Universidad Pedagógica Nacional

FRANCISCO MORAZÁN

VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TESIS DE MAESTRIA

Atención a las Necesidades Especiales desde el Sistema Educativo Regular:
La experiencia de una comunidad educativa que convive y aprende con la Diversidad

TESISTA

Karla Yamileth Osorio Raudales

DIRECTOR DE TESIS

Dr. German Moncada

Tegucigalpa 14 Febrero 2007

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vice-rectoría de Investigación y Postgrados
Dirección de Postgrado

Atención a las Necesidades Educativas desde el Sistema Educativo Regular:
La experiencia de una comunidad educativa que convive y aprende con la Diversidad

Tesis

Para obtener el título de

Master en Investigación Educativa

Presentada por

Karla Yamileth Osorio Raudales

Dr. German Moncada

14 de Febrero del 2007

RECTOR

M.Sc Lea Azucena Cruz Cruz

VICE RECTORA ACADÉMICA

M.Sc. Iris Erazo

VICE RECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

DRA. Gloria Lara Pinto

VICE RECTOR ADMINISTRATIVO

M.Sc. David Orlando Marín

SECRETARIO GENERAL

MSc. Oscar Munguia

Atención a las Necesidades Educativas desde el Sistema Educativo Regular:
La experiencia de una comunidad educativa que convive y aprende con la Diversidad

A Daniel:

Sonrisa eterna,
Inspiración única,
Inyección de energía
Confianza fiel que nos asombró y exigió,
a la vez nos entregó tanta alegría y valor.
Gracias por todos tus regalos.

Agradezco:

A Dios por permitirme culminar un proyecto más en mi vida

A mi madre inspiración y compañía permanente y fiel

A Jenny Castro amiga y hombro firme que me apoyó y me extendió su mano en los momentos precisos.

Índice General

1. Presentación…….1

2. Planteamiento del problema ……2

3. Justificación …….5

4. Objetivos……..9

5. Preguntas orientadoras de la investigación…….10

6. Marco Teórico Referencial …….11

7. Marco Metodológico……50

8. Descripción de los Hallazgos……...66

9. conclusiones ……124

10. Sugerencias……..133

11. Bibliografía……..136

Introducción

El desafío educativo del siglo XXI, consiste en brindar respuestas que garanticen la atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje manifestadas por los estudiantes; respuestas basadas en los principios de Igualdad y de Equidad en los que se reconoce que toda persona tiene derecho a que se respeten sus características personales.

La noción de diversidad se sustenta en la aceptación y el respeto de las diferencias individuales como condición inherente a la naturaleza humana, y en la posibilidad de brindar una respuesta educativa a la necesidad de cada persona. Pero, asumir la diversidad en la escuela no es sencillo, por lo que resulta imperativo conocer y fortalecer las estrategias y/o procesos que permitan alcanzar este fin.

A nivel mundial y en Honduras específicamente, se han venido poniendo en práctica procesos encaminados a lograr este propósito, pero aun se desconoce como se desarrollan, que incidencia tienen no solo para las personas con retos educativos, sino para toda la comunidad educativa en la cual se insertan particularmente en los docentes y estudiantes; protagonistas de todo hecho educativo.

El presente informe de investigación tiene como pretensión aportar información en torno a este tema, fundamentalmente al impacto que en docentes y estudiantes de la comunidad educativa del Centro de Investigación e Innovación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, ha tenido la experiencia de convivir diariamente en sus salones de clases con alumnos con retos educativos. El lograr describir y explicar para finalmente comprender los pensamientos, ideas concepciones y aprendizajes de docentes y estudiantes regulares en torno a la diversidad permitirá identificar los aspectos que pueden fortalecer este proceso al interior de esta comunidad de manera particular, y encontrar elementos que al ser comunes en todo contexto educativo posibiliten el ofrecer ideas pertinentes en materia de atención a la diversidad al sistema educativo de manera general.

I. Planteamiento el Problema.

Uno de los mayores retos de la educación actual es el de promover el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos que permitan a los y las estudiantes que se forman en su seno, insertarse de manera efectiva a su entorno sociocultural, conociendo y comprendiendo las exigencias de un contexto globalizado cada día más diverso.

En este proceso de formación de habilidades conocimientos y actitudes existen unas necesidades comunes a todos los estudiantes que están expresadas en el currículo oficial, pero como explica Guijarro (2002) existen también unas necesidades de aprendizaje individuales, que no pueden ser satisfechas desde la propuesta estándar, y para las cuales deben de ser puestos en práctica procesos pedagógicos especiales.

Desde la propuesta de la autora anteriormente citada, puede hablarse de necesidades educativas especiales para referirse a aquellas situaciones en las cuales los alumnos presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que corresponde a su edad; ampliando la caracterización de la autora es posible incluir dentro de esta descripción a los alumnos que requieren de recursos alternativos para la apropiación de aprendizajes dentro del sistema educativo regular.

Las necesidades anteriormente descritas requieren ser atendidas desde formas alternativas de acceder al currículo como adecuaciones de recursos, de actividades de aprendizaje o adaptaciones al currículo mismo.

La atención a las necesidades educativas especiales desde el sistema educativo regular representa un reto difícil y en algún momento contradictorio, ya que enfrenta el fin último de la educación de ofrecer equidad e igualdad de oportunidades, con el énfasis que la competencia global le imprime a la educación actual, es decir, el estímulo a los “más aptos” ó a los capaces de responder al estándar, a la norma. En respuesta a esta situación la educación en y para la Diversidad se encamina a construir:

> *"Una ciudadanía universal, pues se interesa por mostrar a los estudiantes sus semejanzas y diferencias para que estén en condiciones de trazar su propio proyecto de vida en un ámbito de participación y de paz. En nuestra aldea global la formación para el cosmopolitismo es una tarea esencial que la escuela no debe ignorar"* (Martínez –Otero Pérez 2002 p32)

Uno de los componentes más discutidos en materia de educación en la Diversidad ha sido y será el ateniente a la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E), probablemente porque los procesos desarrollados en torno a la misma han permitido poner al descubierto algunos elementos que los sistemas educativos pueden y deben modificar para favorecer la formación integral de todos y todas los estudiantes, como un ejemplo de esto el hecho de que "no existen grupos homogéneos" y que la idea del "estudiante promedio" es una falacia, y que por ende las diferencias individuales no son particularidades de un grupo específico de estudiantes, sino, la norma dentro de entornos de convivencia eminentemente sociales.

Aun frente a estas dificultades son múltiples y variadas las experiencias que se han llevado a cabo en materia de atención a las necesidades educativas especiales alrededor del mundo. Particularmente en Honduras, a pesar de no contar con registros precisos, es posible encontrar instituciones educativas que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales en programas de "Integración Educativa" orientados en algunos casos por centros de Educación Especial o de Rehabilitación, en otros por iniciativas de padres de familia y otras – la minoría – por iniciativas de las propias instituciones educativas.

A pesar de los años de implementación de estas experiencias aun no se conoce como se desarrollan en la práctica, cual es el impacto que las mismas han tenido en las instituciones en las cuales se desarrollan, ó si han logrado incidir de alguna manera en la comunidad educativa en la cual están insertas.

Una de las experiencias más reconocidas en esta materia es la desarrollada en el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, la cual inicia en 1988 en el que fue el Centro de Experimentación Universitario

CEU, iniciativa que después de 15 años ha logrado mantenerse y crecer en la institución como lo demuestran los documentos existentes en el archivo del programa, en los que es posible constatar los logros obtenidos por los estudiantes con necesidades educativas especiales, evidenciados, en su permanencia hasta finalizar ciclos formativos completos y alcanzar transiciones exitosas a la vida laboral en dos de los casos, y a ambientes de formación profesional acordes a sus intereses en otras instituciones educativas en otros casos.

Pero poco o nada se conoce de la incidencia de estos procesos en las comunidades educativas en los cuales se implementan, en este caso de manera particular es importante conocer ¿Cuál ha sido el impacto de esta experiencia en la comunidad educativa del CIIE? específicamente en los docentes ¿Cuáles son sus actitudes frente a las necesidades educativas especiales? ¿Han incidido sus experiencias en la atención a las necesidades educativas especiales en sus prácticas pedagógicas? Y en la comunidad estudiantil, es importante conocer ¿Cuál es el impacto en los estudiantes al compartir con condiscípulos con necesidades educativas especiales? ¿Qué tipo de aprendizaje obtiene de esta experiencia?

Dar respuesta a estas interrogantes desde los significados que construyen alrededor de la misma docentes y estudiantes, permitiría identificar los elementos que constituyen una "Educación para Todos" una educación en y para la Diversidad, en este caso particular dentro de la comunidad educativa del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE). Aun y cuando los hallazgos de este estudio se limitan a las experiencias obtenidas dentro de esta comunidad educativa y de manera especifica a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, la misma permitirá exponer y explicar elementos que son comunes a toda comunidad educativa, puesto que los actores principales de este estudio, docentes y estudiantes, comparten este protagonismo en toda institución educativa por lo que sus experiencias, ideas, pensamientos, percepciones y sentimientos ante este proceso seguramente tienen elementos comunes a los vividos por otros docentes y alumnos en otros contextos, en donde se han realizado actividades de esta naturaleza.

II. Justificación

En las últimas décadas, en muchas partes del mundo, se han operado profundos cambios en torno a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, cambios que van desde enfoques que propiciaban formas de atención segregadoras, hasta alternativas que postulan su atención en los ambientes menos restrictivos posibles.

En este camino que actualmente se orienta hacia una "Escuela para Todos" donde la Diversidad se concibe como parte de la vida de las instituciones educativas y no como una dificultad; se han puesto en práctica distintas alternativas que han respondido a su vez a los distintos momentos de la sociedad y particularmente de la educación.

En el informe "Necesidades Educativas Especiales en Europa" de la Agencia Europea para la Educación Especial (2003) se hace referencia a las formas de atención puestas en práctica en los países europeos en la ultima década. Cada país de la Unión Europea ha desarrollado formas de atención desde las cuales intentan responder a la demanda de los alumnos con necesidades de aprendizaje, de acuerdo al informe estas estrategias de atención tienen una característica en común: La tendencia a desarrollar una política dirigida a la integración del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) dentro de la escuela ordinaria, proporcionando al profesorado varios tipos de apoyo como personal complementario, materiales, cursos de formación y equipamiento.

En algunos sistemas educativos como el español, esto se logra mediante la implementación de leyes orientadas a la integración de las personas con necesidades educativas en el sistema regular, la LOGSE (Ley Orgánica sobre Ordenación del Sistema Educativo), promulga la atención a las necesidades educativas especiales, desde los planteamientos del constructivismo Piagetiano y del aprendizaje significativo de Ausubel.

En el contexto Americano específicamente en Estados Unidos de Norte América surgen iniciativas como la REI (Regular Education Initiative) la cual se desarrolla en la década de los 80, bajo el supuesto de que el Sistema Educativo Regular debe asumir la responsabilidad de educar a todos los alumnos en escuelas publicas, incluyendo no solo a aquellos que presente

dificultades a nivel físico , mental o sensorial, sino a todos aquellos que presenten algún tipo de necesidades especiales para el aprendizaje.

En el caso de Honduras se han desarrollado varias experiencias encaminadas a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales desde el sistema regular, algunas promovidas por centros de Educación Especial quienes ofrecen servicios de apoyo técnico pedagógico a centros educativos regulares, como las llevadas a cabo por PREPACE (Programa de Rehabilitación de Parálisis Cerebral), TELETON y el Instituto Juana Lecle´r, otras promovidas por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán a través del CIIE Centro de Investigación e Innovación Educativa y muchas otras por las iniciativas particulares de algunos centros educativos regulares impulsados por padres de familia de niños y niñas con necesidades especiales.

Con estas experiencias, desarrolladas algunas desde hace más de 15 años, como en el caso del CIIE que inicia en 1988 y de PREPACE desde 1986 se han demostrado los beneficios que obtienen los alumnos con necesidades educativas especiales a través de su progreso en los diferentes niveles educativos, logrando algunos -una minoría - acceder al nivel universitario.

Pero aun existe una gran deuda en lo que concierne a la evaluación de estos procesos; evaluación que permita conocer, no solo el nivel de logro alcanzado por los alumnos con necesidades educativas especiales, sino la forma en la que se han desarrollado estos procesos, el impacto generado a través de estos en las instituciones en las cuales se desarrollan ó en las comunidades educativas que los acogen.

Luís Ángel Aguilar Montero (2000) señala que la evaluación de los programas de integración y su generalización “brillan por su ausencia”, reconociendo sin embargo que en países como España y Argentina, al iniciar estos procesos se recopilaron una variedad de datos estadísticos, balances y seguimientos, que de acuerdo al mismo autor se convirtieron en recogidas de datos acerca de la cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales y sus diferentes tipologías. Aun y cuando este tipo de información además de necesario resulte muy válido en todo proceso de evaluación, es necesario considerar que la realidad educativa

ha de ser comprendida desde la perspectiva de los individuos involucrados, indagando que piensan, que sienten y cuales fueron las lecciones aprendidas de estas experiencias.

En el caso especifico de Honduras, no se tiene hasta la fecha una evaluación que explique, describa o mucho menos intente comprender el impacto que las experiencias de atención a las necesidades educativas especiales han tenido en los miembros de las instituciones educativas en las cuales se desarrollan ó se han desarrollado, únicamente se recopila información acerca de la cantidad de estudiantes integrados y el tipo de patología que presentan, este conteo se realiza mediante un formato que envía la Secretaría de Educación a las instituciones escolares, en el cual se contemplan únicamente las limitaciones de orden físico y sensorial.

Esta información permite -a los personeros de la Secretaría de Educación- conocer la cantidad de niños y jóvenes con limitaciones físicas y sensoriales inscritos en los centros educativos; pero además de resultar incompleta ya que excluye a los alumnos (as) que manifiestan necesidades educativas especiales de otro tipo, no permite conocer como se están desarrollando estos procesos y que necesidades enfrentan.

