15%) 11 " (85%)
Realiza adecuaciones curriculares.	Si No ¿Cuáles? El tema educación para emergencias, en el plan de orientación. Utiliza diferentes formas de	2 docentes(15%) 11 " (85%)

	trabajo para que todos(as) comprendieran el contenido.	
Técnicas utilizadas	Lluvia de ideas Mesa Redonda Explicación Panel Trabajo en equipo Demostración Resolución de problemas Otras Preguntas Ejercicios de oraciones(español) Ejercicos de matemática Ejercicios del Fascículo Trabajo Lectura (el 100% de los(as) maestros(as) utilizaron más de una estrategia)	20 (22%) 27 (31%) 1 (1%) 10 (11%) 3 (4%) 8 (9%) 3 (4%) 1 (1%) 15 (17%) 1 (1%) 1 (1%)
El contenido de la clase está ubicado en el contexto de la comunidad.	Si No Se observa que la ubicación en el contexto se dá por la naturaleza del contenido, es decir la asignatura como en el caso de ciencias naturales y estudios sociales.	6 docentes(43%) 7 docentes(57%)
Formas de trabajo de Los(as) alumnos(as).	Trabajo en equipo En parejas Individual Observaciones: Hay poca verificación del trabajo que se realiza en los equipos.	4(10%) 4(10%) 31(80%)
Dominio del tema	Excelente Bueno Regular	2 docentes(15%) 10 docentes(77%) 1 docente(8%)
La comunicación verbal y escrita del maestro es clara y adecuada al nivel de los(as) alumnos(as)	Si No Explique: Se utiliza un lenguaje claro de acuerdo al grado y se dá instrucciones claras	13 docentes (100%) -0-
Manejo del grupo	Excelente	4 docentes(31%)

	Bueno Regular	9 docentes(69%)

Tabla 5.4- Estrategias de Cierre de los(as) docentes en la clase.

DATOS	CATEGORIAS	RESULTADOS (frecuencia)
Estrategia de Cierre Comprobación de lo aprendido.	Preguntas orales Juegos Trabajos Otros: Ejercicios Resumen en el cuaderno Ejercicios del fascículo Mapa semántico	16(36%) 2(5%) 4(9%) 1(2%) 6(13%) 15(33%) 1(2%)
Se Realiza retroalimentación	Si No Cómo lo realizó? A través de preguntas verifica si entendieron y si no El(la) docente repasa los conceptos vistos	7 docentes (54%) 6 docentes(46%)
Toma en cuenta las Diferencias individuales.	Si Explique: Los(as) docentes estuvieron pendientes que todos participaran y colaboraron para que hagan el ejercicio bien. Los(as) docentes esperan que todos los(as) alumnos(as) hayan terminado su trabajo. No Explique: En un ejercicio de lectura a los alumnos(as) que leen suave, el maestro le indica a otro alumno(a) que lea. No hay verificación que todos puedan hacer el trabajo indicado.	5 docentes (38%) 8 docentes (62%)

Sintetizó lo enseñado	Si No Observaciones: Sintetizan lo enseñado a través de resumir con los(as) alumnos(as) el concepto desarrollado.	2 docentes(15%) 11 docentes(85%)
Asignación de tareas.	Si No	4 docentes(31%) 9(69%)

Tabla 5.5- Ambiente del aula de clases

DATOS	CATEGORIAS	RESULTADOS (frecuencia)
Decoración del aula de clases	Adecuada al Grado Si No Con fines educativos Si No	 11docentes (85%) 2 docentes(15%) 11 docentes (85%) 2 docentes(15%)
Tiene Espacios de aprendizaje	Si No Cuáles? Un espacio de Ciencias Naturales Un espacio de Estudios sociales	2 docentes(15%) 11 docentes(85%)
Ubicación de los(as) alumnos(as) en el aula	En grupos Círculo Semi círculo Lineal Otros	10 docentes(77%) 3 docentes(23%)
Oservaciones Generales	Hay problemas de mobiliario en	

	algunas aulas y también el espacio físico de las mismas es reducido.	

Tabla 5.6-Revisión bibliográfica(Planes de clases, programas, rendimientos básicos)

DATOS	CATEGORIAS	RESULTADOS (frecuencia)
Planes de Clases Presentación	Excelente Buena Regular	2 cuadernos de planes(15%) 9 " (70%) 2 " (15%)
Algunos de los formatos de plan de clases	Datos generales Objetivos tiempo Actividades y procedimientos metodológicos Técnicas didácticas Medios y recursos Indicadores de evaluación ***** Datos generales contenido Objetivo general Objetivo específico Actividades Evaluación *** Datos informativos Actividades de aprendizaje Materiales Evaluación *** Datos generales Objetivo general . Actividades Indicadores de Evaluación *** Datos generales Objetivo general Objetivo específico Motivación Desarrollo Evaluación *** Datos generales Objetivos	

	Actividades Recursos Evaluación *** Datos generales Objetivo general Actividades de desarrollo Actividades finales Evaluación ***	
Período de duración del plan.	Bimestral Mensual Semanal Diario Observaciones	4 docentes(31%) 8 " (61%) 1 " (8%)
Método a utilizar escrito en el plan.	Metodología activa participativa Método inductivo Método de palabras normales Método mixto Ninguno (los(as) docentes no escribe el nombre del método a utilizar)	23% 15% 8% 8% 46%
Están contempladas en el plan las actividades que desarrolló durante la clase.	Si No Observaciones: Se tiene la clasificación de las actividades en actividades iniciales y finales	10 docentes(77%) 3 docentes(23%)
Adecuaciones curriculares observadas en el plan.	Si No ¿Cuáles? Educación para emergencias en el plan de orientación.	1 docente(8%) 12 docentes(92%)
Alcanzó los objetivos propuestos	Si No Porque: Algunos maestros tienen sus planes pero no está el de la clase que imparte. También se observó problemas de redacción y conceptualización, algunos objetivos son redactados como actividades.	9(69%) 4(31%)

Están los contenidos clasificados en procedimentales, conceptuales y procedimentales.	Si No Explique:Los contenidos no tienen ninguna clasificación	-0- 13 docentes(100%) 5 docentes(38%)
Dentro del contenido están incluidos temas de medio ambiente	Sí No Cuáles?	-0- 13 cuadernos de planes de los 13 docentes(100%)
Recursos utilizados	Utilizó los recursos en forma creativa? Si No Explique: No tiene la casilla de recursos en el plan Sí, porque enseñó una ronda, la cancha y las pelotas fueron utilizadas al máximo. Utilizó los recursos de la comunidad (entorno)? Si No Cuáles? Uso de frijoles y maiz para contar, plantas de la localidad	 2 docentes(15%) 11 docentes(85%) 2(15%) 11(85%)
Formas de evaluación	Preguntas orales Tareas Otros: Revisión de ejercicios Revisión de cuadernos Cuestionarios Exposiciones Resúmenes juegos Pruebas escritas	13(33%) 8(21%) 6(16%) 1(3%) 3(8%) 1(3%) 4(10%) 1(3%) 1(3%)

Tabla 5.7-Verificación de datos

DATOS	CATEGORIAS	RESULTADOS (frecuencia)
Comparar los planes de clases con los rendimientos básicos.	Los temas de los planes están dentro de los rendimientos básicos. Si No Todos los temas desarrollados son con base en los rendimientos básicos	 13(100%) -0-
Verificar si el maestro cuenta con los programas de estudio del grado que atiende.	Si No Solo en la Dirección de 2 escuelas están los programas y de algunas materias. Todo se hace con base en los rendimientos y los fascículos.	-0- 13(100%)
Verificar si en el plan de clases se visualiza la aplicación del constructivismo, teorías del desarrollo de Piaget	Si No Observaciones: los maestros comienzan con exploración del tema anterior y algunos pasos del método inductivo; pero no se construye el conocimiento, sino que se introduce con el fascículo y las explicaciones del maestro. Se nota el grado de dificultad, que los maestros consideran según el grado.	-0- 13(100%)
Verificar si el maestro incluye temas de relevancia local en sus planes de clase.	Si No	1 docente(8%) 12 docentes(92%)
Verificar correspondencia de los(as) docentes, enviada y recibida para ver la comunicación escrita	Los maestros no tienen muestras de correspondencia.	
Cuadernos de trabajo de los(as) alumnos(as).	Se observan trabajos ,como el papel crepé para formar letras, recortes de letras. Revisiones periódicas por parte de los(as) docentes Utilizan cuestionarios;	

	algunos llevan orden en las materias y divisiones,sobre todo en los grados superiores. Resúmenes y actividades acumulativas como recortes de noticias nacionales.	

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS(AS) DOCENTES.

Tabla 6.1- Datos generales

DATOS	CATEGORIAS	Frecuencia (número de maestros)
Edad	21-35 años 35 Años en adelante	8(62%) 5(38%)
Sexo	Femenino Masculino	11(85%) 2(15%)
Origen de Nacimiento	Urbano Rural	7(54%) 6(36%)
Años de servicio	Menos de 5 5-15 15-25 25-35 (POR QUINQUENIOS)	2(15%) 6(46%) 2(15%) 3(24%)
Grados con los que ha trabajado	Con los 6 grados Sólo con 5 grados Sólo con 4 grados Sólo con 3 grados	7(54%) 2(15%) 1(8%) 3(24%)
Estado Civil	Soltera(o) Casada(o) Unión Libre	6(46%) 6(46%) 1(8%)
Escolaridad: Educación media Titulo Obtenido:	Maestro(a) de educación primaria	13(100%)
Educación Superior Estudios realizados	Licenciatura Letras y Lenguas(Inglés) Realiza estudios de Educ. Técnica para el Hogar Técnico en Educación Básica Realiza estudios de Licenciatura en Ciencias sociales Realiza estudios de Licenciatura en Ciencias Naturales Realiza estudios de Licenciatura en	1 (92%) 1 Estudian 1 2 1 1

	Educ. Física Realiza estudios de Técnico en Educ. Especial Realiza estudios de Técnico en Adminitración de centros Educativos Realiza estudios de Licenciatura en Adminitración Educativa Ninguno	 2 2 1 1 No estudian (8%)
Cursos Recibidos:	-Matemática, -Educ. Física -Música -Administración educativa -Evaluación -Manualidades -Primeros auxilios -Manejo de fascículos -Metodología activa participativa -Salud y nutrición -Español(lectoescritura) -Medio ambiente -Educación especial -Material didáctico -Educ. Para el Hogar -Adecuaciones curriculares -Computación -Inglés -Pilares de la educación	2(7%) 2(7%) 2(7%) 2(7%) 5(18%) 3(11%) 5(18%) 2(7%) 3(11%) 2(7%)

Tabla 6.2- De adecuaciones curriculares

DATOS	CATEGORIAS	RESULTADOS (frecuencia)
Conceptos enunciados de Adecuación curricular por parte de los(as) docentes entrevistados	-Adecuar al programa temas de relevancia local -Adaptar contenidos a las necesidades del alumno(a) -Adaptar contenidos a las necesidades prioritarias -Adecuación es el perfil que se tiene del alumno(a) y los temas que se van a desarrollar, el currículo de cada uno -No limitarse al tema, no ser rígido en el tema, hacer un diagnóstico primero. -Son un instrumento de trabajo para tratar de hacer las cosas mejores. -Adaptar temas que no se tienen; contemplados en los planes, que vienen del ministerio de Educación.	2(70%) Conocen el 1 1 1 1 1 1

	-Lo que uno de maestro tiene que hacer para dar clases, para mejorar -No tiene idea	1 4 (31%)No sabe
Conocen los objetivos que pretende lograr DECUMH al realizar adecuaciones curriculares.	Si No Mencione algunos: -Actualizar al docente en los temas -Adaptar los contenidos a las necesidades de la comunidad. -Conocer a fondo los temas, mejorar la calidad educativa, poner en práctica los conocimientos sobre situaciones relevantes de la escuela. -Mantener el perfil del alumno, temas propuestos durante el año lectivo. -Apoyar una educación de calidad -Mejorar la educación utilizando la metodología activa participativa -Que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos en cada capacitación, hacer el efecto multiplicador, ayuda a reconstruir algo que no se ha logrado. -Cambiar lo tradicional, la metodología -Mejorar la educación en las comunidades, construir aulas -Que la educación sea avanzada -Unir más a la comunidad con la escuela, ser más realista en el área que se está trabajando -Que el alumno(a) sea participativo y los padres de familia	12(92%) 1 (8%)
Realizan adecuaciones curriculares en sus clases	Si No Referentes a: Contenido Objetivos Materiales Evaluación Otros: A través de charlas, en ciencias naturales y agropecuaria. *este porcentaje corresponde a lo que los(as) docentes dicen no a la práctica.	9(69%)* 4(31%) 6(67%) 2(22%) 1(11%)
Recibió capacitaciones	Si	9 (69%)

previas para realizar estas adecuaciones.	No Nombre de la institución que se la brindó DECUMH	4 (31%) 9 (69%)
Temas en que le capacitaron	La basura Educ. Para emergencias Salud y nutrición Medio ambiente Agua Metodología activa participativa Gestión, microempresas Escuela para padres, elaboración del POA Adecuaciones curriculares para hacer el PROCUES	5 (19%) 3(11%) 7(27%) 2(8%) 9(35%)
Temas que considera Ud. que se les debe capacitar; para hacer adecuaciones curriculares	-Temas de salud: drogadicción -Cómo adaptar la metodología activa partcipativa a la matemática -Educ. Especial -Informática -Contenidos de Español - Contenidos de matemática -Laboratorio de Ciencias en el aula -Sobre adecuaciones curriculares -Orientación, planificación y música -¿Cómo aplicar más conocimientos? -Sobre metodología	1 1 2(15%) 1 1 2(15%) 1 4(15%) 1 1 1
Logros obtenidos en sus alumnos(as) al realizar adecuaciones	-Cambio de actitud, más aseados, más colaboradores, evitan comer alimentos con químicos. -Más participación - Mayor facilidad de palabras -Conocen el tratamiento de la comida y la basura -Niños(as) más reflexivos(as) y críticos(as) -El(la) niño(a) se va adaptando -Los niños(as) captan más -Los(as) alumnos(as) se valen por sí mismos(as)	 3(23%) 2(15%) 2(15%)
Ventajas y desventajas que encuentra en el proceso de adecuación curricular.	VENTAJAS -Las clases son más dinámicas y participativas -Se adapta más al niño -Nos permite conocer temas que no están en el currículo	

	-Se da una formación del alumno(a) -Los(as) niños(as) se sienten importantes -Los(as) niños(as) se vuelven activos participativos(as) -Hay responsabilidad en las tareas asignadas -Los(as) niños(as) son mas ordenados -Más consciente de la problemática de la comunidad DESVENTAJAS -Se salen de los programas -A veces no logra encajar donde vá el contenido Ninguna No opinaron	9(69%) 9 4(31%)
Apoyo que ha recibido de DECUMH	-Capacitaciones excelentes -Material de apoyo -Asistencia técnica -La microempresa -Ha mejorado la escuela(construcción)	9 docentes 5 " 1 " 1 " 2 "

Tabla 6.3- Del proceso de enseñanza-aprendizaje

DATOS	CATEGORIAS	RESULTADO (frecuencia)
Pasos que sigue para desarrollar sus clases.	-Diagnóstco-motivación -Actividades centrales -Actividades de afianzamiento -Aplicación -Evaluación *** -Repaso -Inductivo-exploratorio -Explicación -Plenarias -Conclusiones *** -Motivación -Desarrollo de la clase -Evaluación *** -Breve repaso -Desarrollo del tema -Desarrollo de actividades	1 1 1 1

	-Actividades finales -Concluir la clase ***	
	-Motivación, entrada -Desarrollo de la clase -Cierre ***	1
	-Con preguntas,explora a los niños -Utiliza material didáctico -Comentarios -Preguntas -Copiar el resumen ***	1
	-Motivación -Repaso del tema anterior -Presentación del tema -Exploración de lo observado, preguntas y respuestas ***	1
	-Motivación -Actividades iniciales -Actividades finales -Evaluación ***	1
	-Hábitos, orden y aseo -Motivación-canción-dinámica -Textual en forma activa -Evaluación ***	1
	-Preguntas orales -Dá la clase -Trabajo del fascículo que lean y desarrollen las actividades que están allí. ***	1
	-Exploración -Preguntas -Soluciones ***	1
	-Repaso -Motivación -Síntesis del tema -Evaluación ***	1

	-Motivación -Explicación del tema -Desarrollo de las actividades	1
¿Cómo selecciona los contenidos, procedimientos que deben manejar sus alumnos(as)?	-Según los rendimientos básicos -Tomando en cuenta la capacidad de los alumnos -Temas de relevancia local -De acuerdo al grado y nivel de los alumnos -De los fascículos	11(65%) 1 (6%) 1(6%) 1(6%) 3 (17%)
¿Cuáles de los libros de texto con que Ud. trabaja están actualizados?	-Los fascículos, sólo que tienen poco contenido -Libros de Graficentro Editores -Utiliza fascículos y Graficentro; pero no están actualizados -Utiliza fascículos; pero no están actualizados -Serie mi Honduras, Catrachitos -Serie mi Honduras, Catrachitos; pero no están actualizados -Escuela morazánica	6(38%) 3(18%) 1(6%) 2(13%) 2(13%) 1(6%) 1(6%)
Formas de evaluación del aprendizaje de sus alumnos(as)	Ejercicios Mapas semánticos o conceptuales Pruebas Exposiciones Participación en clases Aplicando técnicas-lluvia de ideas Oral y escrito Rompecabezas Material concreto Diariamente con tareas, investigaciones Guías, trabajos	1(4%) 1(4%) 9(30%) 1(4%) 5(16%) 1(4%) 3(11%) 1(4%) 1(4%) 3(11%) 1(4%) 1(4%)
¿Utiliza el mismo tipo de evaluación para todos sus alumnos(as)?	Si No De ejemplos: Los exámenes Pruebas orales A los que presentan problemas; los evalúa de forma individual y oral Guías Dictados	10(77%) 3(23%) 5(45%) 2(18%) 2(18%) 1(9%) 1(9%)

A partir del resultado de esas evaluaciones que adecuaciones curriculares ha realizado? *Sólo 3 son tomadas como adecuaciones	-Retroalimentar, volver al tema. -Reforzamientos por equipos -Más práctica de ejercicios -Utiliza nuevas técnicas* -Mapas conceptuales -De forma individual, sin que se den cuenta que están siendo evaluados* -Darles más apoyo -Más atención, tiempo extra -Formar grupos, los que se sientan *atrás sentarlos adelante -Reforzamiento -Ninguna (algunos de los maestros mencionaron más de una estrategia)	1 1 2 1 1 1. 1 1 1 1 4
Estrategias que utiliza para recuperar a los alumnos con bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.	-Motiva para que los(as) alumnos(as) estudien y hagan sus tareas en casa. -Ayuda de los alumnos que más entienden de los equipos.(tutorías) -Repaso -Atención individualizada -Pláticas con padres de familia -Remisión al psicólogo -Reforzamiento 30' antes de terminar clases -Reforzamiento -Recuperación (algunos de los maestros mencionaron más de una estrategia)	1 2 2 1 4(21%) 2 5(26%) 1 1

Tabla 6.4- De la participación de los(as) docentes en proyectos

DATOS	CATEGORIAS	RESULTADOS (número de maestros)
Proyectos en que ha participado a nivel educativo o comunitario	-Instalación de luz -Campañas de limpieza -Campañas de vacunación -Vacunación -Mejoramiento del ambiente escolar -Proyecto de agua -Muro de la escuela -Construcción de sanitarios -Construcción de 2 aulas -Construcción de la escuela -Cancha de basket ball -Brigadas médicas	2 8 1 1 3 3 1 2 1 2 2 1 12

	-Ninguno	total (92%) 1(8%)
En los proyectos que ha participado se han involucrado a personas de diferentes estratos sociales, creencias religiosas y políticas.Especifique.	-Sí, A través de los comités de apoyo Educación de adultos Escuela para padres Grupo teatral Microempresas . Veladas y dramatizaciones escolares Saneamiento del agua ninguno	11(85%) 3 1 1 1 1 1 2 los docentes no han partcipado (15%)
Menciones dos proyectos que haya dirigido, influenciado o asesorado.	-Instalación del teléfono -Transporte hasta la escuela -Campaña de citología -Escuela para padres -Grupo teatral -Envasados de encurtido con madres de familia -Construcción de escenario -Construcción de la escuela -Instalación de aguas negras -Elaboración de un jardín y huerta -Ninguno	7(54%) 6(46%)
Relaciones de cooperación que haya establecido con padres de familia, instiuciones u organismos con el propósito de apoyar la acción educativa	-Comités de apoyo -Sociedad de padres y madres de familia -Alcaldía Municipal -SANAA -UNICEF -IHADFA -Bonos PRAF -Congreso nacional -Centro infantil Mercedes Agurcia -Confiterías -Compañía Agua azul -Partidos políticos	i 5 1 3 4 3 1 i 1 1 1 1 (100%)

3.2-ANALISIS DE RESULTADOS

PERFIL ACTUAL DE LOS(AS) DOCENTES

I.AREA APRENDER A SER

1.ARMONIA, PENSAMIENTO AUTONOMO Y DEFINICION ETICA.

1.a) Posee una **formación integral** como resultado de procesos de **capacitaciones formales y de iniciativa propia.**

De acuerdo con los datos generales, el 100% de los docentes poseen el título de Maestros de Educación Primaria; por lo que se cuenta con docentes con una formación inicial. El rango de edad de los(as) docentes en un 62% está comprendida entre 21 y 35 años, es decir, es una población joven, con menos de 15 años de servicio, lo que facilita que puedan continuar estudios superiores y que se puedan aprovechar mejor cursos posteriores y los conocimientos ya adquiridos. El 38% restante, están en una edad de 35 años en adelante. El 85% de los(as) docentes, es del sexo femenino y el 15% masculino.(ver tabla 6. 1)

El 54% de los(as) docentes, ha trabajado con los seis grados de la educación básica actual y como mínimo con tres de los grados; lo que muestra un grado de experiencia para la implementación de estrategias, mismas que se esperaban observar, sin ningún hallazgo significativo al respecto. En la investigación, se logró observar los 6 grados que actualmente conforman la educación primaria; por lo que se tiene una visión global de la práctica profesional del maestro en cada uno de los grados. El 54% conviven con un conyuge y el 46% son solteros, por lo que podrían tener mayor disponibilidad de tiempo. (ver tabla 6. 1)

Sobre la preparación académica en servicio, que de acuerdo con el perfil deben adquirir durante el ejercicio de su profesión,

observamos que el 85% de los maestros están actualmente realizando estudios superiores; por lo que adquirirán un grado académico más, a la vez que estos estudios están relacionados con el campo educativo y esto tendrá un impacto positivo en la calidad de educación que brindan en el corto plazo. Además, hay un consecuente aumento de la autoestima de los(as) docentes, debido a que se preocupan por su autoformación y están más dispuestos a participar en otros procesos educativos como las adecuaciones curriculares, también aceptan con mayor agrado y entusiasmo las capacitaciones.

Dentro de los cursos recibidos, hay pocos temas que contribuyan de forma significativa al ejercicio de su profesión; los que han recibido han sido por parte de DECUMH y la Dirección Distrital. Hacen falta temas como: metodología, teorías de aprendizaje e incluso sobre las mismas adecuaciones curriculares, ya que el 31% de los docentes no tienen ningún conocimiento acerca de éstas.(ver tabla 6.2) El 69% , sólo conoce adecuaciones curriculares de contenido.

1.b) **Desarrolla en forma permanente y autosostenida** sus propias **capacidades, habilidades y destrezas intelectuales** como ser: analizar, investigar, planificar, interpretar, percibir, organizar, crear, aplicar, observar, evaluar e innovar como parte del proceso científico.

En el desarrollo de toda la investigación, se logró establecer las diferentes características que conforman el perfil actual de los maestros que participan en el proceso de hacer adecuaciones curriculares y determinar aquellos aspectos de los que hay una carencia total de conocimiento, los que falta mejorar, los que son aceptables, pero que todavía hay problemas y limitaciones y los que han satisfecho totalmente la competencia.

La capacidad de organizar, se establece al comparar los horarios de clases de cada una de las tres escuelas objeto de estudio, con la hora de las clases observadas; el 85% de los docentes no cumplen con el horario, unas veces por la asignatura que se imparte y otras por la duración de la hora clase, que es de 45 minutos (SE, 2000a) al observar el dato en la tabla 5.1, un 54% de los(as) docentes utilizan más del tiempo estipulado. Al revisar los horarios de clase de los tres centros educativos, el total de ellos no está bien elaborado ya que no están los tiempos divididos en forma equitativa, lo que denota que hay dificultades para los(as) docentes en planificar y organizar; aunque cabe resaltar, que algunas veces se pueden hacer adecuaciones no significativas de tiempo, pero deben estar contempladas previamente por el maestro y con un propósito establecido.

En las asignaturas observadas sin previo aviso, vemos en la tabla que se da más prioridad a las materias llamadas básicas(Español, Matemática, Ciencias naturales, Estudios sociales) que equivalen a un 88% de las clases observadas en gran parte; porque en las primeras horas del día los maestros imparten estas clases y después de recreo las llamadas materias generales(Caligrafía, Música, Dibujo, Artes y Hogar, Educación para la salud, Orientación, Agropecuaria) (ver tabla 5.1)

La creatividad, se evalúa a través de: la decoración del aula, existe una decoración mínima de acuerdo al grado y a los contenidos que se desarrollan; por lo que se necesita fortalecer los espacios de aprendizaje, ya que sólo el 15% de los(as) docentes los tienen y de forma incompleta, dichos espacios deben estar definidos dentro de las aulas de clases, de acuerdo con lo establecido en las capacitaciones brindadas por el proyecto DECUMH, además que forman un aspecto importante para desarrollar en los(as) alumnos la autonomía en su aprendizaje,.(ver tabla 5.5) Lo que muestra que los(as) docentes no aplican los

conocimientos adquiridos; sin encontrarse suficientes evidencias de creatividad e innovación en su ambiente escolar, como en la estructura de sus planes y el desarrollo de sus clases.

Para conocer un poco .sobre la capacidad de análisis se les planteó a los(as) docentes una situación de bajo rendimiento y reprobación de un(a) alumno(a); para ver las posibles soluciones, entre las cuales plantearon: investigar el caso, darles más tiempo, hablar con los padres, visitas domiciliarias.(fuente: grupo de discusión). De acuerdo a lo expresado, se concluye que los(as) docentes no cuentan con las herramientas teóricas psicopedagógicas para hacerle frente a las situaciones que se les presentan a diario en su quehacer docente; ya que ninguno de ellos planteó una metodología o enfoques cognitivos para resolverlo.

Lo anterior, indica que se necesita trabajar más el desarrollo de habilidades de análisis, observación, investigación, percepción y desarrollar en los(as) docentes la capacidad de evaluar e interpretar las situaciones que se les presentan.(8)

1.c) Se integra a la sociedad como un **elemento de cambio** y lo proyecta a sus educandos(as)

El 92% de los(as) docentes, ha participado en proyectos comunitarios en beneficio del desarrollo de la comunidad. (ver tabla 6.4) Así como también el 100% de los(as) docentes ha realizado algún tipo de gestión con instituciones para colaborar en forma económica o en especies con alguna actividad en particular.(fuente: grupo de discusión)

(8) Las demás habilidades de investigar, planificar, interpretar, percibir, aplicar observar, evaluar e innovar se analizan en las páginas siguientes.

Por lo anterior, se observa que los(as) docentes realizan actividades con la comunidad de tipo culturales o festividades donde se involucra a los(as) alumnos(as); pero se necesita ser más proactivos, para involucrar más a la comunidad y los padres de familia para que realmente los(as) docentes se conviertan en ejemplos para motivar a sus alumnos.

1.d) Asume una **actitud abierta y tolerante** ante las opiniones de los demás; respetando a las personas aunque sus puntos de vista difieran de los propios.

1.e) Posee una elevada autoestima y confianza en sí mismo(a)

Ante una situación, donde los(as) docentes se encuentran con personas que difieren de su opinión; el 30% se retira y se queda sin opinar, un 10% lo convence de que tiene la razón, el mismo porcentaje abandona la discusión, un 20% no se le ha presentado el caso, el 10%inicia una discusión donde uno de los dos gana, un 20% depende del caso.(fuente: grupo de discusión)

Por los resultados obtenidos, se puede concluir que se necesita fortalecer en los(as) docentes la autoestima y confianza en sí mismo(a), de manera que posean una actitud abierta ante las opiniones de los demás y puedan hacerle frente a los cambios y reacciones que surjan al momento de hacer adecuaciones curriculares.

1.f) **Conoce a cada uno de sus alumnos(as)**: sus objetivos, intereses, necesidades especiales y participa en la solución de sus problemas.

Los(as) docentes, no conocen las necesidades e intereses de sus alumnos(as); pero se interesan en ellos(as); al observarlos en las clases; si están distraídos, tristes o se duermen; participan en la solución de algunos problemas psicosociales como ser: cuando no asisten a clases se les visita para conocer las razones de la ausencia

o se da indicaciones a los padres de familia de algún médico que les pueda ayudar si están enfermos.(fuente: grupo de discusión) Es decir, si se presenta la oportunidad de observar dificultades en sus alumnos(as) los(as) docentes actúan ante situaciones evidentes, pero se necesita mayor capacidad de observar, percibir e investigar la situación en que se encuentran, ya que esto constituye un elemento esencial para realizar adecuaciones curriculares como menciona Dorta (2001) es importante que permanezca en el profesor una actitud de indagación, que es básica para enfrentar las dificultades de aprendizaje.

II. AREA APRENDER A APRENDER

1. COMPETENTE EN HABILIDADES METACOGNITIVAS.

1.a) **Conoce estrategias para recoger información** y la organiza sistemáticamente para desarrollar sus clases.