El conocimiento y la comprensión de lo que pasa al interior de estos procesos, el lograr describir las formas de atención implementadas, conocer las percepciones y actitudes de los docentes ante este tema, el obtener un acercamiento a los pensamientos construidos por los estudiantes a lo largo de su convivencia diaria en los salones de clases con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales sería sin duda una herramienta sumamente valiosa que permitiría identificar que elementos promueven y fortalecen estos procesos y cuales dificultan la atención a la diversidad de necesidades especiales desde el sistema educativo regular; probablemente un acercamiento de esta naturaleza posibilitaría encontrar alternativas mas acertadas para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

Sin lugar a dudas el conocimiento de una sola experiencia no basta para alcanzar los fines expresados anteriormente, puesto que cada una de estas experiencias, en tanto construcciones educativas eminentemente sociales, difieren dependiendo del contexto y de los participantes así como de los recursos con los cuales contaron para implementarlas.

Pero, seguramente aportaría mucho en cuanto las formas de mejorar la experiencia estudiada, así como en la comprensión del rol de los docentes en estos procesos sus pensamientos, aprendizajes e ideas en torno a la diversidad y de manera especial abonaría en el acercamiento a los aprendizajes obtenidos por todo el alumnado, no solo aquellos que presentan algún tipo de necesidades de aprendizaje.

III. Objetivos

Objetivo General

Conocer el impacto que en docentes, estudiantes y desarrollo del currículo del Centro de Investigación e Innovación Educativa, han tenido las acciones realizadas en materia de atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con retos educativos, a través de los distintos momentos que esta ha tenido desde sus inicios en la institución.

Objetivos Específicos

1-Identificar las propuestas y acciones implementadas en el CIIE, orientadas a la atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

2. Identificar las consecuencias que ha nivel de las prácticas pedagógicas y actitudes de los docentes han tenido las acciones para la atención de los estudiantes con retos educativos.

2- Identificar las repercusiones que la convivencia diaria con compañeros con retos educativos, tiene en la comunidad estudiantil del CIIE.

3-Determinar los factores que inciden positiva y negativamente en el desarrollo de las actividades, para la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con retos educativos, desde la perspectiva de los docentes y estudiantes del CIIE.

IV. Preguntas orientadoras de la investigación

1. ¿Qué tipo de propuestas y derivadas de estas propuestas, que acciones se han realizado en el Centro de Investigación e Innovación Educativa en lo que se refiere a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

2. ¿Han incidido las actividades realizadas en la atención a las necesidades educativas especiales en las prácticas pedagógicas de los maestros? ¿de que forma?

3. ¿La convivencia con estudiantes con necesidades educativas especiales ha incidido en la formación personal de la población estudiantil del CIIE que ha vivido esta experiencia de forma directa? ¿Cómo?

4. ¿Desde su inicio en 1988 que elementos han favorecido la atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos con capacidades diferentes?

5. ¿Cuáles son los factores que limitan o han limitado la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes en el CIIE?

V. Marco Teórico Referencial

Índice

1. Tras una comprensión del discurso acerca

   de la Diversidad…….. ……..……..……13

   Enfoques entorno a las Necesidades Educativas Especiales……...14

2. La escuela que acepta y aprende de la Diversidad……..….…….....23

3. El Docente ante la Diversidad……..……...…..…….……25

   Actitudes, Conocimientos y Pensamientos de los docentes frente a las Necesidades Educativas Especiales…….....25

   Reflexiones en torno a las actitudes de los docentes ante la Diversidad…….27

   Conocimientos y creencias de los docentes: Una cuestión práctica……...……29

   El Rol del docente ante la Diversidad…….31

4. La concreción de la atención a la Diversidad dentro de las Instituciones escolares : Adaptaciones curriculares……...…….…..... 35

   Principios Básicos en el diseño de adaptaciones Curriculares……37

   Adaptaciones Organizativas…….……39

Adaptaciones Individuales…….……..41

5. La Escuela que Atiende la Diversidad: Espacio de Convivencia y adquisición de valores……..…….....52

La formación de Valores un reto de la educación del siglo XXI……52

El “Aprender a Ser” y el “Aprender a vivir juntos” una necesidad en los sistemas educativos actuales……..56

El Aprendizaje colectivo de valores dentro de las escuelas que atienen la Diversidad……..……...…..….57

Tras una comprensión del discurso acerca de la Diversidad y sus Enfoques

"Le querían matar los iguales porque era distinto"

Juan Ramón Jiménez

A manera de introducción

Ante todas las responsabilidades asignadas a las instituciones educativas en tanto espacios de construcción de aprendizajes, las mismas no pueden- en ningún momento- obviar que ésta construcción social, eminente humana, se ve determinada precisamente por esta característica: la condición humana.

Probablemente, la anterior parezca una observación por demás irrelevante si se considera a la ligera, pero haciendo un recuento muy escueto de algunos paradigmas que han orientado en diferentes momentos el quehacer de la educación, es posible encontrar ideas que parecen dejar de lado esta característica fundamental, al considerar a los alumnos como "productos" que poseen (o que deberían poseer) un desarrollo físico, psíquico y social común en relación con una determinada edad y escolarización. Estas ideas, bases de la homogenización y la estandarización, han sido también base de la segregación y hasta de la completa exclusión de aquellos estudiantes que difieren de la "norma".

Esta "diferencia" asumida como mera excepción y fundamentalmente como barrera, parece dejar a un lado que, "*la diversidad aunque pueda aparecer más o menos acentuada es tan normal como la vida misma*"(G. Sacristán 2000 p.13).

Enfoques entorno a las Necesidades Educativas Especiales

La diversidad de enfoques que se han desarrollado en cuanto a la atención a las personas con necesidades especiales, ha derivado de la concepción que en cada momento histórico se ha tenido de estas personas; y estos enfoques a su vez han delimitado el tipo de atención que debe ofrecerles así como el tipo de educación que deben recibir.

Desde la perspectiva de autores como Aguilar Montoya (2003) esta evolución en los procesos de atención a las necesidades educativas especiales podría resumirse en tres modelos:

- Tradicional
- Rehabilitador
- De autonomía personal

Es importante hacer notar, que aun y cuando los modelos se suceden históricamente, no lo hacen de forma estrictamente lineal, sino, como señala también la autora anteriormente mencionada, en la práctica subyacen y coexisten componentes de cada uno de ellos.

En el propósito de conocer e intentar comprender los diferentes enfoques y percepciones en torno a la atención a las necesidades educativas especiales, a continuación se presentará una breve descripción de los dos primeros modelos, con el fin obtener un referente más completo de la visión histórica de las necesidades educativas especiales, profundizando en el tercero y los abordajes pedagógicos que de él se derivan.

1. El Modelo Tradicional

En su devenir histórico el ser humano ha manifestado su necesidad de establecer códigos comunes que le permitan comunicarse y convivir, por lo que ha creado formas cultural o socialmente aceptadas de actuar, expresar y satisfacer sus necesidades, pero siempre han existido -y seguirán existiendo- personas que por razones diversas no pueden o no logran "encajar" en los parámetros socialmente impuestos. Este hecho ha obligado a la humanidad a buscar formas que inicialmente intentaron encarar, responder, aceptar, hasta finalmente valorar la diferencia como una cualidad única de todo ser humano.

Históricamente las personas con necesidades especiales han sido excluidas, rechazadas y marginadas hasta exterminadas, por los miembros de su propio grupo social, como ejemplo de esto, en la Esparta del siglo IX a.c los niños nacidos con algún tipo de discapacidad eran

eliminados. Posteriormente en la Edad Media se les atribuían poderes sobrenaturales o se les sancionaba como poseídos por el demonio o por espíritus del mal, llegando en algunos casos a ser condenados a morir en la hoguera, también durante esta época se les obligaba a vivir indignamente como fenómenos a exhibir en ambientes de circo.

El surgimiento del cristianismo, permite un cambio que lleva a ciertos estilos de salvación, considerándolos sujetos dignos de conmiseración y de caridad, pues son los reflejos de los males de la sociedad.

Posteriormente, surgen los hospitales y se crean las condiciones para que se le asigne un nuevo puesto transformándolos en sujetos de asistencia. Sin embargo, el asilo solo evitaba la muerte, pero se les condenaba a "vivir" en aislamiento dentro de instituciones como manicomios y orfanatos durante toda su vida.

Algunos autores señalan que esta a finales del siglo XVIII, cuando las instituciones asumen políticas a favor de una orientación asistencial y un tratamiento más humano hacia las personas con discapacidad,(Bautista 1993). Esto permite desarrollar cierta conciencia en la sociedad sobre la necesidad de atender a estas personas. Si bien esas prácticas se escudan en la idea que estos centros eran un contexto más adecuado para ellos, en la práctica, el resultado de esta concepción redundó en separarlos, etiquetarlos y discriminarlos.

La institucionalización especializada de las personas con discapacidad inicia a partir de finales del siglo XVIII e inicios del XIX, siendo considerada de alguna forma como el inicio de la Educación Especial, (Aguilar Montoya 2003) no obstante, la situación de institucionalización se prolongará hasta mediados del siglo XX.

2. **El Modelo Rehabilitador**

Este modelo se sustenta en la tesis de que la dificultad o la incapacidad se encierran en el individuo, ya que, es en su limitación de orden físico, mental o sensorial donde radican sus problemas; por la que es necesaria la "intervención" de un grupo de especialistas de distintas áreas de la medicina, la psicología ,terapeutas y educadores especiales, para lograr su

recuperación o “rehabilitación” mediante un plan diseñado después de una serie de evaluaciones y test sicométricos que llevan a diagnosticar y hasta pronosticar el futuro de del “paciente”. No obstante los límites del modelo que despersonaliza y convierte la diferencia en una “enfermedad que es necesario curar”, supone la superación del modelo tradicional y un avance en la atención de las personas con necesidades especiales.

Rehabilitación, Educación Especial e Integración Educativa, pasos necesarios hacia la atención a la Diversidad.

Desde su nacimiento ligado a la psicología clínica la educación especial ha tenido que superar algunos enfoques que orientaron su quehacer hacia abordajes clínicos no pedagógicos, con consecuencias que persisten en algunos modelos hasta nuestros días, entre estas se resumen a continuación algunas citadas por Aguilar Montoya de Sánchez Palomino (2001):

- *La persona considerada la base del problema, se estudia y atiende de forma no integral.*
- *La atención se centra en las partes, zonas o aspectos dañados, respondiendo a una actuación parcializada. La Intervención se centra en el déficit.*
- *Se centra en la deficiencia, se obvia el componente social de la persona. Hay un abandono del desarrollo social y se pondera el tratamiento y la terapia, adoptando respuestas especializadas que suelen llevar al aislamiento y a la desintegración social.*

Dentro de este enfoque se etiqueta a las personas en función de sus dificultades enfatizando las diferencias y generando más barreras en su atención, ya que esta supone la necesidad de convertir los centros de educación a las personas con necesidades especiales en seudo hospitales en los que impera un ambiente clínico que refuerza la idea de que la diferencia es una enfermedad que es necesario curar, y que señala a las personas con necesidades severas como casos condenados a la aislamiento dentro de estas instituciones cada vez más especializadas.

Aguilar Montoya 2003 señala que para las décadas de los 40 a 60 se promueve una aproximación de las personas con necesidades educativas especiales a los centros de enseñanza regular, orientada por algunos estudios que ponen de manifiesto los efectos de la educación segregada, siendo el más relevante la comprobada inadaptación de las personas después de largos periodos dentro de las instituciones.

También para esta época las familias comienzan a reclamar el derecho de sus hijos de asistir a escuelas regulares, probablemente motivadas por los movimientos sociales en pro de los derechos ciudadanos.

La integración Educativa, sin lugar a dudas supone un paso determinante en el cambio de paradigma sobre la atención a las necesidades educativas especiales, ya que logra inicialmente trasladar el contexto y espacio de acción de la educación especial hacia el sistema educativo regular.

Luis A. Aguilar Montero (2000) sugiere que es sumamente difícil encontrar una definición única de Integración Educativa, puesto que la misma hace referencia a un proceso diverso y cambiante que admite diversos tipos de concreción; pero que en cualquiera de sus contextos y formas debe ser considerada como una etapa en la transición hacia la educación para la Diversidad, la "escuela de todos".

Quizá una de las definiciones más completas de integración es la presentada en el Informe Warnock (1978) en el que se hace alusión a un proceso dinámico que admite tres tipos de concreción en la práctica:

- Integración Física: se produce cuando los alumnos con necesidades educativas especiales comparten con el resto de los alumnos, espacios comunes en los centros educativos.
- Integración Social: Los alumnos comparten actividades extraescolares como deportes, juegos, celebraciones.

- Integración Funcional: es la forma más completa de integración, en esta los alumnos con necesidades educativas especiales, participa en las actividades del aula y en la dinámica del centro en general, aunque de diversas modalidades.

Otros autores señalan también otros tipos de integración como la curricular y la sicológica, en todos los casos, las definiciones proyectan la concepción de que son los alumnos con necesidades los que deben adaptarse o integrarse al medio escolar y no al contrario, el contexto abrirse para admitir y reconocer la diferencia.

En general y con las limitaciones del enfoque que orientó la integración educativa pueden reconocerse logros significativos de este proceso, Aguilar Montero (2000) sugiere que en líneas generales y a falta de una evaluación rigurosa, es posible reconocer los alcances mas importantes del proceso de integración: En primer lugar el cambio conceptual y terminológico de la educación Especial y de los estudiantes con necesidades educativas especiales, hasta lograr cierta aceptación social. Un segundo logro, es la flexibilización de la dicotomía escuela ordinaria- escuela especial, y sobre todo los avances de los alumnos integrados, especialmente en los primeros años.