Cuando los(as) docentes necesitan actualizar los contenidos de sus clases, lo realizan a través de libros y de las experiencias de otros compañeros(as); además, la forma en que adquieren nuevos conocimientos es a través de las capacitaciones recibidas con DECUMH y la Dirección Distrital # 7 o también de los estudios a nivel superior. (fuente: grupo de discusión) Se observa la carencia de una actitud de parte de los(as) docentes hacia la investigación y recopilación de información por iniciativa propia.

Para conocer si los(as) docentes como resultado de las capacitaciones impartidas por DECUMH organizan la información sistemáticamente para desarrollar sus clases, se observa a través de la guía de observación; las estrategias de entrada de desarrollo y cierre donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Dentro de las estrategias de entrada utilizadas por el maestro, las más frecuentes corresponden al repaso del tema anterior, la

entrega de los fascículos en los grados de tercero a sexto y las preguntas a los alumnos conformando un 70% y el 30% restante utilizan algunas estrategias como láminas, paseos, etc., lo que no concuerda con lo expresado por los(as) docentes en la entrevista; en la cual el 54% manifiesta que inicia sus clases con una actividad de motivación(ver tabla 5.2); lo que muestra que los(as) docentes tienen conocimientos sobre estrategias para motivar creativamente a sus alumnos(as), pero no las utilizan.

En la estrategia de cierre, no se identifica claramente la construcción de conocimientos. Las más utilizadas por los(as) docentes son las preguntas orales(38%) y los ejercicios del fascículo(29%) (ver tabla 5.4), por lo que se tendrá que hacer una revisión del proceso metodológico que se sigue en el fascículo, ya que este material constituye una guía para los(as) docentes. Otro aspecto importante, es cerrar con una visualización de lo trabajado en clase, a través de la sintetización de lo enseñado junto con los(as) alumnos(as), de manera que estos(as) procesen el contenido en forma metacognitiva; es decir, pensar sobre el pensamiento a través de valorar sus recursos cognitivos, la demanda de la tarea, regular sus estrategias cognitivas de manera que la tarea de aprendizaje sea exitosa (Klingler y Vadillo 2000), además de una adecuada retroalimentación para afianzar y aclarar las dudas que se tengan sobre el tema.

La asignación de tareas, también es una actividad importante dentro del cierre de la clase, el 69% de los(as) docentes no lo realizaron, por lo que habrá que estimular este aspecto, con la salvedad que tengan un propósito definido y que en ellos se involucre al padre de familia para que sirva de retroalimentación al contenido.(ver tabla 5.4) En conclusión se observó que los(as) docentes no aplican las capacitaciones recibidas o la información recopilada, por lo que se necesita desarrollar la habilidad de organizar sistemáticamente esta información para impartir sus clases.

1.b) **Facilita creativa y críticamente información y conocimiento** entre diversas áreas del aprendizaje.

El esquema general que siguen los(as) docentes en el formato de sus clases, según sus apreciaciones en la entrevista y lo que se pudo observar, es un sondeo o diagnóstico, que en su mayoría es un repaso del tema anterior, desarrollo de la clase a través de preguntas y explicaciones y copio y aprendo, que es escribir un resumen de lo visto en clase contemplado en los rendimientos básicos. (ver tabla 5.6 y 6.3)

Para la construcción de sistemas de calidad que aseguren el aprendizaje, es necesario buscar la efectividad, la cual consiste en alcanzar las expectativas y necesidades; la eficiencia, que es el grado en que los recursos son minimizados y la adaptabilidad que es la flexibilidad del proceso para manejar las expectativas cambiantes, así como el uso del tiempo en relación con el aprendizaje. (Ander-Egg, 1997)

En la planificación y el desarrollo de sus clases: no se observa que se facilite la información y el conocimiento en forma crítica y creativa, de manera que lleve a los(as) alumnos(as) a desarrollar diversas áreas del aprendizaje, debido a que no parte de los conocimientos previos para desarrollar el tema, sino que hace repasos del tema anterior, es decir no sigue un proceso metodológico que lleve a los(as) alumnos(as) a construir el conocimiento.

1.c) **Conoce métodos, técnicas e instrumentos de investigación** aplicadas al campo de la educación.

En las actividades de investigación que han participado los(as) docentes están los del proyecto DECUMH, donde realizaron el diagnóstico comunitario para conocer el grado de escolaridad y los temas de relevancia local.(fuente: grupo de discusión)

Esto indica que hay una iniciación de los(as) docentes en actividades de investigación; pero se necesita un mayor conocimiento de métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicadas al campo de la educación, ya que constituyen parte fundamental al momento de hacer adecuaciones curriculares. El hecho de partir de datos reales, como producto de una investigación, el componente básico del conocimiento experto, útil y relevante, es el desarrollo de la reflexión como un proceso de reconstrucción de la propia experiencia; al indagar e investigar las condiciones materiales, sociales, políticas y personales que conforman la situación concreta y real en que se desenvuelven los docentes(Pérez Gómez, 1999).

2. CONSTUCTOR CRITICO DEL CONOCIMIENTO.

2.a) Posee una **cultura general** en la que articula diversas áreas del conocimiento.

Según los datos obtenidos, los cursos recibidos por los(as) docentes son muy pocos como para enriquecer la cultura general de los mismos, por lo que se hace necesario un programa de formación permanente para que los(as) docentes amplíen su cultura general de acuerdo a los principales avances del conocimiento y de acuerdo a las necesidades del currículo propuesto. (ver tabla 6.1)

2.b) Se mantiene **actualizado** en los principales avances del conocimiento.

Cuando los(as) maestros(as) desean actualizar los contenidos de sus clases, lo realizan a través de libros y de las experiencias de otros compañeros de trabajo, a través de las capacitaciones recibidas con DECUMH, la Dirección Distrital # 7 y también con los estudios a nivel superior, por lo que no son suficientes fuentes; ya que un 40% de los(as) docentes utilizan los fascículos como libros de textos para

desarrollar sus clases considerando que están actualizados.(ver tabla 6.3)

Con base en lo anterior, se establece que la actualización de los docentes es mínima en relación con los avances del conocimiento; como menciona Saavedra(1998) para que la formación de los docentes sea reflexiva y transformadora debe tomarse en cuenta las transformaciones fundamentales; como ser la globalización, la transnacionalización de la economía, que orientan movimientos hacia cambios que impactan la organización social y políticas de sociedades enteras, la paradoja central que deben asumir los países de la región, es ubicar la educación de cara al futuro de acuerdo a las transformaciones educativas.

2.c) **Contrasta los conocimientos teóricos con su experiencia personal y la realidad del entorno** social en el que interactúa, sistematizando dichas experiencias.

Las estrategias que han implementado los(as) maestros(as), donde contrastan los conocimientos personales, la experiencia y el entorno, se evidencian al utilizar material de la comunidad o aplican algunos ejercicios para recuperar a los alumnos como ser reforzamientos y otros que les han funcionado.(fuente: grupo de discusión); pero no sistematizan estas experiencias; que serían de utilidad a otros maestros. Es decir, falta desarrollar más la habilidad de contraste; ya que estos elementos enriquecen la práctica educativa y según lo expresado por los(as) docentes se presentan pocas oportunidades para ello.

III. AREA APRENDER A CONVIVIR EN COMUNIDAD Y CON EL ENTORNO.

1. CONOCEDOR DE LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO.

1.a) **Reconoce y valora los referentes culturales propios** de acuerdo a las características ecogeográficas, socioeconómicas, políticas y culturales del país y su comunidad educativa.

De los aspectos históricos, culturales y políticos que han incorporado a sus contenidos, no lo han hecho formalmente; sino que a través de los actos cívicos en el mes de septiembre o en comentarios que surgen de los(as) niños(as). Ejm. Tema de la basura y nutrición. (fuente: grupo de discusión). Dado lo anterior sí valoran los referentes culturales propios, pero falta más incorporación de éstos en la práctica educativa, no sólo a nivel de fechas cívicas, sino como temas relevantes dentro de su planificación.

1.b) **Reconoce y valora la diversidad social y cultural** y trabaja para potenciar la interculturalidad como rasgo fundamental de una sociedad.

En el 85% de los proyectos en los que han participado los(as) docentes; se ha tomado en cuenta la no discriminación de las personas por estratos sociales, creencias políticas o religiosas. (ver tabla 6.4) por lo que los(as) docentes propician actividades donde se de participación a los miembros de la comunidad evitando discriminaciones de algún tipo.

2. COMPROMETIDO CON LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO.

2.a) Posee **vocación de servicio** asumiendo un rol protagónico en las transformaciones educativas.

El 54% de los docentes, ha dirigido o influenciado proyectos, lo que es un porcentaje bajo si analizamos que dentro de este porcentaje están 2 maestras con cargos directivos, que por la naturaleza del puesto realizan gestiones de este tipo.(ver tabla 6.4) Por lo que, se hace necesario retomar por parte de los maestros el

rol protagónico tanto en los proyectos para bienestar de la comunidad, así como en las transformaciones curriculares.

2.b) **Valora el medio ambiente** trabajando por la conservación, ahorro y uso racional de los recursos.

En la observación de los cuadernos de planes de los(as) docentes, el 100% no ha incluido temas sobre medio ambiente.(ver tabla 5.6)

Entre las actividades que ha involucrado a los alumnos para la protección del medio ambiente mencionan: construcción de basureros, coordinadores de medio ambiente dentro del gobierno escolar y charlas sobre la basura y el tratamiento del agua.(fuente: grupo de discusión)

Es decir, en este aspecto los(as) docentes trabajan lo del medio ambiente a nivel de proyectos de acuerdo a las fiestas cívicas o culturales, como el día del árbol, medio ambiente, pero no como un tema para adecuarlo al contenido.

IV. AREA APRENDER A EDUCAR

1. PROFESIONAL DE LA EDUCACION.

1.a) Posee un **conocimiento actualizado de las Teorías** del **Aprendizaje** y los procesos cognitivos pertinentes para el tratamiento integral de los(as) educandos(as)

El 100% de los(as) docentes no conocen las teorías de aprendizaje como tales, sino que se les amplió preguntándoles a que aspecto le dan más énfasis cuando dan sus clases y contestaron que al conocimiento, lo conductual y una maestra mencionó el constructivismo.(fuente: grupo de discusión)

En el 100% de los planes no se visualiza la aplicación del constructivismo o las teorías de Piaget. Los maestros comienzan sus clases con exploración del tema anterior y algunos pasos del método

inductivo, pero no se construye el conocimiento; sino que se introduce con el fascículo y las explicaciones del maestro.(ver tabla 5.7)

Se hace necesario, que los(as) docentes conozcan las dos posturas centrales del siglo XX sobre aprendizaje: la teoría conductista y cognoscitivista (asociacionistas y constructivistas) comprender la aplicación de éstas en la instrucción orientada al aprendizaje, tomar conciencia de la postura que sustenta la práctica docente y analizar sus posibilidades de aplicación y transferencia.(Garza y Leventhal,2000)

Los(as) docentes no tienen un conocimiento actualizado de las teorías del aprendizaje que utilizan en su práctica educativa

1.b) **Domina las técnicas de la planificación educativa.**

En cuanto a los planes de clases el 85% de los(as) docentes tienen sus planes de clases con una muy buena presentación, En cuanto al formato; cada docente utiliza un formato diferente para planificar, en un 100% los(as) docentes no siguen el formato brindado en las capacitaciones por el proyecto DECUMH, el cual presenta los contenidos divididos en conceptuales, procedimentales y actitudinales, pero en ninguno de los planes observados los tienen contemplados de esta manera, lo que podría ser un aspecto a retomar y mejorar.(ver tabla 5.6)

Para establecer el período de duración de la clase se les preguntó a los(as) docentes, ya que no estaba escrito en sus planes, siendo un 61% en forma semanal y 32% en forma diaria; pero al observar las actividades, no se puede establecer claramente que día se realiza cada actividad.(ver tabla 5.6)

Basado en las observaciones realizadas se hace necesario llevar a cabo un trabajo de planificación; ya que para los docentes el plan no constituye una guía de su práctica profesional, puesto que el maestro no verifica los pasos de sus planes al momento de

desarrollar las clases; sino que utiliza el fascículo u otro material; lo cual no cumple con una parte esencial como menciona Garza y Leventhal (2000) Todo proyecto educativo, está constituido por una serie de etapas esenciales, que hacen referencia a los aspectos más importantes del proceso enseñanza aprendizaje.

1.c) Domina las **bases metodológicas** para desarrollar sus clases de una forma activa participativa.

Respecto a la metodología que utilizan para impartir sus clases en el grupo de discusión el total de los maestros menciona que es una metodología activa participativa, pero si se observa el primer dato de la guía de observación la mayoría de los docentes utilizó la explicación y el número de alumnos que participaron es muy bajo en relación con el total de alumnos que hay en la clase; ya que corresponde a menos del 45% (ver tabla 5.3), esto indica que en la práctica, no se hace uso de una metodología activa, participativa completa y eficiente, como también se observa en la revisión de planes, que en la casilla de datos generales correspondiente a "método" el 46% de los(as) docentes, no escribe el nombre del método a utilizar, el 23% plantea la metodología activa participativa, el 15% plantea el método inductivo, el 8% plantea el método de palabras normales y el 8% plantea el método mixto(ver tabla 5.6)

En consecuencia se concluye diciendo, no hay consistencia en lo que se observó en la práctica con lo expresado por los(as) docentes: que la metodología que utilizan para impartir sus clases es la inductiva o deductiva; el 100% la metodología activa participativa y los criterios que utilizan para implementarla se debe a que fue la adquirida en la Escuela Normal Mixta o en las capacitaciones de DECUMH; además manifiestan que es la más adecuada para los(as) alumnos(as), aprenden más y tiene un mejor rendimiento(fuente: grupo de discusión) En el desarrollo de las

clases, se observa que se da inicio al proceso de construcción con la exploración del conocimiento previc del alumno, pero más es un método inductivo, que una metodología activa participativa y constructivista, pues, no se aplican los conocimientos recibidos en las capacitaciones; falta en sí construir junto con el alumno, ya que de acuerdo a los datos obtenidos sólo el 15% de los(as) docentes lo realizan y éstos no llevan a cabo en forma completa el proceso.

Como se plantea en la atención a la diversidad en el aula las mejores metodologías son las que se ajustan a lo que se sabe de cómo aprenden los alumnos y las características de cada aprendiz y como resultado de ello lo hace aprender (Dorta, 2001)

1.d)Domina las **bases teóricas y metodológicas** para participar activamente en **procesos de diseño y adecuación curricular**, de planes y programas educativos

1.e) Conoce los **diferentes tipos de adecuaciones curriculares** con el objetivo de ser implementadas en el aula.