III El modelo de Autonomía personal

De la Integración Educativa a la Educación Inclusiva

La educación Inclusiva es un nuevo concepto, que aunque tímidamente ya es familiar en toda la América Latina, Aguilar Montero (2000) señala que el término se acuña oficialmente en 1990 en el seno de la conferencia mundial sobre Educación para Todos en Tailandia.

El objetivo de la educación Inclusiva es el de acoger a todos, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad el derecho inalienable de no ser excluido.

Montero explica que en este contexto el término Inclusión intenta dar un paso mas en el proceso integrador y se contrapone claramente al de excluir , bajo este modelo no basta que

los alumnos con necesidades educativas especiales estén integrados, sino que es preciso que estén junto a sus compañeros , para progresar "*en una escuela que ofrezca respuestas para todo el alumnado"* (De la Integración la Inclusividad pag. 55)

Actualmente la inclusión es aun un proceso inacabado que intenta superar las limitaciones que se objetaron de la Integración Educativa específicamente, la visión del "individuo" como problema y la idea de centrarse en el déficit y no en la persona. A la vez la Inclusión representa un importante cambio conceptual, que exige renovar el discurso y el lenguaje en torno a las necesidades educativas especiales desde una perspectiva más humana.

Desde un enfoque Inclusivo se acentúa el sentido de comunidad, con un replanteamiento de lo que se entiende por necesidades educativas especiales, para Rosa Blanco Guijarro (2000) desde un enfoque inclusivo el concepto de necesidades educativas especiales:

> *"implica que los grandes fines de la educación han de ser lo mismos para todos los alumnos, para asegurar igualdad de oportunidades y la futura inserción en la sociedad. Por tanto, si en el currículo se expresan aquellos aprendizajes que se consideran esenciales para ser miembro activo de la comunidad, éste ha de ser el referente para la educación de todos y cada uno de los alumnos, haciendo las adaptaciones que sean precisas y proporcionándoles las ayudas y recursos que faciliten avanzar en el logro de los aprendizajes establecidos"* (La Atención a la Diversidad en el Aula 2000 pag. 3)

La concepción de necesidades educativas se amplia hacia todos aquellos estudiantes que necesiten atención especial, sea esta de carácter temporal o permanente, siendo responsabilidad de los centros educativos encontrar los procesos adecuados para su formación. Stainback y Stainback (1992) señalan algunas características de las escuelas inclusivas:

- Filosofía de aula: Todos los niños tienen posibilidades de aprender en el aula ordinaria, pues se valora en ella la diversidad.

- Reglas de aula: Los derechos de cada miembro intencionalmente comunicados. Las reglas reflejan la filosofía de un trato igualitario y sobre todo justo.

- Instrucción acorde las características del alumno: el currículo se ajustara o expandirá de acuerdo a las necesidades de cada alumno para ayudarles a conseguir el éxito.

- Apoyo dentro del aula ordinaria: se fomentara una red de apoyo natural dentro del salón de clases

El modelo de cambio propuesto por las escuelas Inclusivas pretende la reconstrucción de la escuela desde un enfoque innovador, puesto que al buscar las respuestas más adecuadas a las necesidades de los alumnos, encuentra una acertada respuesta a la heterogeneidad del alumnado, característica imposible de obviar en el proceso educativo.

Luís Ángel Aguilar Montero(2000) resume los propósitos de la escuela Inclusiva al expresar que de lo que se trata la educación inclusiva es de generar un "sentido de comunidad" y de apoyo mutuo que apueste por el éxito de todos y todas, modificando algunos planteamientos de los sistemas educativos de forma que en todos los estudiantes se pueda desarrollar un sentido de pertenencia y aceptación; según este autor cada estudiante desde el sobredorado hasta el que presenta necesidades educativas especiales debido a alguna discapacidad, deben encontrar en la escuela un espacio para desarrollar sus potencialidades, ya que cada uno tiene un papel que cumplir dentro de la misma.

La Escuela que acepta y aprende de la Diversidad:

Una necesidad presente para las escuelas del futuro.

El discurso acerca de la "Educación en o para la Diversidad" no es nuevo, como tampoco son nuevas las dificultades que deben superarse para lograrla, es común escuchar- especialmente de los docentes y administradores de los centros escolares- que debe ofrecerse más capacitación, más recursos financieros, más personal especializado, más adecuaciones de infraestructura, materiales didácticos especializados, etc. La lista podría continuar, pero aun y cuando ciertamente son necesarios los recursos para llevar a cabo un proceso de atención a la diversidad exitoso, el recurso más importante es el humano,

especialmente importante es la "actitud" hacia la diversidad, de los docentes y administradores de los centros regulares.

La aceptación de la misma como parte integral de las instituciones educativas, permite superar el falso supuesto de considerarla como una excepción o como un problema dentro de la entelequia de la "heterogeneidad" escolar. Gimeno Sacristán(2000) señala que la diversidad es una manifestación normal de los seres humanos, de los hechos sociales y de las culturas mismas, por lo que su presencia en las aulas escolares es por demás natural, por lo que hay que acostumbrarse a vivir con ella y a trabajar a partir de ella.

La formación de los docentes y demás personas respónsales de los centros escolares debe incluir esta formación, que les permita aceptar y comprender una realidad que ha estado, está y estará presente en todos y cada uno de los centros educativos y en todos y cada uno de los salones de clase, como bien expresa Aguilar Montero:

"La escuela del siglo XXI estará atenta a lo diverso, o no será. Se parecerá más a una guardería, a un centro asistencial o a una institución acogedora de jóvenes y adolescentes hasta una determinada edad, pero nunca a una escuela de verdad"

El Docente ante la Diversidad

Actitudes Conocimientos y Pensamientos frente a las necesidades educativas especiales.

Los procesos generados por la atención a la diversidad, en alguna medida exigen del docente un replanteamiento del hecho educativo, llevándole a redescubrirlo a la luz de una realidad cada día más apremiante en los salones de clases. Ya que es él – el maestro- quien debe transformar en práctica el principio de igualdad de oportunidades, fundamento de los postulaos pedagógicos actuales.

Sin embargo como bien expone M. Díaz Pareja (2002) estos planteamientos pedagógicos suponen una nueva forma de pensar y actuar, que en la gran mayoría de los casos aun no se

produce. Desde la perspectiva de la autora este cambio de mentalidad requiere inicialmente un cambio en la actitud hacia lo diverso, transformando los estereotipos que presentan lo "diferente" como barrera, en ideas que permitan descubrir la diversidad como riqueza de la condición humana.

La comprensión de el o los procesos que permitan generar actitudes positiva hacia la diversidad, debe entonces, considerarse el primer paso en una formación que le permita al docente abordar adecuadamente las necesidades educativas de sus alumnos. Es claro, que el docente no solo debe poseer actitudes positivas o "buenas intensiones" con respecto a las necesidades educativas especiales, también deberá contar con la capacitación y los apoyos que le permitan realizar un abordaje adecuado de estas necesidades, pero estos conocimientos técnicos y estos recursos deben mediatizarse por la comprensión de que la atención a las necesidades educativas especiales además de ser una necesidad, representa el único camino que permite alcanzar una "educación para todos".

Es importante entonces, intentar conocer los factores que posibilitan el desarrollo de actitudes positivas hacia lo diverso, así como también intentar comprender como estas actitudes interactúan en la construcción mental que cada docente hace del hecho educativo y específicamente de su propia práctica, sus pensamientos y el tipo de conocimiento que le orienta a actuar de determinada manera.

Obviamente la temática expuesta anteriormente es sumamente compleja y ha sido objeto de innumerables estudios desde diferentes perspectivas (sicológica, sociológica, pedagógica) por lo que sería una pretensión intentar ser exhaustivos con el tema, pero a continuación se realizará un acercamiento desde un punto de vista pedagógico que permita identificar algunos elementos en la construcción de los pensamientos , conocimientos y actitudes necesarios en la formación del docente para la diversidad.

Reflexiones en torno a las actitudes de los docentes ante la Diversidad

M. Díaz Pareja (2002) sostiene que dentro de los factores concluyentes del éxito en la atención a la diversidad, la actitud favorable de las personas involucradas es uno de los más importantes.

"Actitud favorable" ¿a qué específicamente se hace referencia con esta expresión?, una definición de diccionario expone que la actitud es una "disposición de animo manifestada exteriormente" (2004 Diccionario Enciclopédico Universal), León y Barriga (1988) citados por Díaz Pareja, señalan que "por lo general la actitud es considerada como una disposición interna de carácter aprendido y duradera que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o una clase de objetos del mundo social; es el producto y resumen de todas las experiencias del individuo, directas o socialmente mediatizadas, con dicho objeto o clases de objetos" (, Cantero, león y Barriga, 1998.118).

Otras definiciones suman a la disposición y la experiencia el factor afectivo, pero en general hacen referencia a la respuesta concreta que tienen los individuos ante ciertas situaciones, hechos o personas; respuesta que es favorable o desfavorable en relación con las experiencias obtenidas previamente por la persona.

En cuanto a las actitudes de los docentes ante la diversidad Gimeno Sacristán (2000) sostiene que en el mundo de significados de la diversidad, toda acción pedagógica tiene un sentido, unas razones que las orientan y que en la mayoría de los casos no son explícitas, estas prácticas tienen también tras de sí, un "alguien" que las *ha querido* hacer, lo que a sus vez remite a ciertos principios axiológicos que asume este "alguien" y que tampoco son siempre manifiestos. ¿Cómo se construyen estas razones? ¿Qué origina estos valores que han de ser traducidos en prácticas en los salones de clase?

Inicialmente la actitud del docente aparece como factor determinante en esta construcción de significados acerca de la diversidad. M. Díaz Pareja (2002) identifica algunas de las fuentes de influencia en la formación de actitudes hacia la diversidad, entre estas:

1. Conocimientos sobre experiencias realizadas en el campo, que han resultado exitosas.

2. Relación entre numero de alumnos y numero de profesores del centro, una cantidad adecuada de alumnos en el aula, permitirá al docente atender las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

3. La experiencia previa de los docentes sobre el tema.

4. La formación recibida sobre el tema.

De los aspectos señalados solamente uno hace alusión a la formación técnica, necesaria para atender estos casos, las demás aluden a las experiencias previas de los docentes, es decir a sus contacto directo con alumnos con necesidades educativas especiales, y con otros docentes que han vivido la experiencia.

Lo anterior demuestra claramente que la formación del docente para atender la diversidad no puede resumirse a un acercamiento a los discursos oficiales con respecto a la misma, ni la saturación de información sobre técnicas o estrategias de atención, debe incluir un fuerte componente práctico, que permita al docente desde su formación inicial acercarse a una realidad que seguramente aguarda por él al finalizar sus estudios. De forma tal que el docente en formación pueda iniciar una construcción de significados con respecto a la diversidad, que le permitan reaccionar de favorablemente ante este reto.

Conocimientos y creencias de los docentes: Una cuestión práctica.

Otro de los elementos que es necesario conocer, en este acercamiento a la respuesta del docente ante la diversidad, es la forma en la que construye sus pensamientos y define sus conocimientos e ideas con respecto a la misma; no está de más, hacer notar nuevamente que el tema es sumamente complejo, por lo que se presentarán algunas ideas al respecto que faciliten un acercamiento sumario al tema.

Diversos estudios han permitido explicar que el conocimiento del profesor está compuesto por una trama de creencias, valores ideas, principios, reglas de actuación, etc., que le permiten

justificar su práctica pedagógica. Macchiarola de Sigal(1988) señala que son sus razones para tomar determinadas decisiones que guían su acción, son pautas de comportamiento interiorizadas y adquiridas mediante la experiencia, que constituye un marco de referencia y una guía orientadora de la práctica.

La premisa fundamental de estos supuestos teóricos, radica en la tesis de que los conocimientos y creencias de los docentes- también denominadas teorías implícitas – se construyen a partir de sus tareas pedagógicas cotidianas, están estrechamente ligadas a una realidad concreta, están orientadas por el "deber hacer" y su objetivo por lo tanto es el de resolver problemas prácticos, no el teorizar con respecto a su labor.

Otro aspecto relevante es señalado por Macchiarola de Sigal(1988) quien sostiene que estos conocimientos y creencias de los docentes:

> *"Se ubican en una dimensión moral, en este sentido, es un conocimiento de carácter ético mas que técnico, ya que esta guiado por el interés de llevar a cabo una práctica coherente con los valores profesionales, desde el punto de vista moral, más que por el logro de resultados predeterminados" (*1988 p *)*

Estos argumentos con respecto a los conocimientos y creencias de los docentes fortalecen los supuestos expuestos anteriormente, es decir, la idea de que estos conocimientos y creencias se ubican en una dimensión práctica, desde la cual lo importante es "hacer lo correcto", aún y cuando estas creencias de los docentes no sirvan precisamente para orientar su acción, sino, para justificarla; son construcciones a posteriores a su acción, por lo que es posible identificar una discrepancia entre lo que el maestro hace y lo que expone o lo que piensa que debería hacer.

En resumen es posible identificar que el conocimiento de los docentes tiene un doble sentido, en primer lugar es motivado por un interés eminentemente práctico, pretende dar respuesta a su práctica cotidiana, mientras que a la vez es producto de esa misma experiencia, es decir se construye a partir de las acciones del docente.

En relación con las pensamientos y creencia de los docentes con respecto a la atención a la diversidad, Janney & Snell (1995)citadas por Macotela, Flores y Seda en el estudio sobre las creencias de los docentes Mexicanos sobre el papel de la escuela y del maestro; encontraron que la adopción de una propuesta, depende en gran medida de que el maestro cuente con experiencias de formación en las que pueda analizar sus ideas con respecto a la integración, y pueda a la vez reflexionar y más importante aun "experimentar" lo que significa tener un alumno con necesidades educativas especiales.