En la entrevista realizada y en función de las opiniones del grupo de discusión el 69% de los(as) docentes mencionan que sí realizan adecuaciones curriculares de contenido; basándose en el hecho que elaboraron los PROCUES de cada una de las escuelas y por charla brindadas a los alumnos, pero al aplicar la guía de observación sólo realiza adecuaciones curriculares el 15% de los(as) docentes (ver tabla 5.3) y no con frecuencia, sino sólo una vez de las tres veces observadas; así mismo en la revisión de los planes de clases sólo un docente había incluído un tema de Educación para emergencias en el plan de orientación, lo que comprueba que no hay aplicación de las adecuaciones a nivel de la planificación de cada uno de los maestros sino que se ha quedado a nivel de los PROCUES. Tampoco se está logrando el propósito del proyecto DECUMH en lo referente al componente de adecuaciones curriculares, en el sentido de incluir los temas de relevancia local en los contenidos de los programas y planes de clases.

Otro hallazgo relevante, es que en la entrevista el 69% de los(as) docentes enuncian conceptos de adecuaciones curriculares como "adecuación de contenido "; (ver tabla 6.2) tal es la capacitación que recibieron del proyecto DECUMH, lo que incluye un solo tipo de adecuación evidenciando un desconocimiento de los demás tipos como ser: dependiendo el grado de rango de las dificultades de aprendizaje, adaptaciones no significativas del currículo; que son las que generalmente hace el maestro en el aula, adaptaciones significativas, adaptaciones de acceso al currículum, según el grado de significatividad (Dorta, 2001) Si se imparten estos conocimientos se les ayudará a los(as) docentes a ampliar la concepción de adecuaciones curriculares que tienen, así como facilitar su aplicación en el aula. Como se menciona en SE (2001b) en el capítulo XXI de la evaluación del desempeño docente, un aspecto a evaluar en la parte pedagógica es "si realiza adecuaciones curriculares"

En cuanto a los objetivos del proyecto DECUMH los(as) docentes no los conocen como tales; sino que tienen su propia opinión de los objetivos con base en la proyección de DECUMH en sus centros educativos. El 92% de los docentes valoran la acción del proyecto en beneficio de la comunidad educativa de cada centro. (ver tabla 6.2)

La contribución del proyecto DECUMH a la formación docente para realizar este proceso de adecuación curricular ha sido a través de las capacitaciones que el 69% de los(as) maestros(as) recibieron sobre adecuaciones curriculares y temas de relevancia local.(ver tabla 2.2) esto les ha permitido construir el concepto de adecuaciones curriculares, como: "adecuar el currículum oficial a las necesidades y expectativas surgidas, (....) esto se refleja en el

tratamiento de los temas de relevancia local" (Morel, 2000., pp.8) además de material de apoyo, construcción, asistencia técnica.

Otros temas de capacitación en los que han participado los(as) docentes son: el tema de la basura(26%) Medio Ambiente((27%) Salud y Nutrición(11%) Adecuaciones Curriculares(35%) Estos son los temas en los que se logró capacitar el mayor número de maestros. Al preguntarles sobre los temas que consideran se les debe capacitar para realizar adecuaciones curriculares mencionan: sobre adecuaciones 15% sobre laboratorios en el aula 15%, contenidos de matemática 15%(ver tabla 6.2) aquí se evidencia una vez más la poca información que tienen acerca del proceso de adecuaciones curriculares, al tomar sólo temas específicos como relevantes y no significativos del proceso.

El 31% de los(as) docentes opinaron que la falta de claridad en la definición del concepto y tipos de adecuaciones curriculares se debe a la estretegia empleada para desarrollar las capacitaciones, enviándose a recibir éstas solamente a una representación de docentes, llegando la información a los demás, a través del efecto multiplicador. También justifican la no asistencia por la pérdida de clases que ocasionan. (fuente: grupo de discusión)

Sobre las ventajas que encuentran al realizar adecuaciones curriculares, el 54% de los(as) docentes consideran que el proceso de adecuación curricular solo tiene ventajas y ninguna desventaja por tal razón realizarla es de mucho beneficio para ellos(as), pero hasta el momento el 85% de los(as) docentes no han aplicado los conocimientos y no realizan aún un verdadero proceso de adecuación curricular como se observa en las guías de observación y los planes de clases.(ver tabla 6.2); de lo anterior se deduce que la realización de este proceso es sólo una opinión o un deseo que no se ha llevado a la práctica.

Dentro del tipo de adecuaciones curriculares y los criterios que utilizan los(as) docentes para realizar adecuaciones por ejemplo se encuentra el tema de la basura el cual se incluyó porque la abundancia de basura en la escuela era un problema y también por las capacitaciones que se les impartieron.

Todo lo anterior, lleva a concluir que los(as) docentes no dominan las bases teóricas metodológicas para participar en procesos de diseño y adecuación curricular de planes y programas de clases para ser implementados en el aula.

1.f) **Sustenta su quehacer profesional en el marco legal general y educativo del país** y de su institución considerándolo al momento de realizar adecuaciones curriculares.

Referente al código de la niñez, lo aplican a través de momentos que se aprovechan en la clase, por ejemplo: la delincuencia, el maltrato, etc. El tema de los derechos del niño(a) se les da a conocer en la celebración de su día a través de charlas, como también orientaciones sobre casos de maltrato que se les han presentado en las escuelas. Con respecto al Estatuto del Docente conocen muy poco del mismo, comentaron que a veces se cometen abusos por el desconocimiento del mismo.(fuente: grupo de discusión)

Por lo anterior, se hace necesario establecer momentos en que los(as) docentes conozcan y apliquen el marco legal y educativo del país.

1.g) Identifica y **formula los fines, metas y objetivos del currículo de su especialidad**, diversificándolos en razón del contexto en el que se desenvuelve.

Los(as) docentes no cuentan con los programas de estudio, sólo en dos de las escuelas tienen algunos de los programas, debido a que se enmarcan solamente en los rendimientos básicos, puesto

que se exigen en el nivel oficial y los contenidos que se desarrollaron en los planes están en función de los mismos. Los contenidos y procedimientos que selecciona el maestro para que lo manejen los alumnos en un 100% se parte de los rendimientos básicos y los fascículos que son extraídos de la misma fuente.(ver tabla 5.7)

En cuanto a los temas de relevancia local contemplados en sus planes de clases el (8%) sí, incluyó un tema de educación para emergencias y el (92%) de los docentes no. (ver tabla 5.7)

En un 43% los maestros ubican la clase en el contexto por la naturaleza del contenido y la asignatura, pero no está contemplado en los planes sino que se aprovecha al momento de la clase. (ver tabla 5.1 y 5.3)

En el 77% de los planes están contempladas algunas de las actividades que realizó durante la clase, pero no siguiendo el orden establecido y el 23% restante no están contempladas las actividades dentro de éstos, debido a la falta de mecanismos para la redacción, así como a establecer la diferencia entre actividades y objetivos, además se observó que los(as) docentes no observan el plan al momento de desarrollarlo. El 69% de los(as) docentes no tienen la fecha de ejecución en cada uno de sus planes; un 69% de los(as) docentes cumplieron con sus objetivos expresados en sus planes de clases. .(ver tabla 5.6)

El 100% de los (as) docentes no tienen clasificadas las los contenidos en actitudinales, conceptuales y procedimentales; tal como se establece en las capacitaciones brindadas por DECUMH(ver tabla 5.6) y también como lo plantea López e Hinojosa (2000) es importante considerar la enseñanza de los hechos (conceptuales) de habilidades, técnicas y estrategias (procedimentales) valores, actitudes y normas(actitudinales) para lograr una formación integral.

En vista de lo anterior se establece que en su mayoría los(as) docentes no identifican y formulan fines, metas y objetivos del currículo de su especialidad, diversificándolos en razón del contexto en el que se desenvuelve, ya que tienen dificultades en redacción y elaboración de actividades y objetivos, además siguen lo establecido en los rendimientos básicos por lo que se hace necesario hacer una revisión de éstos para verificar su enfoque, actualización y ubicación dentro del contexto.

1.h) **Planifica la acción educativa** con base en **el conocimiento psicológico y social de los(as) alumnos(as).**

Según lo manifestado por el 100% de los(as) docentes no hay participación de los alumnos en la selección de los contenidos que deben tratarse o la forma en que se hará el desarrollo de las clases. Los(as) docentes logran conocer lo que saben y no saben los(as) alumnos(as) antes de comenzar las clases; a través de pruebas diagnósticas, sondeo, preguntas orales, exploración del conocimiento de acuerdo al tema.(fuente: grupo de discusión). Pero en la práctica este sondeo lo realizan del tema anterior no del tema del día, lo que impide conocer con certeza los conocimientos previos de sus alumnos(as).

También en los datos anteriores se confirma que el conocimiento que tienen los(as) docentes de sus alumnos(as) es muy poco, por lo que la planificación no se realiza en función del conocimiento psicológico y social de los(as) alumnos(as), sino para cumplir con la programación de los contenidos contemplados en los rendimientos básicos, considerando que no sólo basta con conocer a sus alumnos(as) ,sino darle participación en la planificación de la acción educativa.

De acuerdo con la teoría constructivista, los alumnos deben tener un grado de participación, permitiendole a los(as) docentes

desempeñar la función de asesor, en el que los estudiantes puedan enfrentarse con sus propios sentimientos y explorarlos, y tener capacidad de tomar decisiones y examinar sus valores y objetivos (Ayala, 1999).

1.i) **Conoce y pone en práctica técnicas de aprendizaje** con miras a establecer relaciones constructivas y eficaces para el trabajo educativo.

Las técnicas más utilizadas por los (as) docentes son la explicación(31%), la lluvia de ideas(22%) y los ejercicios que aparecen en el fascículo(17%) (ver tabla 5.3) lo que denota un trabajo directo del profesor como transmisor de conocimiento y no un proceso de construcción del conocimiento. Como lo plantea Kingler y Vadillo (2000) el profesor debe permitir que el(la) escolar encuentre y haga sus propias conexiones para generar un significado internalizado el(la) docente guía, conduce e interactúa, no enseña.

Dentro de los planes y en la propia práctica pedagógica no se reflejan, o son muy pocas las técnicas utilizadas por los maestros en relación con las que se les ha capacitado como son: lluvia de ideas, mesa redonda, interrogatorio, demostración, estudio de casos, observación participante, crucigramas, juegos, rompecabezas, alcanzar una estrella, tómbola etc. (Torres, 2000)

En la guía de observación el resultado es que el 85% de los(as) docentes no realiza construcción de conocimientos con los(as) alumnos(as) (ver tabla 5.3) Así como la importancia de aplicar la resolucion de problemas que sólo fue aplicado en un 4% (ver tabla 5.3) como una técnica, así lo menciona Garza y Leventhal (2000) la resolución de problemas es de un enfoque constructivista donde el alumno parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos a otra similar rompiendo con una forma tradicional de enseñanza.

También se complementa con lo que menciona (Almaguer 1999, p.22) "Implementar técnicas en las escuelas que permitan orientar a los estudiantes en el manejo de este componente intelectual ayudará en mucho a mejorar el desempeño y logro escolar." Por lo que se hace necesario mejorar y hacer más ameno el proceso aplicando cada una de las técnicas en que se les ha capacitado, logrando de esta manera que se dé oportunidad a cada uno de acuerdo a sus diferencias individuales.

1.j) **Reflexiona autocríticamente su concepción y práctica educativa** y evalúa el impacto social del ejercicio de su profesión como docente.

Los(as) docentes realizan autoevaluaciones de su práctica profesional de forma personal y no de forma sistemática para evaluar el impacto de su profesión docente, sino que aplican este proceso únicamente cuando los alumnos no aprenden o no entienden el tema desarrollado, entonces buscan otra forma de explicarlo para que sus alumnos(as) logren entender(grupo de discusión)

Por lo anterior los(as) docentes no reflexionan autocríticamente su concepción y práctica educativa ni evalúan el impacto social del ejercicio de su profesión como docente, se hace necesario entonces brindar talleres o momentos para realizar estas reflexiones, de manera que este proceso sea algo permanente y valioso.

2. COMUNICADOR EN PROCESOS EDUCATIVOS.

2.a) Desarrolla y demuestra **competencia en la comunicación oral y escrita.**

El 77% de los(as) docentes tienen un buen dominio del tema, el total de ellos se comunica en forma clara de acuerdo al grado y al

nivel de sus alumnos(as) y tienen un buen manejo del grupo(69%) los cuales son elementos fundamentales para desarrollar la competencia de comunicación oral.(ver tabla 5.3)
No se observó muestras de correspondencia, más que la redacción en los planes de clases el uso del pizarrón que lo utilizan de una manera adecuada.(ver tabla 5.7)
En conclusión, los(as) docentes muestran competencia oral, pero carencias en cuanto a la comunicación escrita.

2.b) **Estimula el pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creador** en los(as) alumnos(as) según su nivel de desarrollo.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente en cuanto a la forma en que los(as) docentes planifican y desarrollan sus clases, falta mayor construcción de conocimientos por parte de los(as) alumnos(as); ya que se presenta una forma tradicional de impartir las clases.

Hace falta entonces establecer momentos dentro de la clase donde se contribuya a estimular el pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creador en los(as) alumnos(as) según su nivel de desarrollo; entendiendo como pensamiento crítico la habilidad para pensar sobre lo que se está pensando. El ambiente del aula constituye uno de los ambientes primordiales para desarrollarlo pero a través de un entorno etructurado y diseñado de manera adecuada; a través de la discusión, el cuestionamiento y la investigación. donde se respete la opinión de los demás.(López Frías,2000)

2.c) **Usa eficiente y creativamente la informática** y los recursos tecnológicos a su alcance en la programación de las actividades de enseñanza aprendizaje.

En algunos planes no está contemplada la casilla de recursos y los más utilizados son: el pizarrón, los fascículos y cuadernos de los(as) alumnos(as) (ver tabla 5.6)

Tecnología Educativa:Las fuentes de consulta que tienen los docentes lo constituyen únicamente libros de textos que son muy pocos siendo esto una limitante en el desarrollo de sus clases (ver tabla 5.6); ya que los recursos a utilizar son parte fundamental del proceso y los centros educativos no tienen acceso al uso de las tecnologías como parte del crecimiento. La aplicación de algunas tecnologías, por ejemplo la computadora, en la educación constituye una ventaja competitiva y en los centros educativos la tecnología como ser la computadora u otros medios audiovisuales, no se ha avanzado en su uso.

3. FACILITADOR DEL APRENDIZAJE.

3.a) Demuestra habilidad y creatividad para **favorecer la interacción** de los(as) alumnos(as) en las diferentes actividades del aprendizaje a través de **métodos y técnicas grupales y de autogestión.**

Las formas de trabajo más utilizadas por los(as) docentes con sus alumnos(as) son: la individual(80%), en parejas(10%) en equipos(10%) (ver tabla 5.3)

Al hacer la comparación entre la ubicación de los alumnos en el aula el 77% de los(as) docentes los tienen ubicados en grupo.(ver tabla 5.5), pero no se relaciona con el tipo de trabajo que realizan al interior de los grupos, ya que sólo en un 10% el trabajo es en equipo, además, hay poca verificación del trabajo que se realiza en los equipos. Por lo que falta más empeño para lograr que los(as) alumnos(as) trabajen en equipo, se organicen y sean ellos mismos(as) los(as) que establezcan sus propias conclusiones. Hasta el momento sólo se ha logrado el cambio en la ubicación de los alumnos(as), por lo que no se demuestra habilidad y creatividad de los(as) docentes en la utilización de métodos y técnicas grupales.

3.b) **Concibe la evaluación como parte del proceso formativo** que contribuye a potenciar y retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje

c) **Construye y maneja técnicas e instrumentos para evaluar** los procesos educativos y los diversos dominios de aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la observación de los cuadernos de planes y las formas en que evalúan según lo expresado por los(as) docentes en la entrevista están conscientes que la evaluación es un proceso contínuo, pero no se está llevando a la práctica, ya que falta mayor comprobación de lo que se ha aprendido durante la clase, realizándose en un 36% con preguntas orales y un 33% en los ejercicios del fascículo que se desarrollan al final de la clase y sólo en un 2% han utilizado estrategias creativas como ser los mapas semánticos y otros(ver tabla 5.4)

Como menciona López e Hinojosa (2000), la evaluación tiene diferentes propósitos como obtener información para decisiones administrativas, información para el alumno sobre su progreso, información para el maestro sobre su enseñanza.Todo esto a través de la evaluación diagnóstica una actividad cotidiana que se realiza al inicio del año escolar, formativa a través de una serie de pasos de retroalimentación constante, sumativa para conocer el logro de los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Por lo tanto el examen con sus preguntas no puede ser el único criterio de acreditación sino que deben realizarse otras estrategias como mapas mentales, solución de problemas, proyectos, diarios, etc. Por lo que los(as) docentes y sus formas de evaluar no contribuyen a potenciar y retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje y les falta construir y manejar técnicas e instrumentos para evaluar los procesos educativos y los diversos dominios de aprendizaje.

3.d) Analiza e **interpreta la información** procedente de los procedimientos **de evaluación para realizar las adecuaciones curriculares pertinentes.**

El 31% de los(as) docentes menciona que no ha hecho ninguna adecuación y el 69% mencionan adecuaciones, que sólo tres pueden ser tomadas como tales(ver tabla 6.3)

Como resultado de estas evaluaciones los maestros mencionan que ellos retroalimentan y refuerzan los mismos contenidos sin implicar ningún tipo de adecuación curricular, excepto por las estrategias mencionadas de utilizar nuevas técnicas de evaluar en forma individual y ubicación de los alumnos, Dichas innovaciones evaluativas, no se observaron en la práctica, es decir al momento de aplicar la guía de observación y que de acuerdo con los resultados no se interpreta la información de las evaluaciones, como menciona López e Hinojosa(2000) sobre los fines de la evaluación: proveer retroalimentación acerca del aprendizaje, diagnosticar las dificultades y fortalezas y determinar la efectividad del programa o currículo, para realizar las adecuaciones pertinentes. Por lo que el proceso de evaluación es una herramienta valiosa para establecer las adecuaciones curriculares necesarias para retroalimentar el aprendizaje de los(as) alumnos(as)

3.c) **Proporciona información sistemática acerca de los niveles de logro de los(as) alumnos** a través de interacciones que afirmen su autoestima y contribuyan a su desarrollo personal.

La información sistemática que brindan los(as) docentes acerca de los niveles de logro de los(as) alumnos(as) la realizan al final del bimestre en sesiones con los padres y madres de familia entregándoles las boletas de calificaciones. Con los(as) alumnos(as) se hace mediante la discusión de los exámenes(fuente: grupo de discusión); pero no utilizan otra forma de dar a conocer el progreso de los alumnos donde se afirmen la auoestima y el desarrollo personal, como por ejemplo las autoevaluaciones y coevaluaciones donde los(as) alumnos evalúan su propio progreso.

3.f) **Promueve la autoevaluación en los(as) alumnos(as)** como forma de valorar su propio proceso de aprendizaje.

En cuanto al proceso de la autoevaluación de los(as) alumnos(as) como forma de evaluación del aprendizaje el 100% de los(as) docentes manifiestan no haberlo realizado, sino más bien pequeñas coevaluaciones que realizan a veces los(as) alumnos(as) cuando se revisan el trabajo entre ellos.(fuente: grupo de discusión) Por lo que se hace necesario, promover procesos de autoevaluación en los(as) alumnos(as) para que sean conscientes de su propio aprendizaje y se realice una evaluación más participativa.

Como menciona O'Brian (1999, pp. 11):

> "La autoevaluación, es la capacidad del individuo para juzgar lo que logró respecto de una tarea determinada; ello significa describir como lo logró, cuando hizo uno lo que hizo otro, y que puede hacer todavía para mejorar."

3.g) Desarrolla sus clases **tomando el cuenta el nivel, ritmo y formas de aprendizaje de sus alumnos(as).**

El 62% de los(as) docentes no toma en cuenta el ritmo y nivel de los(as) alumnos(as). El 38% lo hace comprobando que todos los(as alumnos(as) participen, además los(as) docentes colaboran para que todos hagan el ejercicio bien y esperan que todos hayan terminado su trabajo. El 62% restante no verifican que todos puedan hacer el trabajo(ver tabla 5.4), esto indica que los(as) docentes para desarrollar sus clases no toman en cuenta el nivel , ritmo y formas de aprendizaje de sus alumnos(as), sino que su trabajo se centra en lo que presentan los rendimientos básicos por lo que hay que hacer una revisión de éstos.

4. ORIENTADOR EDUCACIONAL.

4.a) Conoce las **bases teóricas fundamentales** que le permitan explicar y **manejar los procesos psicológicos y sociales de los(as) alumnos(as)** en el quehacer educativo.

Los(as) maestros(as) logran conocer lo que saben y no saben los(as) alumnos(as) antes de comenzar las clases; esto se logra a través de pruebas diagnósticas, sondeo, preguntas orales, exploración del conocimiento de acuerdo al tema.(grupo de discusión)Estos datos, no son sufiucientes para explicar y manejar los procesos psicológicos y sociales de los educandos(as) en el quehacer educativo y se hace necesario entonces, capacitar a los docentes en las bases teóricas fundamentales para realizarlo.

4.b) **Implementa programas de recuperación y superación de problemas de aprendizaje.**

Las estrategias que más utilizan los(as) docentes para recuperar a los(as) alumnos(as) con bajo rendimiento y problemas de aprendizaje es a través de reforzamiento 30 minutos antes de salir de clases(26%), conversaciones con los padres de familia para explicarles las dificultades encontradas(21%) (ver tabla 6.3); apreciándose la necesidad de formación en este sentido, ya que las estrategias empleadas no son suficientes para realizar el proceso de recuperación y superación de problemas de aprendizaje.

La primera condición para responder a las dificultades del aprendizaje es profundizar en el conocimiento que tiene el alumno; ya que es el primer paso para ejecutar adecuadamente la ayuda que se le debe dar (Dorta, 2001).

4.c) Estimula la **formación de hábitos y valores** tales como: higiene, responsabilidad, honradez, puntualidad, eficiencia,

disciplina y calidad(Perfil del Egresado de las Escuelas Normales, 1997,p.7)

En el primer aspecto de la tabla referente a la formación de buenos hábitos esta actividad está en el inicio de los horarios de clases de las escuelas. El 69% de los maestros no lo realiza y sólo el 31% de los maestros lo realizó antes de iniciar sus clases sobre todo en lo referente a los hábitos de aseo, por lo que se hace necesario aumentar la frecuencia de esta actividad por parte del maestro en sus planes de clases, pues no está contemplado en los mismos y esto constituye un aspecto relevante en la formación del perfil en el área del ser.(ver tabla 5.2)

5. ADMINISTRADOR Y GESTOR DE PROCESOS EDUCATIVOS.

5.a) **Utiliza creativamente** y con fines educativos **los recursos** que el medio físico y social le brinda, a fin de propiciar la interacción hombre-medio.

Los recursos utilizados en los planes de clases son escasos y poco creativos como se presenta en los datos, el 85% de los docentes no utiliza los recursos de la comunidad y los recursos que utiliza no son empleados en forma creativa por lo que se requiere de inversión y capacitación para su elaboración(ver tabla 5.6)

5.b) Posee el **conocimiento básico y actualizado sobre gestión** de la educación para planificar, organizar, dirigir y evaluar los procesos y proyectos educativos.

En cuanto a los conocimientos sobre gestión que poseen los(as) docentes son más bien acciones que realizan los cuales se basan en solicitar ayuda a las instituciones, observándose que el 90% de los(as) docentes no tienen conocimientos básicos al respecto.(fuente: grupo de discusión) en consecuencia a los resultados obtenidos los(as) docentes necesitan el conocimiento

básico sobre gestión para aplicarlos en los proyectos educativos y su práctica profesional.

5.c) Posee **habilidades para establecer canales de comunicación** y negociación con padres de familia, autoridades educativas y con otras instituciones y sectores.

El 92% de los(as) docentes ha participado en proyectos como campañas de salud y ambiente (ver tabla 6.4)

El 100% de los maestros ha establecido relación con instituciones como: Comités de apoyo, Sociedad de padres y madres de familia, Alcaldía Municipal, SANAA,UNICEF, IHADFA, Bonos PRAF, Congreso Nacional, Centro infantil Mercedes Agurcia, Confiterías, Compañía Agua azul, Partidos políticos(fuente: grupo de discusión) Por lo que es necesario se continue manteniendo este tipo de relaciones que contribuyen al desarrollo del centro educativo.

5.d) Cumple sus funciones **demostrando un estilo de liderazgo** participativo que favorezca el establecimiento de relaciones interpersonales cooperativas.

El 54% de los docentes ha dirigido o influenciado proyectos, lo que es un porcentaje bajo si analizamos que dentro de este porcentaje están 2 maestras con cargos directivos que por la naturaleza del puesto realizan gestiones de este tipo.(grupo de discusión)

Por lo que se hace necesario que los(as) docentes ejerzan un estilo de liderazgo participativo, que es uno de los papeles fundamentales que el maestro tiene que cumplir en su labor educativa.

7.- PERFIL ACTUAL DE LOS(AS) DOCENTES

QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO DE ADECUACION CURRICULAR

(Análisis en relación al perfil propuesto)

Este cuadro expresa la magnitud de las variables evaluadas durante el proceso (%)

		Tabla 7.1	5	4	3	2	1	
		AREA APRENDER A SER						
1		Armonia, pensamiento autónomo y ético						
		Formación integral a través de						
	a	Capacitación formal		85			15	
		Capacitación por iniciativa propia				100		
	b	Desarrolla en forma permanente sus						
		propias capacidades, habilidades y destre-						
		zas intelectuales						
		Analiza			100			
		Investiga				100		
		Planifica				100		
		Interpreta				100		
		Percibe				100		
		Organiza				15	85	
		Crea				15	85	
		Aplica				100		
		Observa				100		
		Evalúa				100		
		Innova				100		
	c	Elemento de cambio y lo proyecta a sus alumnos(as)		92			8	
	d	Posee actitud tolerante		20	60	20		
	e	Posee elevada autoestima		20	60	20		
	f	Conoce a sus educandos				100		
		Tabla 7.2						
		AREA APRENDER A APRENDER						
1		Competente en habilidades metacognitivas						
	a	Conoce estrategias para recolectar información y			30	70		
		la organiza para el desarrollo de su clase						
	b	Facilita creativa y críticamente información y conoc.				15	85	
	c	Conoce métodos y técnicas de investigación aplicadas					100	
		a la educación						
2		Constructor crítico del conocimiento						
	a	Posee cultura general				100		
	b	Se actualiza con los principales avances del conoc.					100	
	c	Contrasta conoc. Teóricos/experiencia personal				100		
		realidad del entorno y sistematiza las experiencias						

INDICADORES

5 Excelente- Cuando está totalmente satisfecha la competencia

4 Bueno - Se ha avanzado, pero no alcanza la excelencia

3 Aceptable- Resultados positivos, pero hay limitaciones y problemas

2 Precisa mejorar- Los resultados son insuficientes necesita más esfuerzo

1 Precisa de acciones- Carencia total de la competencia

		Tabla 7.3						
		AREA APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD						
1		Conocedor de la comunidad y el entorno						
	a	Reconoce y valora referentes culturales propios			100			
		Ecogeográficos, socioeconómicos, políticos y culturales						
	b	Reconoce y valora la diversidad cultural y		85			15	
		potencia la interculturalidad						
2		Comprometido con la comunidad y el entorno						
	a	Posee vocación de servicio asumiendo un rol			54		46	
		protagónico en las transformaciones educativas						
	b	Valora el medio ambiente trabajando por la				100		
		conservación y uso racional de los recursos						
		Tabla 7.4						
		AREA APRENDER A EDUCAR						
1		Profesional de la educación						
	a	Posee un conocimiento actualizado de teorías de aprendizaje					100	
		y procesos cognitivos para el tratamiento integral de los(as)						
		alumnos(as)						
	b	Domina técnicas de planificación educativa.				100		
	c	Domina las bases de metodologías activas y						
		participativas				100		
	d	Domina bases teóricas y metodológicas para participar en				69	31	
		procesos de diseño y adecuación curricular de planes y prog.						
	f	Conoce los diferentes tipos de adecuaciones curriculares				69	31	
	g	Sustenta su quehacer en el marco legal y educativo y				100		
		lo toma en cuenta para hacer adecuaciones curriculares						
	h	Identifica y formula los fines, metas y objetivos del				43	57	
		currículo de su especialidad diversificándolos en razón						
		del contexto en que se desenvuelve						
	i	Planifica la acción educativa según conocimientos psico-				100		
		lógicos y sociales de sus alumnos(as)						
	j	Pone en práctica técnicas de aprendizaje para la solución de				100		
		problemas para establecer relaciones constructivistas						
	k	Reflexiona autocríticamente su práctica educativa y				100		
		evalúa el impacto de su profesión como docente						
2		Comunicador en procesos educativos						
	a	Demuestra competencia oral y escrita			77	23		
	b	Estimula el pensamiento lógico, crítico, reflexivo y					100	
		creativo de sus alumnos s/ nivel de desarrollo						
	c	Usa eficiente y creativamente la informática y los					100	
		recursos tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje						

INDICADORES

5 Excelente- Cuando está totalmente satisfecha la competencia

4 Bueno - Se ha avanzado, pero no alcanza la excelencia

3 Aceptable- Resultados positivos, pero hay limitaciones y problemas

2 Precisa mejorar- Los resultados son insuficientes necesita más esfuerzo

1 Precisa de acciones- Carencia total de la competencia

3		Facilitador del aprendizaje						
	a	Favorece la interacción de técnicas grupales y de				20	80	
		autogestión en sus alumnos(as)						
	b	Concibe la evaluación como parte del proceso formativo				100		
		que contribuye a potenciar y retroalimentar el proceso de						
		enseñanza aprendizaje						
	c	Construye y maneja técnicas e instrumentos para evaluar				100		
		los procesos educativos y dominios del aprendizaje						
	d	Utiliza la información de las evaluaciones para realizar			23	77		
		adecuaciones curriculares						
	e	Proporciona información sistemática s/ niveles de logro				100		
		de sus alumnos a traves de interacciones que afirmen						
		la autoestima y desarrollo personal de sus alumnos(as)						
	f	Promueve la autoevaluación del estudiante como una					100	
		forma de valorar su propio proceso de aprendizaje						
		Orientador educacional						
	g	Desarrolla sus clases tomando en cuenta el nivel, ritmo y			38	62		
		formas de aprendizaje de sus alumnos(as)						
4		Orientador educacional						
	a	Conoce bases teóricas fundamentales para explicar los				100		
		procesos psicológicos y sociales de sus alumnos						
	b	Implementa programas de recuperación y superación de				100		
		problemas de aprendizaje						
		Administrador y gestor de procesos educativos						
	c	Estimula la formación de hábitos y valores en sus			31	69		
		alumnos(as)						
5		Administrador y gestor de procesos educativos						
	a	Utiliza creativamente con fines educativos recursos			15	85		
		físicos y sociales/ Interacción hombre- medio						
	b	Posee conoc. Básicos de Gestión de la educación:				10	90	
		Planificar, organizar, dirigir y evaluar los procesos						
		y proyectos educativos						
	c	Posee habilidades para establecer canales de				100		
		comunicación y negociación(padres, Instituciones, sectores)						
	d	Estilo de liderazgo participativo que favorece relaciones				54	46	
		interpersonales cooperativas						

INDICADORES

5 Excelente- Cuando está totalmente satisfecha la competencia

4 Bueno - Se ha avanzado, pero no alcanza la excelencia

3 Aceptable- Resultados positivos, pero hay limitaciones y problemas

2 Precisa mejorar- Los resultados son insuficientes necesita más esfuerzo

1 Precisa de acciones- Carencia total de la competencia

CAPITULO 4
PROPUESTA

CAPITULO 4
PROPUESTA

"No es posible el desarrollo de un currículum
sin el desarrollo del profesor"
Stenhouse, 1985.