Los argumentos expuestos por las autoras hacen referencia a dos aspectos de manera puntual, por un lado señalan como necesaria la formación de los docentes en el tema de la diversidad ó de la atención a las necesidades educativas especiales y por otra parte también señalan la necesidad de que esta formación sea acompañada por experiencias empíricas que le permitan "reflexionar" y "experimentar".

Uno de las aspectos más complejos al introducir una nueva propuesta en la atención a las necesidades educativas especiales es el hecho de que los docentes- en su mayoría- conocen y exponen el discurso oficial acerca del tema, pero en la práctica objetan las actividades en torno a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, argumentando limitaciones técnicas y de recursos que son más compatibles con abordajes clínicos, que con la respuesta pedagógica que se requiere de ellos. Con respecto a este hecho Macotela, Flores y Seda (2002) en su investigación concluyeron que "el análisis de las creencias de los maestros de aula y de apoyo, indica conocimiento del discurso oficial, lo que constituye un paso importante para la adopción de planteamiento inherentes. Sin embargo es claro que existen distancias entre el nivel declarativo y la practica cotidiana, particularmente cuando están implicados conceptos que contrastan con las historias y experiencias personales e institucionales".

Nuevamente el aspecto relativo a las experiencias y vivencias personales de los docentes con respecto al tema, se erige como un factor determinante en su actuación. ¿Cuál deberá ser entonces, la forma adecuada de propiciar un rol más destacado de los docentes en relación con la atención a las necesidades educativas especiales? Sin lugar a duda, la formación propiamente académica es necesaria, pero representa únicamente una parte que aunque

fundamental, no resuelve la demanda social de un docente comprometido con la educación de "todos y todas" sin excepciones.

Es preciso incluir en la formación inicial y continua de los maestros elementos que le permitan "vivir" experiencias exitosas en materia de atención a la diversidad, posiblemente la palabra "exitosas" genere incertidumbre, pero con ella hacemos referencia a experiencias consolidadas de las cuales ha sido posible extraer aprendizajes significativos; experiencias que a pesar de las dificultades iniciales demuestran que el tema no es utópico y que cada docente es capaz de ofrecer posibilidades reales de aprendizaje a sus alumnos independientemente de las condiciones que posea .

La oportunidad de conocer y compartir con otros docentes que han logrado crear espacios apropiados para sus estudiantes con capacidades diferentes, permitiría un dialogo horizontal, que no es posible lograr desde exposiciones especializadas, ni desde propuestas ministeriales. Un diálogo en él cual, la certeza de los hechos, puede hacer sentir la confianza necesaria para generar las actitudes favorables, precisas para iniciar estos procesos.

El rol del docente ante la Diversidad

El discurso actual en cuanto a las competencias de un docente no puede ser más elocuente, del mismo se demanda que sea: comprometido, creativo, reflexivo, dinámico, crítico, capaz de trabajar en equipo, mediador del aprendizaje de sus alumnos, etc.

Si se piensa detenidamente en la labor del docente en el aula y más aun si se ha tenido la experiencia como tal, se admitirá que todas las características enlistadas, y otras más, se convierten en herramientas poderosas para enfrentar la práctica diaria en los salones de clase. ¿Pero como demandar del docente el huso de herramientas, que muy probablemente su formación no le ha brindado?

Antes de iniciar a describir los requerimientos para el docente dentro de una escuela abierta a la diversidad, es necesario examinar el tipo de formación que reciben y preguntarse si la misma ¿potencia la capacidad de reflexión, de critica de auto evaluación, de trabajo en equipo y más aun de creación? Es claro que la mayoría de los aprendizajes se adquieren en el

campo y que solo la experiencia permitirá a un docente alcanzar muchas de las competencias anteriormente mencionadas, pero es claro también que desde sus formación deben sembrarse las semillas que le permitan valorar estas competencias como deseables en su práctica profesional, la cual no puede estar completa únicamente con conocimientos pedagógicos muy específicos.

Una de las formas de superar esta limitación en la formación de los docentes es la tendencia que se orienta a desarrollar prácticas educativas de manera transversal, de manera que el futuro docente tenga la oportunidad de acercarse al campo desde sus primeros años de formación, con lo cual pueden lograrse dos grandes objetivos, el primero es sin lugar a dudas, ganar un poco de experiencia desde su formación, enfrentarse a lo que será su campo futuro de acción desarrollando tareas concretas que le ofrezcan retos reales a resolver; y la segunda es el hecho de que este contacto primario, le permitirá al futuro maestro saber si esto es realmente lo que desea hacer a futuro, es decir lo enfrentará de un algún modo a la consabida vocación de enseñar.

En cuanto a la atención a la diversidad los requerimientos no son distintos, si bien, también se necesita del maestro una actitud abierta y tolerante hacia lo ”diferente” , que dentro de los ambientes escolares no representa mas que lo natural como bien expresa Gimeno Sacristán (2000). Si se desea abordar la diversidad como un aspecto fundamental dentro un sistema educativo es necesario contar con:

> *“Docentes capaces de reconocer la heterogeneidad como premisa ineludible, haciendo propia la consigna de que “todos los niños pueden aprender”, adaptando las enseñanzas a las necesidades y ritmos del aprendizaje individual. No se trata solamente de acompañar el proceso evolutivo de cada educando, a esto hay que sumarle la intencionalidad pedagógica.”*
>
> *Todo rol se va redefiniendo en un proceso continuo, es un constante desafío que sólo puede superar un profesional reflexivo, autónomo y transformador.*
> (E.Brandauer, Cirnigliaro y Sabbatini 2005 pag 3)

La definición de este rol para la diversidad, requiere además que las instituciones configuren en sus Proyectos Educativos de Centro, equipos docentes capaces de actuar integradamente, superando las estructuras verticalistas, que como bien definen Brandauer, Cirnigliaro y Sabbatini (2005) son herencia de las escuelas tradicionales que no responden a las necesidades de las escuelas de hoy.

La concreción de la atención a la diversidad dentro de las instituciones escolares: Adaptaciones curriculares.

El mayor reto que supone la atención a la Diversidad no radica en la aceptación de las nuevas formas de pensar acerca de la educación que ésta conlleva, sino en los cambios que exige a nivel de las prácticas dentro de los salones de clase.

El docente acepta como importante el respeto a las necesidades educativas de cada uno de sus estudiantes, pero se enfrenta a la disyuntiva de elegir entre éstas y el programa académico y las evaluaciones, sobre todo, las escritas o exámenes. A la luz de una educación centrada en el estudiante y desde la perspectiva de la educación para todos esta dificultad simplemente no existe, porque se asume que tanto el programa académico de las instituciones escolares así como los procesos de evaluación tienen como único propósito satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y no al contrario.

Rosa Blanco Guijarro (2000) sostiene que tradicionalmente la escuela se ha centrado en la satisfacción de unas necesidades de aprendizaje "comunes", expresadas a través de programas curriculares diseñados en función del *engañoso e inexistente* alumno promedio, dejando de lado las necesidades individuales. La concepción anterior ha dado lugar ha propuestas curriculares rígidas en las cuales se predetermina el qué, cómo y cuándo enseñar. Esta forma de concebir y desarrollar la educación ha generado el aislamiento y la exclusión de los alumnos que no logran aprender bajo la prescripción regulada por la administración educativa mediante los programas curriculares. A la vez que ha introyectado en los docentes la idea de que lo primordial para lograr aprendizajes es el desarrollo de los programas y no los intereses, motivaciones, contextos y necesidades de los estudiantes.

Marisa del Carmen (2000) consejera de educación y Ciencia la Junta de Andalucía señala que para lograr implementar de manera exitosa procesos de atención a la diversidad es necesario considerar algunas ideas fundamentales para la organización del currículum, entre estas, que:

- los estudiantes que conforman un grupo no son iguales, poseen diferentes estilos de aprendizaje, por lo que no es posible apoyarse en una única estrategia de aprendizaje.
- "Se aprende cuando se desea aprender", la motivación es un requisito imprescindible para el aprendizaje, conocer los intereses y concepciones del alumno sobre lo que le rodea y sobre todo si mismo y su propia forma de encarar el aprendizaje.
- Cada alumno debe percibir que consigue éxito en su aprendizaje.
- "se aprende con la ayuda que se recibe" esta ayuda no puede ser idéntica para todos, debe ser equitativa, es decir debe ofrecer a cada alumno lo que se necesita.

Los puntos expuestos anteriormente llevan a replantear la forma verticalista de concebir la educación como espacio de formación de grupos homogéneos, donde el más "capaz" obtiene éxito académico en tanto aquellos que no se adaptan a la "norma" deben ser relegados y excluidos. Educar en la diversidad requiere de la adopción de un modelo curricular que facilite el aprendizaje a "todos" por lo que es necesario encontrar soluciones organizativas referentes a las formas de utilizar el tiempo, los recursos y los espacios tanto a nivel de aula como institucionales.

¿Qué es una adaptación curricular?

Muchas son las opiniones y los puntos de vista en torno a las adaptaciones curriculares, la diversidad de posturas en la mayoría de los casos, deriva de las particularidades con las

cuales estas se diseñan y aplican de acuerdo a las necesidades y al contexto donde se desarrolla cada proceso.

En términos generales por adaptación curricular se entiende todo ajuste o modificación que se realiza sobre los elementos del acceso al currículo (recursos humanos, técnicos y materiales) o sobre los elementos propiamente curriculares o básicos del mismo (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) para solventar las necesidades que, en determinados casos, presenten los alumnos. En este sentido las adaptaciones curriculares son, estrategias de enseñanza - aprendizaje que pretenden lograr los postulados propuestos por la "Educación para Todos" de permitir el acceso y la equidad en el aprendizaje para todos sin discriminaciones.

Principios Básicos en el diseño de adaptaciones Curriculares

De acuerdo a la - Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional de Sevilla, en el documento "*La atención educativa de la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo*".(1994) proponen que para alcanzar de manea significativa los objetivos propuestos en el diseño e implementación de adecuaciones curriculares, es importante tomar en consideración los siguientes principios:

I. **Principio de normalización**: el referente primario de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

II. **Principio ecológico**: la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto.

III. **Principio de significatividad**: cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando

los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo.

IV. **Principio de realidad**: para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar

V. **Principio de participación e implicación**: la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con n.e.e. La toma de decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizará de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

Los principios anteriores describen en grandes líneas, los ejes orientadores de toda adaptación curricular, sean estas de carácter institucional u organizativas ó individuales es decir, inherentes a los elementos básicos del currículo.

Adaptaciones Organizativas

Las soluciones a nivel institucional se enmarcan dentro de las adaptaciones organizativas, Garrido Landivar (1993) propone que desde estas deben considerase cinco dimensiones que permiten definir una visión y sobre todo una posición institucional ante la atención a las necesidades educativas especiales:

1. **Dimensión cultural**: dentro de la misma la filosofía, creencias y cultura general de la institución, que implica los valores implícitos y explícitos.

2. **Dimensión Estructural**: que incluye la estructura del centro como la organizaron de los docentes, de los alumnos, la distribución y utilización equipos, recursos, horarios, espacios etc.

3. **Dimensión Relacional:** incluye la organización informal del centro desde la cual se consideran las relaciones interpersonales, el clima organizativo y la salud organizativa, el como se resuelven posconflictos, las políticas e intereses que configuran la dinámica del cetro.

4. **Dimensión Procesual:** relativa a los procesos de planificación, de toma de decisiones y las formas de asumir el cambio; aspectos todos que configuran el proyecto curricular de la institución.

5. **Dimensión Contextual:** relativa al entorno de la escuela tanto físico como cultural, en el que se incluye la relación con los padres, con la comunidad y la participación del centro educativo con este contexto.

Los procesos de atención a la diversidad involucran a toda la comunidad educativa, como señalan las dimensiones anteriormente expuestas las que se fundamentan en la dimensión cultural, puesto que las demás se estructuran alrededor de la filosofía y las formas de concebir la educación que tiene cada centro, que a la vez refleja las ideas con respecto a la educación de sus administradores y docentes. Las experiencias en materia de atención a la Diversidad han demostrado que la respuesta ante las necesidades educativas del alumnado debe ser un proyecto de toda la institución y no de profesores aislados. Por otro lado las instituciones educativas que demuestran ser capaces de atender la diversidad, logran alcanzar mejores niveles en la atención de su población estudiantil en general ya que la experiencia obtenida por los docentes en cuanto a la diversificación de las acciones metodológicas y de los procesos de evaluación, les permite adecuar su práctica pedagógica a las necesidades manifestadas por todos sus estudiantes, no solo para aquellos que presentan necesidades especiales evidentes.

La respuesta de cada centro educativo ante la diversidad debe ser entendida y puesta en práctica como la propuesta del colectivo de docentes de cada institución, involucrando también a la población estudiantil y los padres de familia a partir de la reflexión sobre la percepción de educación que tienen logrando finalmente configurar un marco de referencia que de sentido a su acción pedagógica.

Las adaptaciones organizativas representan las decisiones generales que una institución debe tomar, pero existe otro nivel de decisión más específico que atañe a las acciones dentro del aula de clases que permite dar respuesta personalizada a las necesidades de cada uno de los estudiantes, donde se materializa la visión educativa de la institución en cada una de las dimensiones planteadas inicialmente en este apartado.

Adaptaciones curriculares Individualizadas

Las adaptaciones curriculares Individualizadas son aquellas diseñadas para alcanzar el aprendizaje de un estudiante de manera particular en asignaturas o areas de aprendizaje especificas.

De acuerdo con la categorización sugerida por la LOGSE un aspecto sumamente importante de la adecuaciones curriculares individuales es que antes de hacer una adaptación curricular individualizada se intentará dar respuesta a las necesidades educativas del alumno desde programación regular de aula, agotando todos los recursos disponibles en este nivel antes de tomar la decisión de iniciar un programa de atención especial***. Sólo cuando no puedan atenderse dichas necesidades desde la Programación de Aula***, entonces se modificarán los elementos del currículo que sea preciso, siguiendo este orden de prioridad:

1º Adaptaciones en los elementos de acceso:

- adecuación de los recursos humanos y su organización
- adaptaciones en los espacios y aspectos físicos
- adaptaciones en el equipamiento y los recursos
- adaptación del tiempo

2º Adaptaciones en los elementos básicos

- adaptaciones metodológicas

- adaptaciones en la evaluación

- adaptaciones de los contenidos

- adaptaciones de los objetivos

Adaptaciones en los Elementos de acceso

Aguilar Montero (2000) señala que este tipo de adaptaciones son las que permiten a las instituciones educativas dar respuesta de manera global a las necesidades educativas de sus estudiantes, y señala entre estas:

1. Adaptación de recursos humanos y su organización: comprenden desde la organización de equipos de trabajo o de apoyo dentro de la misma institución, docentes, personal de los departamentos de orientación o de servicios estudiantiles, administradores y padres de familia; también se incluye la provisión de los especialistas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes: logopedas, fonoaudiólogos, terapeutas etc.

2. Adaptaciones en los espacios y aspectos físicos: entre estos es importante considerar no solo las adecuaciones a nivel de infraestructuras que permitan el acceso, movilidad e independencia de todo el alumnado, sino también las adecuaciones en relación con la luminosidad, niveles de sonorización y la ubicación del alumno dentro del aula de clases que permitan la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje.

3. Adaptaciones en el equipamiento y los recursos: hacen referencia a la dotación de los recursos materiales necesarios para las demandas físicas y sensoriales de los estudiantes, en estos se consideran también recursos didácticos adecuados a las características de los estudiantes.

4. Adaptación de recursos para la comunicación: enfocadas específicamente a la provisión de sistemas alternativos de comunicación, sistemas aumentativos o complementarios que deben ser socializados y manejados por el personal de la institución educativa de manera

especifica por los docentes que atienden a los estudiantes que necesitan este tipo de recursos.

Adaptaciones en los Elementos Básicos del Currículo.

El pilar fundamental en la atención a las necesidades educativas especiales, es sin lugar a dudas el lograr acceso al currículo. Una de las primeras características de un currículo para facilitar el acceso de TODOS estudiantes es su apertura o su flexibilidad, Marisa del Carmen (2000) sugiere que:

> *"Educar en la diversidad requiere la adopción de un modelo de desarrollo del currículo que facilite el aprendizaje de todos en su diversidad. Es entonces necesario encontrar soluciones para las necesidades de cada niño"(p.6)*

Estas soluciones deben traducirse de manera concreta en cada uno de los elementos básicos del currículo y deben responder de manera funcional a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, es decir su diseño y aplicación debe tener como fundamento y justificación una necesidad manifiesta por el estudiante y debe ser abordada por los actores primarios del proceso: docentes, padres, personal de apoyo técnico académico y cuando es factible también el estudiante.

El diseño, aplicación y seguimiento de las adaptaciones por un equipo permite además de una visión más completa del proceso, darle seguridad y confianza al docente, quien es sin lugar a dudas el responsable primordial de aplicar las adaptaciones en el salón de clase.

En ambientes con escasos recursos tanto materiales como humanos, la idea de constituir equipos puede parecer poco probable, pero las experiencias en centros educativos públicos con escasos recursos de apoyo han demostrado básicamente que un equipo puede estar constituido por el o los docentes, los padres de familia y un administrador del centro educativo (secretario general, orientador, subdirector etc.), este equipo núcleo puede obtener asesoría técnica y sicológica del centro de salud de la comunidad o de instituciones cercanas que brindan servicios de rehabilitación integral.

En párrafos anteriores se hizo referencia al hecho de que las adaptaciones individualizadas deben ser diseñadas cuando no es posible dar respuesta a las necesidades de los estudiantes desde la propuesta general del aula, para hacer más específico este punto es importante señalar que la primera tarea del equipo es conocer el perfil del alumno, ya que las adaptaciones deben ser diseñadas a partir de ese conocimiento y no de presupuestos en función de las limitaciones de los estudiantes, por ejemplo se asume que un estudiante con retos físicos no debe tomar la clase de educación física o debe ser adaptada en su totalidad para él, pero experiencias con alumnos con limitaciones neurológicas como parálisis cerebral, han demostrado que pueden incorporarse en muchas de las actividades de la clase y que además disfrutan y aportan en ellas.

Una segunda responsabilidad del equipo es entonces conocer el contexto del alumno, dentro y fuera del aula así como los requerimientos y programación curricular para el nivel o el grado del cual forma parte.

En tercer lugar los equipos deben definir las alternativas de comunicación más efectivas de acuerdo a sus posibilidades, condiciones y necesidades, de manera tal que puedan dar seguimiento y retroalimentación de manera oportuna al proceso, redefiniendo y valorando los cambios necesarios al plan de adaptaciones individuales diseñadas para el estudiante.

Las adaptaciones individuales pueden ser diseñadas desde cada uno de los elementos básicos del currículo, El Ministerio de Educación y Ciencia de España (1992) a partir de la reforma educativa que se concreta con la LOGSE, puso a disposición de los docentes materiales con orientaciones en el diseño de adaptaciones curriculares o estrategias para la atención de las necesidades educativas especiales de sus estudiantes; entre estas se proponían estrategias desde cada uno de los elementos del currículo así:

- **Adaptaciones en la Metodología**: apuntan a la diversificación de los procesos metodológicos empleados por el docente, puesto que los métodos educativos no tienen el mismo efecto en todos los estudiantes, lo que funciona en un alumno puede no funcionar de igual forma con otro. Las adaptaciones en la metodología son un recurso que se puede introducir en la forma de presentar los contenidos o en las actividades, no solamente como

respuesta a unas demandas previamente identificadas en los (o en un) estudiantes, sino también en carácter de medidas preventivas.

Las adecuaciones en la metodología no deben basarse en la homogenización y desde luego deben desprenderse de la falsa idea del "alumno promedio".

- **Actividades de aprendizaje Diferenciadas**:

La adaptación de las actividades en función de las necesidades de los alumnos debe situarse entre lo que los alumnos ya son capaces de hacer de manera autónoma y aquello que se espera logren alcanzar de manera independiente o con apoyos, para que las actividades no resulten tan elevadas que lo frustren ni tan sencillas que le desmotiven y le impidan crecer en su aprendizaje.

Es importante trabajar en función de contenidos nucleares que permitan diseñar actividades con distintos niveles de complejidad que permitan incorporar a los alumnos más lentos, así como apoyar el avance de aquello que aprenden con más rapidez.

- **Materiales didácticos no homogéneos**:

Los materiales deben ofrecer una amplia gama de posibilidades que respondan a los diversos ritmos y grados de aprendizaje a los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

- **Agrupamientos y tiempos flexibles:**

La organización de grupos de trabajo flexibles dentro de clase, permite que los alumnos puedan trabajar en diferentes tareas a la vez, unos con actividades de refuerzo y otros de profundización o de introducción de un nuevo tema.

El tiempo de trabajo a su vez debe responder a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes más que a una pre-configuración en función de horarios generales por clase o por asignatura, desde esta perspectiva puede darse mayor tiempo de trabajo en aquellas áreas

que necesitan más, adecuando los tiempos de aquellas áreas que el alumno desarrolla con mayor facilidad.

- **Adaptación de la Evaluación**:

La evaluación es uno de los elementos más complejos del currículo, debido a la diversidad de posturas en cuanto a su abordaje, posturas que evidencian las concepciones del docente con respecto a la educación, desde la perspectiva de la educación en y para la diversidad debe evaluarse de forma continua y formativa, valorando no solo los productos sino todo el proceso de aprendizaje. La evaluación debe permitir conocer y valorar las capacidades de cada uno con respecto a su propio nivel, identificando las habilidades, actitudes y conocimientos adquiridos mediante la implementación de actividades y técnicas variadas para lograrlo.

Las medidas enunciadas anteriormente responden a un primer nivel de concreción dentro del salón de clase y adecuan el currículo del estudiante sin alterar los contenidos ni los objetivos curriculares de manera significativa, es decir el alumno aun desarrolla el programa general propuesto para su nivel, pero existe otro nivel de adaptación desde el cual se modifican los objetivos y contenidos curriculares para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes pudiendo en algunos casos optar por la posibilidad de un currículo alternativo.

Adaptación de Contenidos:

La adecuación y secuenciación de los objetivos de aprendizaje proveen un marco flexible para la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, estos pueden ajustarse, ampliarse o enriquecerse de manera funcional seleccionando con ellos los temas o áreas adecuados al ritmo, nivel y posibilidades de los alumnos.

Es importante que la evaluación de los contenidos y los objetivos se lleve a cabo cuando se han agotado las posibilidades de alcanzar los requerimientos generales mediante otras estrategias, y definiendo a través del equipo de apoyo institucional las implicaciones que estas adaptaciones tendrán el proceso de evaluación y acreditación del alumno.

Esta última medida debe ser considerada de manera especial en aquellos casos en los cuales es necesario proponer un currículo paralelo para el estudiante, desde el cual se proponen para él unos objetivos y contenidos completamente diferenciados de los de la clase en el intento de ofrecerle la formación que responda de la manera más idónea a sus necesidades, posibilidades y contexto.

En cuanto a la formación del docente en y para la Diversidad, el trabajo directo con ellos desde sus salones de clase nos permite identificar como significativos los elementos que se sugieren a continuación:

1. La formación del docente para atender la diversidad no puede resumirse a un acercamiento a los discursos oficiales con respecto a la misma, ni la saturación de información sobre técnicas o estrategias de atención, debe incluir un fuerte componente práctico, que le permita desde su formación inicial acercarse a una realidad que seguramente aguarda por él al finalizar sus estudios. De forma tal que el docente en formación pueda iniciar una construcción de significados con respecto a la diversidad, que le permitan reaccionar de favorablemente ante este reto.

2. Hablamos de incluir en la formación inicial y continua de los maestros elementos que le permitan "vivir" experiencias exitosas en materia de atención a la diversidad, posiblemente la palabra "exitosas" genere incertidumbre, pero con ella se hace referencia a experiencias consolidadas de las cuales sea posible extraer aprendizajes significativos; experiencias que a pesar de las dificultades iniciales demuestran que el tema no es utópico y que cada docente es capaz de ofrecer posibilidades reales de aprendizaje a sus alumnos independientemente de las condiciones que posea .

3. La oportunidad de conocer y compartir con otros docentes que han logrado crear espacios apropiados para sus estudiantes con capacidades diferentes, permite un dialogo horizontal, que no es posible lograr desde exposiciones

especializadas, ni desde propuestas ministeriales. Un diálogo en él cual, la certeza de los hechos, puede hacer sentir la confianza necesaria para generar las actitudes favorables, precisas para iniciar estos procesos.

Finalmente y recapitulando algunas de las ideas propuestas en el transcurso de esta reflexión señalaremos que no es posible iniciar y desarrollar este tipo de experiencias de manera aislada, solamente desde un sólido trabajo de equipo se obtienen resultados exitosos no solo para los niños, niñas y jóvenes integrados sino para los especialistas en el área, quienes tuvimos el privilegio de aprender "de y con" este grupo de docentes , que nos enseñaron que en materia de atención a la diversidad no todo está escrito, ni todo se resume a manuales o mucho menos a discursos, las necesidades de cada niño representa un reto a enfrentar de manera diferente, por lo que necesitamos trascender de la simple transmisión de técnicas especificas y buscar colectivizar un nueva forma de concebir la educación desde una perspectiva más abierta, más respetuosa, más equitativa.

La escuela que atiende la Diversidad, espacio de adquisición de valores en la aplicación y desarrollo de prácticas para la convivencia y la tolerancia.

"Cuantas más gentes entren en el sistema educativo

y cuanto más tiempo permanezcan en él,

tantas más variaciones se acumularan en su seno"

Gimeno Sacristán

Ideas generales respecto al tema.

En el documento "Educación y Valores Éticos"(1997) presentado en la VII Conferencia Iberoamericana de Educación, se señalan 21 aspectos relevantes en relación con la formación en valores en ibero América, en el punto 13, los autores señalan que esta formación solo es posible desde espacios de convivencia abiertos y plurales en los cuales se posibilite la

práctica de estos valores, puesto que las decisiones que cada ser humano ha de tomar a lo largo de su vida no se basan siempre en argumentos estrictamente racionales, decide y actúa basándose en criterios de carácter afectivo y volitivo.

En este mismo documento se plantea que una educación en valores supone un cambio sustancial en la función del profesorado y un cambio en la forma de abordar los problemas en el aula, los proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales e intergrupales en los escenarios educativos.

Desde hace más de dos décadas los sistemas educativos de varios países incluyendo Honduras han desarrollado procesos de inclusión de niños, niñas y jóvenes con Necesidades educativas especiales, de manera especifica de alumnos con retos físicos, mentales y/o sensoriales; en torno a esta convivencia y sus efectos, es un hecho aceptado por todos los beneficios que obtienen los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo regular, aun los más esforzados escépticos aceptan las ventajas de la formación de estos alumnos en ambientes que les permiten enfrentar las mismas expectativas, retos e intereses de los niños, niñas y jóvenes de su edad sin necesidades educativas evidentes.

Pero es mucho lo que queda por estudiar y comprender con respecto al impacto que los procesos de atención a la diversidad tienen sobre la población estudiantil y en general sobre la comunidad educativa de las instituciones en las cuales este proceso se lleva a cabo.