Históricamente, la educación como proceso social, cumple su propósito de asegurar los conocimientos, habilidades y valores necesarios para que cada miembro de ella participe en mayor o menor grado con su estabilidad, crecimiento y desarrollo; ya que de una u otra forma todas las expresiones de la vida de interacción son resultado de procesos educativos. (Vázquez y Pérez, 2000)

Por ser la educación un hecho social altamente complejo, es imposible concebirla en toda su magnitud por uno de nosotros o por un grupo de profesionales de la docencia, los alcances que logremos en su entendimiento, determinarán los aciertos en nuestros programas educativos y en el papel social de esta hermosa labor que se nos ha conferido.

Es por ello, que a través de la historia; las sociedades han debido escoger aquellos enfoques de la educación que se han considerado como la mejor respuesta a sus necesidades de formación y capacitación, convirtiéndose en paradigmas (postura predominante) que orientan los procesos educativos. En este sentido, se consideran a las Competencias Profesionales, como un paradigma emergente en la educación, necesario para superar las incongruencias de los enfoques precedentes y además acorde con las exigencias cambiantes de nuestros tiempos.(Vázquez y Pérez, 2000)

Las competencias profesionales, contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa y representan una opción para las exigencias

de hoy en día, además orientadas hacia la realización de adecuaciones curriculares son una alternatina innovadora para lograr un mejor proceso en la adquisicion de los conocimientos. Como menciona Vázquez y Pérez (2000) la educación tradicional y sus desvinculaciones teoría-práctica, desplazamiento o desatención de las habilidades y valores profesionales, orientación hacia la memorización y descontextualización del conocimiento, invitan a la búsqueda de nuevas alternativas para la solución de los problemas en la educación.

El perfil docente en propuesta, se sustenta en una serie de Competencias Profesionales que debería poseer el docente en general y sobre todo aquel que participa en el proceso de adecuación curricular, ya que la educación basada en competencias han surgido como una nueva política educativa.
El enfoque basado en competencias es social y politicamente progresista. (Vázquez y Pérez, 2000)

El perfil docente, se sitúa ante las exigencias del mundo actual, se toma en cuenta las grandes líneas de la problemática educativa contemporánea, que concibe la institución educativa al servicio de la persona y que logra un nuevo planteamiento de las relaciones educativas, interioriza los rasgos actitudinales del perfil del docente exigidos por la mundialidad y la interculturalidad. (Tueros , 1998).

La propuesta planteada, surge de la preocupación por la formación de los(as) docentes, que, además de facilitar los aprendizajes, sean capaces de elaborar proyectos curriculares, que se adapten a las características y necesidades de sus escuelas y de sus alumnos(as).

Díaz y Hernández (1998) mencionan la importancia de una formación docente reflexiva de la cual, las soluciones que encuentre a la problemática de su centro educativo dependerá de la propia construcción.

Lo cual sólo, se puede lograr a través de una formación sólida e innovadora de los(as) docentes de acuerdo con los cambios; en el que se conjuguen los pilares de la educación propuestos por Delors (1996) el aprender a ser, en el cual la formación debe contribuir a dotar de un pensamiento autónomo y crítico aunado al espíritu de inciativa que son garantes de la creatividad y la innovación; aprender a hacer*(aprender a aprender)* adquirir competencias que capaciten al individuo a enfrentar una serie de situaciones y a trabajar en equipo; aprender a vivir juntos, es decir, realizar proyectos comunes respetando los valores y el pluralismo; aprender a conocer *(aprender a educar)* combinando una cultura general y la posibilidad de profundizar en los contenidos.

Se trata de perfilar características de los(as) docentes, que no se comporten como maestros tradicionales sino, como un(a) docente administrador del currículo que basa su accionar en el marco de un maestro innovador pedagógico que centra su trabajo en la búsqueda de procesos diferentes a los tradicionales.

Por ello la selección de las áreas propuestas por Jacques Delors(1996), conforman el perfil de los(as) docentes para realizar adecuaciones curriculares, ya que se consideran como fundamentales para favorecer que éstos obtengan una formación integral así como también se apropien de estas áreas y las desarrollen en sus alumnos(as) obteniendo entonces un pensamiento autónomo y crítico que son garantes de la creatividad y la innovación, competencias que capaciten al individuo a enfrentar una serie de situaciones y a trabajar en equipo, realizar

proyectos comunes respetando los valores y el pluralismo combinando una cultura general y la posibilidad de profundizar en los contenidos, ya que sólo de esta manera los aprendizajes serán significativos llevando a cabo la construcción de conocimientos, sin alejarse de la realidad y el entorno, sino, que a partir de la comunidad surjan los saberes que se deben dominar y que contribuyan en gran medida al desarrollo de la comunidad y del país.

Con base a lo anterior, a continuacion se presenta la propuesta del perfil del docente que se ha elaborado sobre la estructura de las cuatro áreas fundamentales que todo proceso educativo debe lograr : aprender a ser, aprender a aprender, aprender a convivir en comunidad y con el entorno y aprender a educar. (Delors, 1996, en Tueros, 1998)

PERFIL DOCENTE PARA REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES

I. *AREA APRENDER A SER*

1.CON ARMONIA, PENSAMIENTO AUTONOMO Y DEFINICION ETICA.

a) Posee una formación integral como resultado de procesos de capacitación formales y de iniciativa propia
b) Desarrolla en forma permanente y autosostenida sus propias capacidades, habilidades y destrezas intelectuales como ser: analizar, investigar, planificar, interpretar, percibir, organizar, crear, aplicar, observar, evaluar e innovar como parte del proceso científico.

c) Se integra a la sociedad como un elemento de cambio y lo proyecta a sus educandos(as)
d) Asume una actitud abierta y tolerante ante las opiniones de los demás, respetando a las personas aunque sus puntos de vista difieran de los propios.
e) Posee una elevada autoestima y confianza en sí mismo(a)
f) Conoce a cada uno de sus educandos(as): sus objetivos, intereses, necesidades especiales y participa en la solución de sus problemas.

II. AREA APRENDER A APRENDER

1. COMPETENTE EN HABILIDADES METACOGNITIVAS.

a) Conoce estrategias para recoger información y la organiza sistemáticamente para desarrollar sus clases.
b) Facilita creativa y críticamente información y conocimiento entre diversas áreas del aprendizaje.
c) Conoce métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicadas al campo de la educación.

2. CONSTRUCTOR CRITICO DEL CONOCIMIENTO.

a) Posee una cultura general, en la que articula diversas áreas de conocimiento.
b) Se mantiene actualizado en los principales avances del conocimiento.
c) Contrasta los conocimientos teóricos, con su experiencia personal y la realidad del entorno social en el que interactúa; sistematizando dichas experiencias.

III. AREA APRENDER A CONVIVIR EN COMUNIDAD Y CON EL ENTORNO.

1. CONOCEDOR DE LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO.

a) Reconoce y valora los referentes culturales propios de acuerdo a las características ecogeográficas, socioeconómicas, políticas y culturales del país y su comunidad educativa.
b) Reconoce y valora la diversidad social y cultural y trabaja para potenciar la interculturalidad como rasgo fundamental de una sociedad.

2.COMPROMETIDO CON LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO.

a) Posee vocación de servicio, asumiendo un rol protagónico en las transformaciones educativas.
b) Valora el medio ambiente, trabajando por la conservación, ahorro y uso racional de los recursos.

IV. AREA APRENDER A EDUCAR

1. PROFESIONAL DE LA EDUCACION.

a) Posee un conocimiento actualizado de las Teorías del Aprendizaje y los procesos cognitivos pertinentes para el tratamiento integral de los(as) alumnos(as)
b) Domina las técnicas de la planificación educativa.
c) Domina las bases metodológicas para desarrollar sus clases de una forma activa participativa.
d) Domina las bases teóricas y metodológicas para participar activamente en procesos de diseño curricular y adecuación curricular, de planes y programas educativos.
e) Conoce los diferentes tipos de adecuaciones curriculares con el objetivo de ser implementadas en el aula.

f) Sustenta su quehacer profesional en el marco legal y educativo del país y de su institución, considerándolo al momento de realizar adecuaciones curriculares.
g) Identifica y formula los fines, metas y objetivos del currículo de su especialidad, diversificándolos en razón del contexto en el que se desenvuelve.
h) Planifica la acción educativa con base en el conocimiento psicológico y social de los(as) educandos.
i) Conoce y pone en práctica técnicas de aprendizaje, con miras a establecer relaciones constructivas y eficaces para el trabajo educativo.
j) Reflexiona autocríticamente su concepción y práctica educativa y evalúa el impacto social del ejercicio de su profesión como docente.

2. COMUNICADOR EN PROCESOS EDUCATIVOS.

a) Desarrolla y demuestra competencia en la comunicación oral y escrita.
b) Estimula el pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creador en los(as) alumnos(as) según su nivel de desarrollo.
c) Usa eficiente y creativamente la informática y los recursos tecnológicos a su alcance en la programación de las actividades de enseñanza aprendizaje.

3. FACILITADOR DEL APRENDIZAJE.

a) Demuestra habilidad y creatividad, para favorecer la interacción de los educandos en las diferentes actividades del aprendizaje, a través de métodos y técnicas grupales y de autogestión.
b) Concibe la evaluación, como parte del proceso formativo, que contribuye a potenciar y retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje.

c) Construye y maneja técnicas e instrumentos para evaluar los procesos educativos y los diversos dominios de aprendizaje.
d) Analiza e interpreta la información procedente de los procedimientos de evaluación, para realizar las adecuaciones curriculares pertinentes.
e) Proporciona información sistemática, acerca de los niveles de logro del educando a través de interacciones que afirmen su autoestima y contribuyan a su desarrollo personal.
f) Promueve la autoevaluación en el estudiante, como forma de valorar su propio proceso de aprendizaje.
g) Desarrolla sus clases tomando el cuenta el nivel , ritmo y formas de aprendizaje de sus alumnos(as).

4. ORIENTADOR EDUCACIONAL.

a) Conoce las bases teóricas fundamentales, que le permitan explicar y manejar los procesos psicológicos y sociales de los educandos(as) en el quehacer educativo.
b) Implementa programas de recuperación y superación de problemas de aprendizaje.
c) Estimula la formación de hábitos y valores tales como: higiene, responsabilidad, honradez, puntualidad, eficiencia, disciplina y calidad(Perfil del Egresado de las Escuelas Normales, 1997,p.7)

5. ADMINISTRADOR Y GESTOR DE PROCESOS EDUCATIVOS.

a) Utiliza creativamente y con fines educativos los recursos que el medio físico y social le brinda, a fin de propiciar la interacción hombre-medio.
b) Posee el conocimiento básico y actualizado sobre gestión de la educación para planificar, organizar, dirigir y evaluar los procesos y proyectos educativos.

c) Posee habilidades para establecer canales de comunicación y negociación con padres de familia, autoridades educativas y con otras instituciones y sectores.

d) Cumple sus funciones demostrando un estilo de liderazgo participativo, que favorezca el establecimiento de relaciones interpersonales cooperativas.(9)

Validación del perfil docente

En el grupo de discusión, se pidió a los(as) docentes elaborar perfil de docentes que participan en procesos de adecuación curricular, obteniendose los siguientes datos:

Tabla 8- Perfil propuesto por los(as) docentes

CARACTERISTICAS FISICAS	CARACTERISTICAS EMOCIONALES	CARACTERISTICAS INTELECTUALES
Dinámico(a)	Amable	Creatividad
Trabajador(a)	Amigable	Planificador(a)
Enérgico(a)	Alegre	Organizador(a)
Buena presentación	Comunicativo(a)	Estudioso(a)
	Sincero(a)	Investigador(a)
	Positivo(a)	Observador(a)
	Deseos de superación	Crítico(a)
		Analítico(a)
	Disponibilidad	Conocimientosde
	Amoroso(a)	cultura general

Como se puede observar en el cuadro, estas características están contempladas en el perfil propuesto. Posteriormente se sometió a consideración el perfil propuesto, comentando los(as) docentes que es muy completo y alcanzable.

(9) Elaboración propia con consulta en los siguientes documentos: Perfil del egresado de las escuelas normales(1999), Perfiles de formación del docente de panamá y del documento de Tucros, 1998).

CAPITULO 5
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CAPITULO 5
CONCLUSIONES

1.- Los(as) docentes, conocen las adecuaciones curriculares de contenido, como parte de uno de los niveles de concreción del proyecto DECUMH, se hace necesario entonces que también conozcan y apliquen otros tipos de adecuaciones, de manera que constituyan una estrategia para atender la diversidad en el aula como ser: adecuaciones de material, de metodología, de acuerdo a las diferencias individuales, adecuaciones significativas y no significativas y de acuerdo a los problemas de aprendizaje (Dorta, 2001)

2.- Gran parte de los conocimientos adquiridos por los(as) docentes, no son aplicados para realizar las adecuaciones curriculares, pero manifiestan una excelente disposición para aprender y colaborar con el proyecto DECUMH y así lograr implementar procesos de adecuaciones curriculares. Existe un potencial humano importante, ya que la mayoría de los(as) docentes están jóvenes y continúan su proceso de educación formal.

3.- La mayoría de los(as) docentes consideran el proceso de adecuación curricular como una herramienta valiosa y no encuentran desventajas en su aplicación, favorecido, también por el número de alumnos por aula, que es adecuado para atender las diferencias individuales en los alumnos, por lo que ésto constituye una ventaja en el proceso.

4.- Las capacitaciones realizadas por DECUMH, contribuyen a la formación del perfil de competencias propuesto en aspectos como metodología y técnicas activas participativas, el enfoque constructivista, marco conceptual de adecuaciones curriculares.

Pero, falta desarrollar un programa intensivo de capacitación para desarrollar en los(as) docentes el perfil propuesto.

5.- Todos los(as) docentes tienen una impresión favorable del trabajo y apoyo que reciben del proyecto DECUMH, lo que permitirá ampliar y fortalecer esta relación.

6.- El currículo Nacional Basico en propuesta, no ha prescrito ningún método de enseñanza, aunque sí ha señalado los principios básicos a los que debe ajustarse toda opción metodológica, y en ese sentido trata de estimular la autonomía del profesorado, para que dentro de los medios a su alcance elija aquellas opciones que considere convenientes para sus alumnos(as).

7.- La metodología debe respetar y ajustarse al estilo de cada alumno(a), es bueno entonces que se tengan presentes las características metodológicas. Es decir, la metodología elegida, ha de favorecer siempre la participación activa del alumno(a). No puede continuar el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino que se debe estimular la creación de un entorno que estimule al alumno(a) a construir su propio conocimiento, y dentro del cual los(as) docentes puedan conducirlo hacia la independencia y de capacidad para aprender a aprender.

8.- La metodología, debe contribuir a motivar a los(as) alumnos(as) para que quieran y sientan la necesidad de aprender. En este sentido, debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés y al mismo tiempo hay que evitar que sea una ocasión para que los(as) alumno(as) con dificultades se sientan rechazados(as), comparados indebidamente con otros(as) o heridos(as) en su autoestima personal.

9.- Los(as) docentes, han de favorecer opciones y organizaciones escolares en las que puedan trabajar con pequeños grupos de alumnos(as) o en forma individual, aunque sea en pequeños períodos de tiempo. Y sobre todo es fundamental que los(as) alumnos(as) puedan interaccionar entre sí y trabajar cooperativamente, ayudándose mutuamente, tutorándose o buscando de forma conjunta la resolución de problemas o tareas escolares. (Dorta, 2001)

10.- Con la intervención del proyecto DECUMH se observa un cambio en la metodología, forma de ubicación de los alumnos en el salón de clases, en el grado de participación de los(as) alumnos(as) y el interés y motivación de los(as) docentes en mejorar el proceso.

11.- Los(as) docentes, necesitan mayor reforzamiento en el manejo de técnicas de enseñanza, para ser aplicada en el aula de clases y así favorecer la construcción de conocimientos.

12.- Los(as) docentes, tienen dificultades para llevar a cabo sus planes de clases, ya que estos no constituyen una guía de su práctica educativa, sino que en una jornalización de temas.

13.-El proceso de evaluación que realizan los(as) docentes es tradicional, ya que sólo utilizan preguntas orales y pruebas escritas, aplicando el mismo tipo de evaluación para todos, sin tomar en cuenta las diferencias individuales.

14.- Los(as) docentes, carecen de conocimientos de Educación Especial, que les permitan conocer a sus alumnos(as) y de esta manera aplicar estrategias para la recuperación de los(as) mismos(as), ya que no se está realizando de una forma sistemática y significativa.

15.- Los(as) docentes, necesitan conocer y aplicar Teorías del aprendizaje, que le permitan ubicar su práctica educativa y mejorar la calidad de la misma.

16.- Los(as) docentes, carecen de fuentes de consulta en cantidad y calidad, que le sirvan de apoyo para el desarrollo de sus clases.

17.- Los centros educativos, carecen de tecnologías y formas de aplicar las mismas de manera que permitan estar a la vanguardia de los avances tecnológicos.

18.- Solamente a través de la formación de los(as) docentes, se pueden realizar transformaciones y reformas educativas. El perfil propuesto contiene una serie de aspectos fundamentales, con los que los(as) docentes estarán en la capacidad de diseñar y adecuar el currículo a las características de la comunidad y de sus alumnos(as).

19.- Es preciso, formar docentes, que además de impartir conocimientos, sean capaces de elaborar proyectos curriculares, que se adapten a las características y necesidades de sus escuelas y de sus alumnos(as). Como menciona Rodríguez (1998) el nuevo profesor no puede limitarse a ser un reproductor de programaciones preestablecidas, sino que, debe ser un generador constante del currículum, lo cual supone redefinir el concepto de competencia docente y el tipo de formación que este profesional tiene que recibir.

20.- Al lograr desarrollar en el docente el perfil propuesto, se pretende que los(as) docentes realicen su práctica educativa en forma crítica y reflexiva. Como menciona Rodríguez (1998) en definitiva, el hecho de entender la figura del profesor, como un

"práctico reflexivo" e "investigador en el aula", supone dar un paso importante en su profesionalización, representando una alternativa a las concepciones positivistas del profesor basado en competencias.

21.- La mayor parte de los aspectos contemplados en el perfil propuesto, son aspectos básicos que los(as) docentes deben dominar como parte de su formación inicial y renovar mediante un programa de formación permanente.

22.- En el campo educativo, se necesita mucho de investigaciones para establecer criterios y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, se hace necesario e importante realizar investigaciones enfocadas en las adecuaciones Curriculares, como un aporte para enriquecer el currículo.

SUGERENCIAS

1.- En vista que Honduras es uno de los pocos países donde la formación inicial de docentes es recibida en las escuelas normales que están a un nivel de educación secundaria, se hace necesario que la capacitación de los(as) docentes en servicio sea sistemática y permanente. sin embargo existen proyectos con iniciativas como el caso del proyecto DECUMH con su componente de adecuaciones curriculares; pero se hace necesario contar con mecanismos de seguimiento y evaluación de su impacto. (PREAL, 2002)

2.- Se hace necesario, la conversión de las escuelas normales de manera que los(as) docentes reciban un grado de licenciatura (SE, 2002)

Como menciona (Pérez Gómez, 1992, en Rodríguez, 1998) se hace necesario el nivel de licenciatura para todos los tipos de docentes, independientemente del nivel del sistema educativo donde ejerzan su función. Los diferentes niveles del sistema educativo, requieren docentes con especialidades curriculares diferentes, pero de la misma calidad profesional, es una evidencia incuestionable que la consideración del maestro como profesional autónomo, reflexivo e investigador sobre su práctica requiere, aparte de unas condiciones de trabajo apropiadas, una preparación personal y profesional muy superior a la que tradicionalmente se venía dispensando en los centros de formación inicial.

3.- Para lograr la adquisición de cada una de las competencias del perfil se está de acuerdo con la propuesta del plan de acción:

3. 1.Aplicar un sistema de calidad para la formación inicial de docentes, formación de docentes en servicio y formación de formadores.

3.2.Aplicar un programa de formación docente, de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional Básico,

estableciendo alianzas estratégicas con centros de educación superior y organismos internacionales.

3.3. Establecer un sistema de evaluación del desempeño docente, de manera que se garantice la aplicación de la formación recibida (SE, 2002)

4. Se sugiere la capacitación permanente en las competencias propuestas, además de un plan de seguimiento y evaluación de manera que estén en la capacidad de realizar adecuaciones curriculares.

Los temas de capacitación sugeridos son los siguientes:

Planificación: Elaborar un formato práctico donde los objetivos y actividades sean claras y con propósitos definidos, lo suficientemente flexible para que pueda aplicarse a todos los(as) docentes.

Adecuaciones curriculares: Los(as) docentes conocen únicamente la adecuación curricular de contenido tal como los ha capacitado el Proyecto DECUMH, falta entonces capacitarlos en los demás tipos de adecuaciones; ya que estos son intrínsecos al propio currículo.

Teorías del aprendizaje: capacitarles en los máximos exponentes de las teorías, así como de los más actuales como por ejemplo: La teoría de Piaget que pretende describir e interpretar todas las fases del desarrollo desde la infancia, hasta la edad adulta (Kingler y Vadillo, 2000), Como también, el constructivismo "que asume que el estudiante es un ser activo que procesa constantemente información y va construyendo su conocimiento" (Kingler y Vadillo, 2000., p.3) además, que esta teoría esta contemplada en los módulos del proyecto DECUMH

Procedimiento Metodológico: Capacitar a los(as) docentes sobre la manera como desarrollar sus clases, es decir el procedimiento metodológico, ya que en sus planes de clases no logran plasmar una forma clara del proceso de aprendizaje que desarrollan como ser: estrategia de entrada, de desarrollo o de cierre.

Estrategias de evaluación: Formas de evaluación innovadoras, tomando en cuenta las diferencias individuales, ya que la evaluación ofrece retroalimentación sobre lo que se aprendió y no se aprendió, por lo que hay que establecer criterios o estándares.

Estrategias para la recuperación de los(as) alumnos(as) con bajo rendimiento: Es importante dar a conocer a los(as) docentes formas o estrategias para recuperar a los(as) alumnos(as), tomando en consideración la forma en que cada uno(a) recibe y procesa la información, como la implementación de tutorías, planes remediales, retroalimentación, etc.

Competencias y habilidades de los(as) alumnos(as): Los(as) docentes deben conocer, qué competencias y habilidades deben desarrollar en sus alumnos(as) por ejemplo: que sean imaginativos, analíticos, con sentido común, dinámicos, con valores, etc. de manera que reciban una formación integral.

Tecnología educativa: Los(as) docentes deben ir a la vanguardia de los acontecimientos mundiales tanto científicos como tecnológicos, a través de la capacitación en el uso de la tecnología como ser la computadora, uso de medios audiovisuales y el Internet y su aplicación en el campo educativo.

Educación Especial: Conocimientos acerca de Problemas de aprendizaje: es un componente fundamental, ya que en el salón de clases se presentan muchas dificultades que los(as) docentes deben

estar en capacidad de resolver y aplicar planes remediales a los(as) alumnos(as) que lo necesiten, así como pruebas para evaluarlos.

Currículo Nacional Básico: que los(as) docentes conozcan y dominen el Currículo Nacional Básico en propuesta, ya que con los rendimientos básicos, no es suficiente en vista que es el requerimiento mínimo que los(as) alumnos(as) deben manejar.

Planes y programas de estudio: los(as) docentes deben conocer cada uno de los programas y planes de estudio del grado a cargo, ya que desde luego tiene que realizar una programación o jornalización de los contenidos y unidades que irá desarrollando en el transcurso del año, así como las adecuaciones curriculares a realizar.

5.- Habilidades que se deben desarrollar y reforzar en los(as) docentes que realizan adecuaciones curriculares: Analizar, investigar, planificar, percibir, organizar, crear, aplicar, observar, innovar, liderar.
Estas habilidades llevan a desarrollar un proceso de metacognición, para estar en capacidad de planear estrategias para la resolución de problemas, reflejar y evaluar la productividad de su propio pensamiento.
Durante todo el proceso educativo que los(as) docentes desarrollan con sus alumnos(as), deben estar en un constante automonitoreo, autocuestionamiento, predecir respuestas, conjeturas, así como plantearse hipótesis acerca de la forma en que enseña y que sus alumnos aprenden.

6.- Garza y Leventhal (2000) plantean cinco dimensiones del aprendizaje: actitudes y percepciones positivas, razonamiento para la adquisición e integración del conocimiento, razonamiento para la profundización y refinamiento del conocimiento, para el uso significativo del conocimiento y los hábitos mentales productivos.

En todo lo anterior, se aplica el proceso de aprender a aprender que se debe desarrollar tanto en los(as) alumnos(as) como en los(as) docentes, ya que la propuesta de capacitación presentada muchos de los temas ya los ha desarrollado DECUMH, pero falta una internalización y aplicación por parte de los(as) docentes.

7.- Supervisión, seguimiento y reforzamiento, de los siguientes aspectos por parte del Proyecto DECUMH y el Distrito Educativo 7.
En la aplicación de:

Espacios de Aprendizaje: dentro del aula de clases, es fundamental la decoración con fines educativos y los espacios de aprendizaje, los cuales constituyen una herramienta valiosa para que los(as) alumnos(as) desarrollen su conocimiento.

Técnicas de Enseñanza: En este aspecto, ya se les ha capacitado a los(as) docentes, por lo que es necesario guiarlos en la aplicación de las mismas.

Participación Comunitaria: es importante la participación de la comunidad tal como es uno de los objetivos del proyecto, por lo que los(as) docentes deben desarrollar las estrategias para lograr insertar al padre y madre de familia dentro del proceso educativo, así como también la inserción de los(as) docentes en las actividades de la comunidad.

Temas de Relevancia local: Es necesario guiar a los(as) docentes en la forma en que deben incluir cada uno de los temas de relevancia local dentro de sus planes de clases, ya que hasta el momento se ha realizado a nivel de los PROCUES, pero falta concretarlo en el aula.

8.- Es importante la revisión de los fascículos y los rendimientos básicos para analizar su enfoque educativo y la metodología seguida,

ya que constituyen una guía para los(as) docentes en el desarrollo de sus clases.

GLOSARIO

GLOSARIO

CALIDAD DE LA ENSEÑANZA:
Establecer una relación entre las finalidades y objetivos formulados por el sistema educativo(o el centro educativo) y los resultados alcanzados.

MAPA CONCEPTUAL:
Herramienta para representar las estructuras conceptuales constituidas por los(as) alumnos(as) para ayudarle a "aprender cómo aprender".

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:
Los nuevos conocimientos deben ser funcionales, es decir los(as) alumnos(as) deben encontrarles sentido y considerarlos útiles.

AUTOESTIMA:
La visión, concepto o idea que una persona tiene de sí misma.

AUTOGESTION
En el campo educativo hace referencia a la forma de organización y funcionamiento de una institución docente.

COGNICION:
Actividad mediante la cual la información se recibe, selecciona, transforma y organiza por parte del sujeto, de manera que que genera en él un tipo de conocimiento.

COMUNIDAD EDUCATIVA:
Grupo de personas que dentro de un establecimiento docente, interviene en el proceso educativo.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

Grupo heterogéneo de dificultades significativas en la adiquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

Alexander, Ursula (2001) Adaptación Curricular. Flexibilizar el acceso al aprendizaje.
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_31.htm

Almaguer, Salazar T. (1999) El desarrollo del alumno. México: Trillas.

Alvarez, L. (1999) La Educación basada en Competencias, en Revista Acequias. México:Universidad Iberoamericana.

Ander-Egg Ezequiel (1983) Técnicas de Investigación. Argentina: Hvmanitas.

Ander-Egg Ezequiel (1997) Diccionario de Pedagogía. Argentina: Magisterio.

Antunez, S. et. al. (1992) Del Proyecto Educativo a la Programación de aula. España: Graó.