Aguilar Montero (2000) señala que la evaluación de los programas de integración y su generalización "brillan por su ausencia", reconociendo sin embargo que en países como España y Argentina, al iniciar estos procesos se recopilaron una variedad de datos estadísticos, balances y seguimientos, que de acuerdo al mismo autor se convirtieron en recogidas de datos acerca de la cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales y sus diferentes topologías. Aun y cuando este tipo de información además de necesario resulte muy válido en todo proceso de evaluación, es necesario considerar que la realidad educativa ha de ser comprendida desde la perspectiva de los individuos involucrados, intentando conocer: que piensan, que sienten y cuales fueron las lecciones aprendidas de estas experiencias.

La mayoría de los estudios realizados en materia de atención a las necesidades educativas especiales(NEE) se centran en conocer los logros obtenidos en los estudiantes con NEE, y la incidencia de esta formación en su futuro profesional o laboral. Pero de poco a nada se ha sistematizado con respecto a las lecciones obtenidas con las experiencias en esta materia, de las cuales se han podido extraer aprendizajes para la comunidad educativa en la cual se desarrollan entre los cuales algunos teóricos señalan el cambio en las prácticas de los docentes, las cuales se abren, se flexibilizan al diversificarse para satisfacer las necesidades de sus alumnos con retos, también señalan la formación en valores que conllevan al permitir a toda la comunidad estudiantil la práctica de la solidaridad y la tolerancia en la convivencia con compañeros con capacidades diferentes.

La formación de Valores, un reto de la Educación en el siglo XXI

> "Solo es posible alcanzar la plenitud personal en convivencia; por eso la educación se realiza desde las relaciones humanas y para las mismas"
>
> Martínez Otero-Pérez

Busquets (2000) en su articulo sobre "Desarrollo Integral y desarrollo Curricular" sostiene que las instituciones educativas priorizan un saber académico y racional en detrimento de un conocimiento social y afectivo relativo a la vida cotidiana, si bien es cierto esta premisa ha sido sostenida también por otros autores y refleja una realidad difícil de obviar en los sistemas educativo actuales, es importante señalar que aún con la definición de unas intenciones o unos presupuestos con respecto al ser que se desea formar las instituciones educativas deben lidiar con un factor sumamente relevante y es la enseñanza que implícitamente se obtiene de la "cultura de la escuela" o de la convivencia diaria al interior de la rutina escolar.

Este aprendizaje obtenido del "currículo oculto" se construye a través de la experiencia cotidiana de ese entramado de relaciones que la escuela promueve o restringe de acuerdo a la visión educativa que orienta cada centro escolar, convirtiendo este aprendizaje en una poderosa arma de doble filo, puesto que de acuerdo a la orientación que se le brinde puede

llevar a la formación de un ciudadano democrático, comprometido, tolerante y responsable de sus actos ante una comunidad ó puede promover la interiorización de antivalores como la apatía, el egoísmo, y la falta de solidaridad.

Calderón Almendros(2003) en su artículo sobre la atención a la Diversidad en los nuevos sistemas educativos señala que hoy en día, la educación tiene poco que ver con la anhelo humano de lograr acercarse a la felicidad, entendida esta como la búsqueda de la expresión y de la comprensión; expone que por el contrario se ha convertido en una potente herramienta de exclusión que, a través de la competitividad de los niños desde su infancia, determina las funciones futuras -y presentes- de los componentes de un grupo, de una forma socialmente legitimada. Desde su perspectiva esta educación es más una instrucción que procederá de diferente manera respondiendo a las características socioeconómicas que la enmarcan, y que desde los sistemas neoliberales sitúan al ser humano en el plano de instrumento que tiene claramente definidas las características del grupo al que deberá incorporarse a futuro.

Estas afirmaciones reflejan las tendencias observadas en los sistemas educativos actuales, que claramente discrepan con los objetivos que deben orientar la educación del siglo XXI resumidos en el informe Delors, en los que se propone la necesidad de optar por un sistema educativo “más armonioso, mas genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras etc.

Ezequiel Ender Eg (1997) señala que ya no basta con la acumulación de conocimientos a lo largo de la vida , se debe estar en condiciones de actualizarse constantemente para profundizar y enriquecer este saber primario, pero sobre todo se debe estar e capacidad de adaptarse a un mundo donde lo único constante es el cambio, y en donde la diversidad entre los seres humanos es lo natural, lo esperable en todos los ambientes de convivencia, especialmente en la escuela en donde convergen no solo habilidades para aprender, sino también actitudes y de manera especial coexisten emociones. Por lo que el aprender a convivir debe dejar de entenderse como una visión romántica de la educación, ya que obviamente en la escuela actual más que nunca esta habilidad se convierte en una necesidad.

Pero a que nos referimos exactamente cuando hablamos de educación en valores, o formación en valores, Yolanda Argudín citando a Astin (1993) señala que un valor es un principio abstracto y generalizado del comportamiento que proporciona normas para juzgar acciones, es decir los valores son "el contexto en el cual se basan las habilidades y la aplicación de conocimientos".

El "Aprender a Ser" y el "Aprender a vivir juntos" una necesidad en los sistemas educativos actuales.

En "Los cuatro pilares de la Educación" (1997) la UNESCO expone que la educación en la actualidad tiene una doble misión: "*enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos*" (p.30), el descubrimiento del "otro" pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo, por lo que para desarrollar en los educandos una visión íntegra del mundo tanto la educación de la familia como la educación impartida dentro de la escuela debe en primer lugar hacerle descubrir quien es. Solo de esta manera le será posible ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

De acuerdo al informe el fomento de esta actitud de empatía en la escuela será fecundo para los comportamientos sociales a largo plazo, puesto que la escuela se convierte en el laboratorio en cual se experimentaran los comportamientos que posteriormente se pondrán en práctica a lo largo de vida, indudablemente esta responsabilidad no puede asignarse exclusivamente a la escuela, ya que en la formación del ser humano inciden otros factores como la familia, los medios de comunicación, el contexto en el cual se desarrolla etc.

Ante la responsabilidad que si corresponde a la escuela es importante identificar las herramientas con las cuales la misma cuenta para realizar esta tarea, autores como Mariano Moraleda (1998) señalan que la formación para la participación en la vida social y cultural, el respeto de los derecho y las libertades fundamentales, la paz y la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre otros, puede vincularse al desarrollo de las habilidades y estrategias para la interacción social que componen lo que actualmente se ha dado en denominar competencia social; y que necesitan de unas formas especificas _ diseñadas a nivel curricular_ para ser

aprendidas, expone a la vez la falta de investigaciones al respecto que permitan definir estrategias generalizables para tal fin.

Si bien es cierto, es necesario definir las formas en las cuales la escuela pretende alcanzar estos grandes objetivos, discrepamos con el autor en la idea de sujetarlo a un "tema" trabajado mediante un programa, la práctica dentro de los ambiente escolares demuestra que las habilidades enunciadas anteriormente deben ser experimentadas más que explicadas, la escuela- como se señalo anteriormente- debe convertirse en el espacio para aplicarlas, puesto que en la misma convergen las condiciones para tal fin, de manera que " *el fomento de la actitud de empatía en la escuela será fecundo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida*" (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI) Así, por ejemplo, si se enseña a los jóvenes a adoptar el punto de vista de otros grupos étnicos o religiosos, "se pueden evitar incomprensiones generadoras de odio y violencia en los adultos".(Ander-Egg p. 30).

Por ultimo, las estrategias mismas de aprendizaje no deben contraponerse a este reconocimiento del otro. El docente dogmático, inhibe o incluso elimina la curiosidad o el espíritu critico en lugar de despertarlo en sus alumnos, pasando por alto que es un modelo para los jóvenes, su actitud puede atentar de manera permanente contra la capacidad de sus alumnos de aceptar la diferencia y de hacer frente a las ineludibles tensiones entre los seres humanos, grupos y naciones. El aprender a utilizar el dialogo y el intercambio de argumentos, será tanto en el presente como a futuro uno de los instrumentos más útiles para su incorporación a la sociedad actual.

En la educación basada en competencias se señalan tres saberes como elementos configurantes del aprendizaje:

- Saber Ser
- Saber Conocer
- Saber Hacer

El saber Ser se compone esencialmente de valores actitudes y normas, ya que es a través de estos que se procesa la formación afectiva y se pone al servicio de un desempeño idóneo

Tobón y Tobón señala que desde esta concepción los valores se entienden como procesos cognitivo afectivos generales que son adquiridos de manera gradual, por influencia de las experiencias personales, del grupo social dentro del cual se vive, la familia y sus grupos de pares.

El aprendizaje colectivo de valores dentro de las escuelas que atienden la Diversidad

La escuela que educa desde la diversidad tiene como objetivo tender puentes entre las necesidades de las personas y sus posibilidades de aprender, tendiendo a buscar el equilibrio necesario entre la adquisición de los aprendizajes curriculares y la constante diversidad que presentan los estudiantes al interior de los centros escolares.

En relación con los objetivos de la diversidad educativa, Joan J. Muntaner señala que:

> *"La igualdad de oportunidades se fundamenta en que todos los centros están en condiciones de ofrecer una enseñanza de calidad que brinde las mismas posibilidades a todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, de sus características físicas, de sus sexo, raza o clase social. En este contexto, nos fijaremos en un modelo de escuela cuyas intenciones son educar a niños diferentes en situaciones de enseñanza distintas para alcanzar el máximo desarrollo y formación de cada uno de ellos". (2000 pag. 8)*

Esta confluencia entre diferencias, derechos y equidad, tornan a las escuelas que desarrollan procesos de atención a la diversidad en espacios en los cuales la práctica de la tolerancia y el respeto y aceptación del otro forman parte de la cultura escolar.

El aprendizaje dentro de las instituciones escolares no se obtiene solamente de la intencionalidad directa de la malla curricular, los espacios extracurriculares también "enseñan"

es así, que las relaciones interpersonales, y las formas en que estas se construyen al interior de la escuela, el espacio otorgado a las emociones y los sentimientos deja una huella indeleble en la formación personal de los estudiantes y le permite adquirir elementos para configurar sus propias ideas con respecto al "otro" y con respecto a su propia responsabilidad en el entorno escolar de manera inmediata, y en la sociedad a futuro; ya que sin obviar la responsabilidad directa de otros agentes como la familia, la iglesia, los medios de comunicación y la tecnología, es durante la educación formal donde se inicia el proceso de convivencia social que concluirá con la inserción y participación en una sociedad cada día más demandante.

En 1999 el Director General de la UNESCO Federico Mayor hacía este llamado a los jefes de estado, ministros, funcionarios etc. Pero sobre todo a los docentes y padres de familia.

- inculquen en nuestros niños y jóvenes un espíritu de apertura y de comprensión de los demás, de sus diversas culturas e historias y de su humanidad esencial que todos compartimos;

- les enseñen la importancia de rechazar la violencia y adoptar medios pacíficos para resolver los desacuerdos y conflictos;

- forjen en las generaciones venideras sentimientos de altruismo, apertura, respeto por lo demás, solidaridad y participación basados en la confianza en la propia identidad y en la capacidad de reconocer los muchos aspectos del ser humano en diferentes contextos sociales y culturales.

Las escuelas en las cuales realmente se entiende y se práctica la diversidad como valor y no como dificultad es posible desarrollar valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, puesto que permite al niño, niña y joven experimentarlos observando como su comunidad cercana- es decir la comunidad educativa- asume y responde ante la diferencia.

Evidentemente lo anterior supone un proceso en donde se responde concreta y acertadamente a la diferencia, puesto que un proceso de atención a la diversidad propuesto solamente a nivel de

discurso pero no de acción puede derivar en un resultado totalmente opuesto a los expuestos en el párrafo anterior.

Una de las ventajas de la formación desde la diversidad, es que la misma favorece la diversificación de los procesos metodológicos promoviendo estrategias como el trabajo cooperativo y el acompañamiento de niño a niño, desde las cuales se favorece la construcción social de aprendizajes a la ves que se posibilita el interacción socio- afectiva entre los estudiantes. Con relación a este tema Betty A. Reardon (1999) señala que la adopción de formas de aprendizaje cooperativo y de enfoques holísticos de la educación, implican no solamente un enfoque global de la misma, especialmente en lo relacionado con la paz, la democracia y los derechos humanos, sino también un marco más amplio en todas las áreas de programación, para que todo el contenido de los temas en toda su extensión se asuma como marco de trabajo.

VI. Marco Metodológico

1. Tipo de Estudio

Tomando en cuenta los objetivos del estudio la investigación se realizó desde un enfoque cualitativo con rasgos etnográficos, ya que a través de este es posible estudiar la realidad en el contexto natural, tal y como se presenta, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas.

Desde la perspectiva de Taylor y Bogdan (1986) la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos y se caracteriza por ser inductiva, los mismos autores sugieren que la investigación cualitativa permite ala investigador ver al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, considerándolos como un todo. Esta forma de abordar la investigación no pretende realizar generalizaciones de los resultados obtenidos, pero posibilita un acercamiento profundo a un fenómeno, en este caso particular a un fenómeno educativo del cual pueden extraerse elementos que siendo afines a otras experiencias educativas permitan identificar elementos comunes que faciliten su comprensión.

El fin principal de esta investigación es entonces el de aportar información descriptiva del contexto, actividades, creencias y pensamientos de los docentes y estudiantes que conviven diariamente con alumnos con necesidades educativas especiales en la comunidad educativa del Centro de Investigación e Innovación Educativa de La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; para intentar explicar y comprender el impacto que en estos tiene el proceso de atención a la Diversidad ; a través de la interpretación de sus acciones, ideas, percepciones, pensamientos y sentimientos en torno a esta realidad educativa. En relación a este análisis es importante apuntar que para las categorías: dos, tres y cuatro se incluye una tabulación de la información a nivel cuantitativo para posteriormente desarrollar un análisis que permita interpretación cualitativa del discurso tanto de docentes como de estudiantes, ya que como señala Pérez **(**1998**):**

> ***“ El uso de la cuantificación en los estudios cualitativos no suele pasar del mero recuento de frecuencias, indicando la importancia cuantitativa de los***

conceptos o tópicos destacados en el conjunto de datos…A partir de la frecuencia de los fenómenos, identificaríamos las relaciones que e dan entre los elementos mediante algún tipo de tratamiento estadístico pertinente"(1998 : 217)

2. Contexto

El estudio se llevó a cabo en e centro de Investigación e Innovación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en donde desde el año de 1988 se lleva desarrolla un programa encaminado a atender las necesidades educativas especiales de alumnos de los todos los niveles educativos prebásica, básica y diversificado.