Argudín, Yolanda (1999) La Educación Superior para el siglo XXI. En Revista Acequias. México:Universidad Iberoamericana.

Ayala Aguirre, F. (1999). La función del profesor como asesor. México: Trillas.

Botacio de Garces,C. y Bravo N. (1997) Perfiles de formación del docente en Panamá. Panamá: Presentado en el "I Congreso Centroamericano de Instituciones de nvel Superior en el campo de la Formación Docente."

Calvo , R. A. y Martínez, A. (1999) Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares. España: Escuela Española.

Cassarini, R.M. (1997) Teoria y diseño curricular. México: Trillas.

Delors, J. (1996) La Educación encierra un tesoro. México: Correo de la UNESCO.

Departamento de Diseño Curricular. Secretaría de Educación(a) (2000b) Lineamientos para el Diseño del Currículo Nacional Básico. Honduras: PROMEB

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: la función mediadora del docente y la intervención educativa. México: Trillas.

Dorta Martín, A. (2001) Adaptaciones Curriculares. Colegio Punta Larga de Candelaria.
http://www.educa.rcanaria.es/Usr/Apdorta/adapta.htm

Garza, R. Y Leventhal S. (2000) Aprender cómo aprender. México: Trillas.

Guía de Observación y Evaluación de clases. (2001) Proyecto DECUMH.

Huerta Amezola, J. et.al. (2002) Desarrollo Curricular por Competencias Profesionales Integrales.
http://www.quadernsdigitals.net/articles/educar/numero13/desarrollo.htm

Informe Primera fase(1999-2001) Honduras: Proyecto DECUMH

Kingler, C. y Vadillo, G. (2000) Psicología Cognitiva. Estrategias en la Práctica Docente. México: McGrawHill.

Lehmann, D. (1993) Investigación y Análisis de Mercado. México: Continental.

López, B. e Hinojosa, E. (2000) Evaluación del aprendizaje:Alternativas y nuevos desarrollos. México: trillas:

López Frias, B. (2000) Pensamientos Critico y Creativo. México: Trillas.

Monroy Galindo, C. (2000) Currículum Integrado y Aprendizaje Centrado en el Estudiante.
http://www.ucol.mx/docencia/facultades/psicologia/ciace.htm

Morel, Judith S. (2000) Módulos de desarrollo profesional docente para la elaboración del Proyecto Curricular Escolar. Modulo 1: El PROCUES y el proceso de Adecuación Curricular. Tegucigalpa, Honduras. Proyecto DECUMH.

O'Brien, Kathleen (1999) Educación basada en habilidades y Evaluación como forma de Aprendizaje. En Revista Acequias. México:Universidad Iberoamericana.

Pérez Gómez, A. (1999) Autonomía Profesional del Docente y Control Democrático de la Práctica Educativa. En Volver a pensar la educación. Prácticas y discursos educativos (vol.II) Madrid: Morata.

Perfil del Egresado de las Escuelas Normales (1999) Tegucigalpa, Honduras: Escuela Normal Mixta "Pedro Nufio"

Ponce, P. y Flores, F. (2002) Educación Básica Rural. http://www.mineduc.cl/ documentos/ basica/ 6EDUCACIONBASICARURAL.htm

PREAL (2002) Informe de Progreso Educativo. Honduras; auspiciado por FEREMA.

Puigdellívol, Ignasi (1993) Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. España: GRAO.

Ramírez, José M. (1999) Valores, actitudes y habilidades: las competencias que siempre han estado. En Revista Acequias. México: Universidad Iberoamericana.

Rodríguez Lestegás, F. (1998) La formación Inicial de los Maestros en la Actualidad: Historia de una Inconsecuencia. En Revista electrónica Interuniversitaria de Formación de profesorado http://www.uva.es/ aufop/ publica/ revelfop/ v1n1frl.htm

Ruiz, José Ignacio (1999) Metodología de la investigación cualitativa. España: Universidad de Deusto.

Saavedra, M. (1998) Formación de docentes reflexivo Transformativos. En Revista de Tecnología Educativa(vol.XIII) Chile: Centro de Perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas.

Secretaría de Educación(2002) Plan de Acción y Estrategia frente a Evaluación PREAL. Tegucigalpa, Honduras. Presidencia de la República.

Secretaría de Educación (1993) República de Honduras. Rendimientos Básicos e Indicadores de Evaluación del Nivel Primario. Honduras: Trejos

Secretaría de Educación (1967) República de Honduras. . Reglamento general de Educación Primaria. Capítulo I. Artículo 199.

Secretaría de Educación(2000a) República de Honduras. Reglamento General del Estatuto del Docente Hondureño. Capítulo XVI. Artículo 181, II párrafo. Acuerdo Ejecutivo Nº 0760-SE-99.

Subsecretaría para asuntos Técnicos Pedagógicos. Secretaría de Educación (2001) Reglamento general de la calidad de la Educación. Tegucigalpa, Honduras.

Torres, H. (2000) Metodología Activa Participativa. Tegucigalpa, Honduras: Proyecto DECUMH.

Tueros Way, E. (1996) Elementos Básicos para definir el perfil del docente. Perú: Pontificia Universidad católica del Perú. http://www.pucp.edu.pe/~temas/perfil.html

Vásquez Esquivel, J. y Pérez Rodríguez, B. (2000) Metodología Educativa Basada en Competencias Profesionales. México: División de Estudios Profesionales. www.udem.edu.mx/banner/calidad/memorias/1.1.doc

Zepeda, J. y Morel, Judith S. (2000) Marco Conceptual. Proyecto DECUMH.

ANEXOS

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZAN
MAESTRIA EN EDUCACION

GUIA DE OBSERVACION

Nombre del(la) maestro(a):_____

Nombre de la
escuela:_____Fecha:_____

Grado:_____ No de Alumnos(as)_____ __

Hora: Inicio ____ _____ Final _____

Asignatura:___ _____ Tema: _____

Desarrollo de la clase:

Estrategia de entrada de los(as) docentes en su clase

Descripción de la estrategia:

Exposición _____ Cuento_____

Lámina _____ Material concreto _____

Juegos_____
Otros_____

Fomentó la formación de buenos hábitos?
Cuáles?_____
_____

Estrategia de desarrollo:

Metodologia activa participativa

No de alumnos que participaron _____

Construye con los alumnos el conocimiento: Si____ No_____ Cómo lo realiza?_____
_____

Realizó adecuaciones curriculares: Si_____ No_____
Cuáles?_____
_____

Técnicas utilizadas:

Lluvia de ideas _____ Mesa redonda _____ Explicación_____

Panel_____ Trabajo en equipo _____ Demostración _____

Resolución de problemas_____

Otras _____

El contenido de la clase está ubicado en el contexto de la comunidad:
_____

Formas de trabajo:

Trabajo en equipo _____ Individual _____ En parejas _____

Dominio del tema: Excelente _____ Bueno _____
Regular_____

La comunicación verbal y escrita de los(as) docentes es clara y adecuada al nivel del alumno(a)
Especifique_____
_____
_____

Manejo del grupo: Excelente _____ Bueno _____ Regular_____

Observaciones:_____
_____
_____
_____

Estrategias de cierre:

Forma de comprobación de lo aprendido:

Preguntas orales _____ Juegos_____

Trabajos _____ Otros_____

Retroalimentación: Si_____ No_____ Cómo la realizó?_____

_____

Tomó en cuenta las diferencias individuales: Explique

_____

Sintetizó lo enseñado: Si_____ No ____Cómo?

Observaciones_____

_____

_____

_____

Asignación de tareas:

_____

_____

Decoración del aula:

Adecuada al grado: Si_____ _____ No_____ ____

Decoración con fines educativos: Si_____ No_____

Espacios de aprendizaje: Si ____ No____ Cuáles espacios?_____

_____

Ubicación de los alumnos(as) en el aula:

En grupo _____ Círculo _____ Semicírculo _____

Lineal _____

Otros_____

_____

Observaciones
generales_____

_____

_____

REVISION BIBLIOGRAFICA

Planes de clases:

Presentación: Excelente _____ Bueno _____

Regular _____

Formato:

_____

_____

_____

_____

Periodo: Bimestral :_____ Mensual _____ Semanal_____

Método escrito en el plan de
clases_____

Estan contempladas en el plan las actividades que realizó durante la clase:

Si_____ No_____

Qué adecuaciones curriculares se observan en el
plan:_____

_____

Alcanzó los objetivos propuestos:

Si_____No_____Por qué_____

_____

Estan clasificadas los contenidos en Procedimentales , Conceptuales y Actitudinales:

Si_____ No_____

Explique:
Observaciones:_____

Dentro del contenido están incluidos temas sobre medio ambiente? Cuáles?_____

Recursos utilizados:_____
Utilizó los recursos en forma creativa? Explique_____

Utilizó los recursos de la comunidad(entorno)? Cuáles?_____

Formas de evaluación:

Preguntas orales_____

Tareas_____
Otros_____

Comparar los planes de clase con los rendimientos básicos

Verificar si los(as) docentes cuentan con los programas de estudio del grado que atiende.

Verificar si en el plan de clases se visualiza la aplicación del constructivismo, Teorías del desarrollo de Piaget

Verificar si los(as) docentes incluyeron en sus planes de clases, *temas de* relevancia local.

_____

_____

Verificar correspondencia de los(as) docentes enviada y recibida para ver la comunicación escrita.

_____

_____(10)

(10) Elaboración propia con base en la guía de observación del proyecto DECUMH

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZAN
MAESTRIA EN EDUCACION

ENTREVISTA

Nombre:_____

Edad:_____ Sexo:_____ Origen: Urbano_____ Rural_____

Años de servicio ._____

Grados con los que ha trabajado: _____

Estado Civil:_____

1.-Escolaridad .

Educación Secundaria _____ (Titulo Obtenido)

Educación Superior:

_____
_____
_____

Cursos recibidos :

_____
_____
_____

2.- Qué entiende Ud. por adecuaciones curriculares?

3.- Sabe usted, cuáles son los objetivos que pretende lograr DECUMH al realizar adecuaciones curriculares? Mencione algunos.

4.- Realiza usted adecuaciones curriculares en sus clases? Si _____ No_____

Referentes a:
Contenido _____

Objetivos _____
Materiales _____
Evaluación_____
Otros_____
_____

5.- Recibió capacitaciones previas para realizar estas adecuaciones? De nombres de las instituciones que se las brindaron.

6.- En qué temas le capacitaron?

7.-En qué otros temas considera Ud. que se le debe capacitar para hacer adecuaciones curriculares?

8.-Qué logros ha obtenido en sus alumnos(as), al realizar adecuaciones curriculares?

9.- Qué ventajas y desventajas encuentra en el proceso de adecuación?

10.- Qué apoyo ha recibido de DECUMH?

11.- Enumere los pasos que sigue al momento de desarrollar sus clases?

12.- Cómo selecciona los contenidos y habilidades que deben manejar los(as) alumnos(as)?

13.- Cuáles de los libros de texto con los que Ud. trabaja considera que están actualizados?

14.- Cómo evalúa el aprendizaje de sus alumnos(as)?

15.- Utiliza Ud. el mismo tipo de evaluación para todos sus alumnos(as)? de ejemplos.

16.-Cómo resultado de las evaluaciones hechas a sus alumnos(as), que adecuaciones ha realizado?

17.- Qué estrategias utiliza para recuperar los(as) alumnos(as) con bajo rendimiento y problemas de aprendizaje?

18.-En qué proyectos ha participado usted a nivel educativo o comunitario? Razón por la que no ha participado?

19.-Ha participado Ud. en proyectos educativos en que se han involucrado personas de diferentes edades, estratos sociales, creencia religiosas y políticas? Especifique.

20.-Menciones dos proyectos que usted haya dirigido, influenciado o asesorado.

21.-Qué relaciones de cooperación ha establecido con padres de familia, instituciones u organismos con el propósito de apoyar su acción educativa

Comentarios Generales:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZAN
MAESTRIA EN EDUCACION

GRUPO DE DISCUSION

1.-Realiza Ud. adecuaciones curriculares?

2.-De qué forma adquiere nuevos conocimientos:
A nivel personal:

3.-Mencione los conocimientos con los que se ha actualizado recientemente?

4.-Posee Ud. conocimientos sobre gestión de la educación? Explique, Cuáles?

5 -Conoce y práctica el Codigo de la niñéz y la adolescencia ? De ejemplos.

6.-Conoce y práctica el Estatuto del Docente? De ejemplos.

7.- Cuál fue el criterio que Ud. empleó para decidir realizar adecuaciones?

8.- Qué criterios utiliza para implementar la metodología y técnicas; de donde obtuvo la información?

9.-Cuándo Ud. dialoga con otra persona, y no le parece la opinión de ésta:
a) Se queda callado(a) y se retira pasivamente
b) Inicia una discusión donde uno de los dos gana
c) Busca argumentos para convencer a la otra persona que Ud. tiene la razón
d) En caso de que sus argumentos no sean tomados en cuenta decide abandonar la discusión y adoptar una actitud más reservada.
Otros

10.- Que estrategias de investigación utiliza para obtener la información, que incluye en el contenido a desarrollar en sus clases?

11.- Cómo establece lo que saben o no saben sus alumnos(as) previo al desarrollo de la clase?

12.- Cómo hace Ud. para actualizar los contenidos que desarrolla en el aula?

13.-Menciones 2 estrategias educativas que Ud. ha implementado a partir del contraste entre los conocimientos teóricos, su experiencia personal y el entorno en que se desenvuelve.

14.- En que Teoría del aprendizaje ubicaría el trabajo educativo que realiza?

15.- Qué grado de decisión o participación tienen sus alumnos(as) en el contenido y desarrollo de la clase?

16.-Conoce Ud. los objetivos, necesidades e intereses de sus alumnos(as) Qué formas o medios utiliza para conocerlos?

17.-Mencione dos ejemplos en los cuales Ud. ha participado en la solución de problemas psicosociales de sus alumnos.

18.- Qué competencias o habilidades esta logrando en sus alumnos(as)?

19.-Realiza procesos de autoevaluacón con sus alumnos(as)? Cuáles?

20.-Realiza Ud. autoevaluaciones de su práctica educativa y hace efectivas las necesidades de mejora?

21.-En que forma da a conocer los logros de sus alumnos(as), tanto a los padres y las madres como a ellos(as) mismos(as)

22.- Qué haría usted en la siguiente situación de acuerdo a las capacitaciones recibidas:

El maestro Carlos B. imparte sus clases en la Escuela Marco Aurelio Soto en el tercer grado y tiene dificultades con 5 alumnos que no le aprenden y están reprobados en 2 bimestres. Al preguntarle al maestro aduce que el explica bien, pero que ellos no ponen atención y no son muy inteligentes porque viven en colonias marginales.

23.-Mencione aspectos históricos, económicos, culturales y políticos de la comunidad local que ha incorporado a los planes de clases.

24.-Mencione algunas actividades de investigación en que Ud. ha participado como docente.

25.-Mencione actividades en las que ha involucrado a sus alumnos para crear conciencia de conservar y usar racionalmente los recursos del medio ambiente.