El programa inició como un proyecto experimental de formación vocacional de una alumna con necesidades educativas especiales, su objetivo inicial fue: "Ganar un espacio dentro del sistema educativo formal a nivel medio para las personas con necesidades educativas especiales" (Padilla Sabillón 1998)

Posteriormente para 1991 se integran 3 estudiantes con necesidades especiales en el ciclo básico configurando lo que sería el "Proyecto de Integración" desde el cual se propone una estructura tanto administrativa como metodológica para la atención de los educandos con necesidades educativas especiales.

Desde 1993 el Centro de Investigación e Innovación Educativa recibe estudiantes con diversas necesidades en todos los niveles incluyendo el preescolar y redefine su atención hacia la filosofía de la "Inclusión Educativa" en el año de 2000 planteando como objetivos:

1. La implementación de estrategias pedagógicas alternativas dentro de la institución a nivel individual o grupal, enriqueciendo así el proceso de inclusión de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y la formación de los estudiantes regulares en general.

2. Creación de espacios y oportunidades de Inclusión Educativa a nivel nacional mediante la demostración de experiencias de éxito que demuestren la viabilidad y riqueza de estas experiencias

Para el año 2002 un equipo de trabajo del CIIE diseña la propuesta de Atención a la Diversidad desde la cual se plantean como componentes:

- Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales y con potencialidades excepcionales.
- Atención a estudiantes con necesidades de aprendizaje definidas por diferencias multiculturales y religiosas.
- Promoción de habilidades creativas en la población estudiantil mediante la diversificación de la práctica pedagógica (experiencia piloto en prebásica).

Esta propuesta surge de las experiencias y necesidades vividas en el CIIE y actualmente se encuentra en proceso de revisión.

Actualmente el proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrolla desde el paradigma de la educación Inclusiva, por lo que los alumnos que presentan retos educativos están completamente insertos en las actividades de su grupo de pares y comparten con ellos actividades curriculares y extracurriculares, así como los espacios de formación y recreación dentro del centro.

Las actividades académicas que desarrolla cada uno de ellos son organizadas, planificadas y ejecutadas a través del trabajo conjunto de los docentes, educador especial y padres de familia. En algunos casos se cuenta con el apoyo de un tutor que acompaña a él o la alumna de acuerdo a sus necesidades específicas.

3. Participantes de la Investigación

Los participantes de la investigación fueron:

1. los docentes con más de un año de experiencia en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales, puesto que este periodo de tiempo les permite vivir la experiencia de desarrollar un proceso de atención completa que incluye los planes iniciales de atención, la propuesta individual de adaptaciones y el proceso completo de evaluación y acreditación, el grupo de docentes seleccionados se concreta a 34 maestras y maestros de los niveles de prebásica, básica y diversificado.

2. Los alumnos de los grupos que han tenido la experiencia de compartir su formación con estudiantes con necesidades educativas especiales por lo menos un ciclo académico completo; los estudiantes que participaron del estudio fueron:

- 2 grupos del primer nivel de formación básica.
    - segundo grado
    - tercer grado
- 1 grupo del segundo nivel de formación básica.

    -cuarto grado

- 3 grupos de tercer nivel de formación básica.

    -septimo y octavo grados de la jornada matutina

    -octavo grado de la jornada vespertina

- 2 grupos de diversificado

    -II de Bachillerato con Orientación en Ecuación

    - II de Bachillerato en Ciencias y Técnicas

3. 7 de las familias de alumnos con necesidades educativas especiales, aquellas que han tenido la oportunidad de cursar ciclos formativos completos en la institución.

4. 7 de los alumnos con necesidades educativas atendidos a través del programa de Inclusión Educativa del CIIE

Matriz Metodológica

¿Qué necesito conocer?	*¿De qué fuentes deben obtenerse los datos?*	*Instrumentos y/o técnicas de recolección de información.*
Las Propuestas existentes en el CIIE en materia de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales	Documentos de la institución Docentes Gestores del programa Docentes de Asignatura	Revisión Documental. Entrevista en profundidad Cuestionario Abierto a docentes Observación
• Las acciones especificas realizadas en la institución para atender las necesidades de aprendizaje de los/las alumnos con retos educativos.	Docentes Docentes gestores del programa Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Cuestionarios abierto a docentes Entrevistas en profundidad con docentes gestores del programa. Taller con Estudiantes Observación

Formas en las cuales han repercutido las estrategias de atención a las necesidades educativas especiales, en las prácticas pedagógicas regulares de lo docentes que han tenido esta experiencia.	Docentes guías y de asignatura. Docentes gestores del proyecto. Alumnos con N.E.E Familias de alumnos con N.E.E	Cuestionario abierto a docentes Entrevista en profundidad. Talleres vivenciales de expresión Entrevista a Padres de Familia
• Los valores que la convivencia con estudiantes con necesidades especiales han promovido en la población estudiantil del CIIE.	Estudiantes de grupos que han compartido con estudiantes con necesidades educativas especiales.	Talleres vivenciales de expresión. Observación
Factores que han favorecido la implementación de	Maestros Guías y de asignatura	Cuestionario abierto a docentes

prácticas de atención a las necesidades educativas especiales. Factores que han limitado la implementación de	Estudiantes de grupos que han compartido su formaron con alumnos con necesidades de aprendizaje. Alumnos con N.E.E	Talleres vivenciales de reexpresión Talleres de expresión

4. Estrategias e instrumentos de recolección de la información

Las estrategias de recopilación de la información tienen como propósito dar voz a los participantes del proceso para expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas en relación con su vivencia en la atención y convivencia con personas con N.E.E.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon las siguientes las siguientes estrategias e instrumentos para la recolección de la información.

a) Cuestionario con preguntas abiertas para Docentes

Se plantea como la alternativa para conocer el punto de vista de todos los docentes involucrados, ya que este permite tener acceso a la posición o punto de vista particular de cada docente, ante cada uno de los objetivos de la investigación; desde la perspectiva de Álvarez- Gayou Jurgenson (2003) la metodología de investigación cualitativa puede hacer uso de los cuestionarios con preguntas abiertas como una alternativa ante la limitante en este paradigma sobre el numero de participantes, ya que este tipo de cuestionario constituye una de las pocas herramientas con las que cuenta el investigador cualitativo

para obtener información sin estar cara a cara con la persona interrogada**.** Previo a la aplicación del cuestionario se realizó una prueba piloto del mismo con 8 docentes, como resultado de esta se diseñó una adecuación al mismo quedando de la siguiente manera.

b) Talleres de Expresión con Estudiantes

Los talleres están diseñados con la finalidad de recoger las percepciones, reacciones y sentimientos de los estudiantes en torno a su convivencia con alumnos con necesidades educativas especiales, para inferir de los mismos los aprendizaje obtenidos de esa experiencia, así como su percepción acerca de las actitudes y acciones de los docentes con respecto a la atención de los alumnos con N.E.E.

Descripción de los Talleres

Población Meta: grupos o grados en los cuales están incluidos estudiantes con capacidades diferentes. En esta actividad también se incluirá el último año de Bachillerato técnico, grupo que actualmente no cuenta con compañeros con N.E.E pero cuenta con una experiencia de 6 años de este tipo de convivencia.

Metodología: Participativa, constructiva, mediante actividades creativas de expresión grafica y de expresión escrita.

Objetivo:

Estimular a los jóvenes y niños a expresar de forma grafica y por escrito sus ideas, percepciones y creencias con respecto a su convivencia con compañeros con N.E.E

.

- ✓ Representar gráficamente sus sentimientos que les inspiran las personas con capacidades diferentes, técnicas como él collage y la elaboración de fiches
- ✓ En tríos, describir en una frase su experiencia al compartir con estudiantes con necesidades especiales.

- ✓ Construir en equipos una tabla señalando: "lo que me ha gustado y lo que debería cambiar" en mi convivencia con personas con necesidades especiales.

Agenda:

1. Presentación del objetivo del taller……..…..3 min
2. Dinámica preparación……10min
3. Elaboración de Dibujo orientado a explorar los sentimientos que les inspira su convivencia con compañeros (as) con capacidades diferentes…….20min
4. Construcción de un slogan en tríos sobre su percepción de los estudiantes con capacidades diferentes en la escuela…30min.
5. Describir en un afiche, lo que les ha agradado y lo que hace falta o no esta bien, en su convivencia con estudiantes con capacidades diferentes dentro de la institución. ……30min

Adaptación para los grados de primer nivel

Escribir dentro de la figura (caritas), lo que les ha agradado y lo que hace falta o no esta bien, en su convivencia con estudiantes con capacidades diferentes dentro de la institución.

Materiales:

1. papel bond carta.....1 resma
2. colores
3. marcadores

4. papel bond pliego.....20 pliegos
5. tijeras pegamento
6. Papel de colores y/o revistas viejas
7. Copias multicopiadas para primer nivel

c) Protocolo de Entrevistas a Docentes Fundadores

Dentro de la institución aún laboran docentes que fueron partícipes de las acciones iniciales del proceso y que poseen información acerca de cómo inicio el mismo y cual ha sido su evolución.

1. ¿Que tipo de orientación se le ofreció inicialmente al proyecto de integración?
2. ¿Observa diferencias con respecto al proceso actual?
3. ¿Cuáles fueron los elementos más importantes a considerar en el momento de iniciar el proyecto en la institución?
4. ¿Qué han aprendido los docentes de esta experiencia?
5. ¿Qué han aprendido los alumnos?

Para conocer la percepción de los y las niñas, niños y jóvenes atendidos en el programa de Inclusión Educativa del CIIE así, como la de sus familias se desarrollará un grupo de discusión orientado a conocer sus percepciones ideas y sentimientos en torno a la atención dada a los niños y el impacto de este proceso en los docentes.

La discusión se desarrollará en torno a 3 preguntas generadoras:

¿Que tipo de acciones realizan los docentes en la atención de las necesidades de sus hijos (as) en el aula?

1. ¿Cómo es la relación entre compañeros?

2. Desde su percepción ¿obtienen los docentes y el alunado en general algún aprendizaje de esta experiencia?

e) Ficha de observación

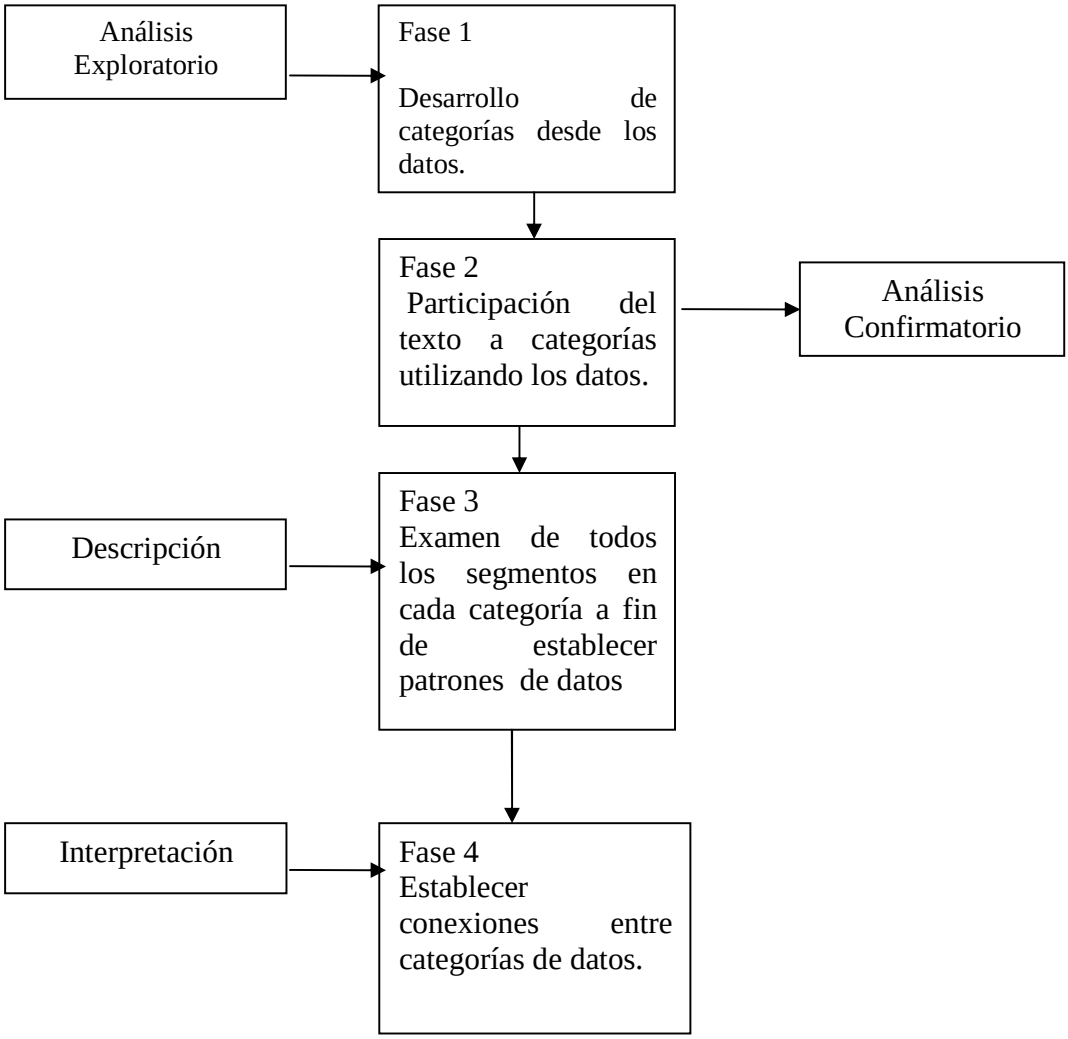
En función de los objetivos de la investigación se adopta para la misma la concepción de observación como: “el estudio sistemático de hechos espontáneos durante el tiempo en el que están ocurriendo, con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la situación.(López de Ceballos 1998), y fundamentalmente se utiliza como mecanismo de corroboración de la información obtenida a través del cuestionario abierto para docentes y los talleres de expresión con los estudiantes

f) Revisión documental

Finalmente otras fuentes de información son los documentos que sistematizan este proceso, entre ellos los documentos base, propuestas, expedientes y carpeta del progra

4. Proceso de Análisis de la Información

Rodríguez Gil y García citando a Latorre y Gonzáles (1996) exponen que el proceso de análisis es la etapa del proceso de investigación en la cual se pretende la búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida con los instrumentos.



El análisis de la información recolectada mediante las distintas estrategias e instrumentos aplicados durante el trabajo de campo, se reestructuró de acuerdo a las demandas establecidas por el surgimiento de otros factores que no fueron contemplados durante el proceso inicial de investigación, y que finalmente permitieron un acercamiento más completo a la visión de alumnos y docentes del CIIE con respecto al impacto que la convivencia y la atención de alumnos con necesidades educativas especiales ha tenido y tiene en su comunidad educativa

Con el propósito de facilitar la descripción y con esta la comprensión de la información recopilada se presenta un análisis de cada objetivo de la investigación y las categorías que del mismo se desprenden, puesto que como señalan Colas y Buendía (1994) en la comprensión se

pretende llegar a la captación de las relaciones internas y profundas, indagando en la intencionalidad de las acciones y percepciones de los participantes de la investigación.

Esta profundidad fue posible en la medida en la que se abrieron espacios para escuchar la voz de los protagonistas de este proceso, quienes desde su experiencia ofrecieron los elementos para configurar no solamente una perspectiva de cómo se desarrollan estos procesos y que tipo de repercusiones tienen en su práctica cotidiana, sino también permiten identificar algunos factores que pueden ser comunes para otras experiencias similares en otras comunidades educativas.

Inicialmente se describirá y explicará la información concerniente a los docentes de acuerdo a las categorías identificadas para cada uno de los objetivos del estudio, posteriormente la información desprendida de los talleres y entrevistas con los alumnos; para finalmente interpretar la experiencia de cada una de las fuentes y derivar de ella las conclusiones y recomendaciones.

Para interpretar cada una de las categorías de análisis se adaptarán los linimientos sugeridos por Hernández, Sampieri y Baptista (2003) en los que se sugiere:

1. Describir cada categoría

2. Análisis del significado de la categoría para los participantes de la investigación.

3. Presencia de la categoría a través de los indicadores de la misma para cada una de las fuentes e instrumentos/ estrategias de recolección de información.

4. Relaciones entre categorías mediante la identificación de vinculaciones, nexos y asociaciones entre ellas.

Para el desarrollo del paso n° 4 se utilizará la triangulación como medio para cotejar los datos obtenidos de cada una de las fuentes, ya que como explican Colas y Buendía la misma permite analizar la información desde diversos ángulos en el propósito de compararla e interpretarla.(1994)

En este caso de manera particular la triangulación permite no solo constatar la información, sino también identificar los puntos de convergencia en las opiniones de docentes y estudiantes en relación con sus acciones y aprendizajes en el proceso de atención a las necesidades educativas especiales.

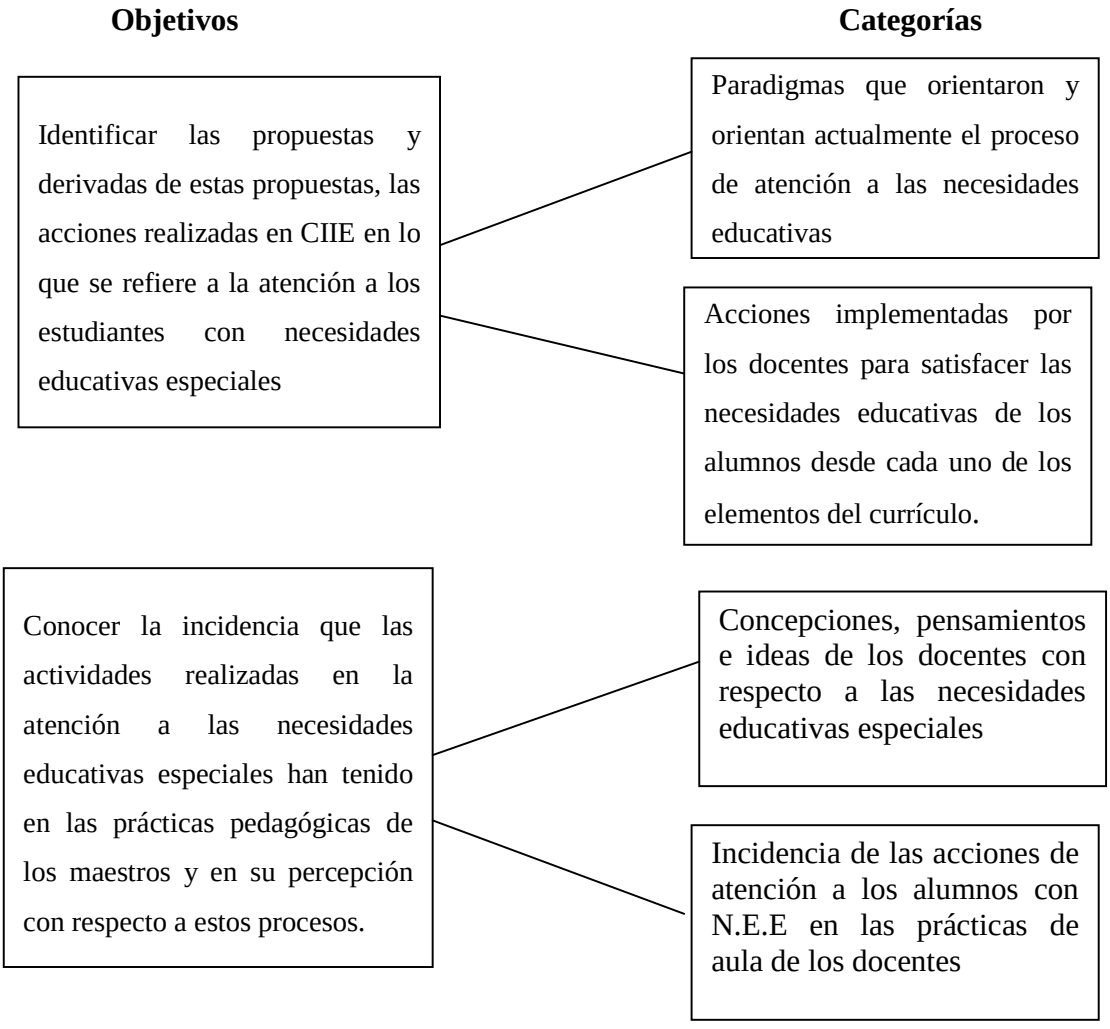
Para el analisis de las categorías: dos, tres y cuatro se incluye una tabulación de la información a nivel cuantitativo para posteriormente desarrollar un análisis que permita interpretación cualitativa del discurso tanto de docentes como de estudiantes, ya que como señala Pérez:

> *" El uso de la cuantificación en los estudios cualitativos no suele pasar del mero recuento de frecuencias, indicando la importancia cuantitativa de los conceptos o tópicos destacados en el conjunto de datos…A partir de la frecuencia de los fenómenos, identificaríamos las relaciones que e dan entre los elementos mediante algún tipo de tratamiento estadístico pertinente"(1998 : 217)*

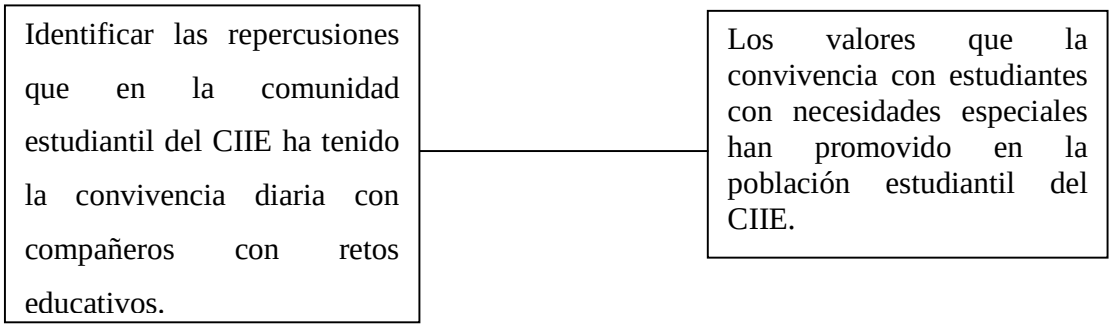
Otra de las estrategias utilizadas para el manejo de la información es el análisis del discurso de los participantes de la investigación, pretendiendo que el criterio del investigador no incurra en la elaboración de interpretaciones sobre la información expuesta por las fuentes, es decir se planteará un análisis lo más fiel posible a su discurso estableciendo conexiones y comparaciones entre fuentes como medida de confirmación, puesto que el mismo como señalan García Ponce de León, Montero y Aguilar Tamayo (2004) es el conjunto de prácticas lingüísticas que promueven y mantienen ciertas relaciones sociales y el análisis del discurso consiste en estudiar como estas prácticas actúan, es poner en evidencia el poder del lenguaje.

VII. Descripción de los Hallazgos

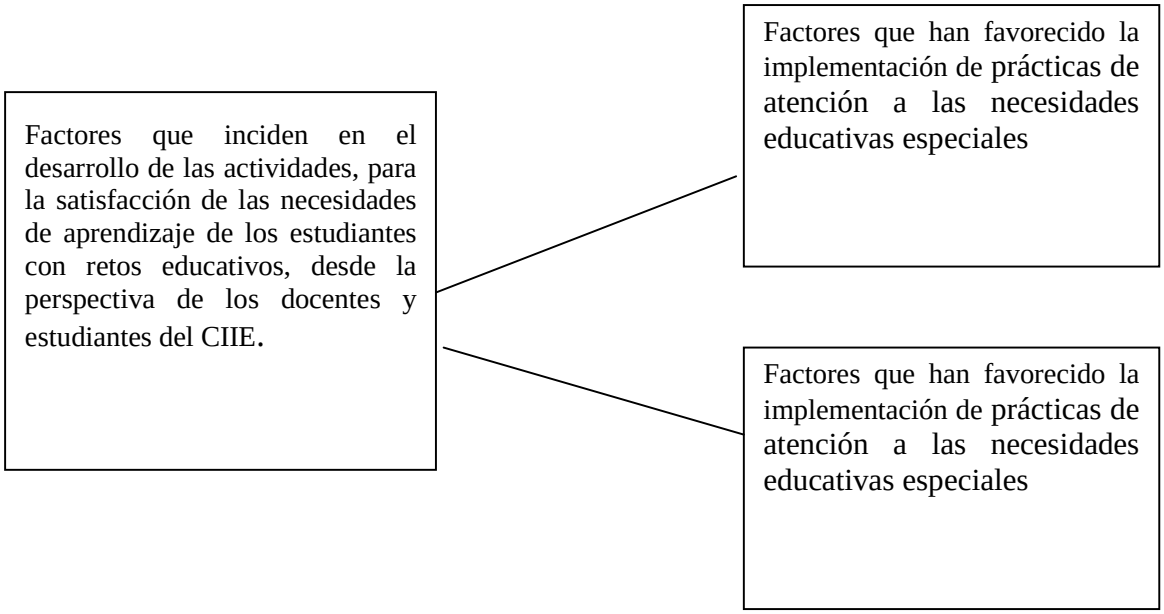
Gimeno Sacristán (2000) sostiene que en el mundo de significados de la Diversidad, toda acción pedagógica tiene un sentido, unas razones que las orientan y que en la mayoría de los casos no son explícitas, para conocer tanto las razones que orientan las prácticas de los docentes en materia de atención a la diversidad, como las formas en que estas se desarrollan, y finalmente y más importante aún; para conocer si estas acciones tienen alguna incidencia en el quehacer pedagógico de los docentes se plantearon dos objetivos de investigación y derivados de estos cuatro categorías que serán analizadas e interpretadas una a una .



Para conocer el impacto de la convivencia con compañeros con N.E.E en la comunidad estudiantil del Ciie se planteó el siguiente objetivo:



Finalmente para identificar los factores que inciden en estas prácticas se plantearon las siguientes categorías:



Categoría Nº 1

I Paradigmas que orientaron y orientan actualmente el proceso de atención a las necesidades educativas en el CIIE

Para conocer los modelos de atención a las necesidades educativas especiales implementados en el CIIE se recopiló información de cuatro fuentes fundamentalmente:

- Docentes fundadores del programa.
- Documentos del Programa de inclusión educativa
- Docentes especiales, de asignatura y guías
- Ecología de la Institución: Observación en diferentes momentos: Clases, recreos, actividades extracurriculares

La información obtenida de cada una de las fuentes será objeto de un análisis individual para posteriormente triangularla, con el fin de encontrar tanto elementos coincidentes como elementos divergentes que permitan lograr un acercamiento más fiel a la realidad estudiada.

Fuente N° 1 Docentes Fundadores del programa

Para conocer la perspectiva de los docentes en cuanto a los paradigmas y derivados de estos paradigmas los modelos de atención a las necesidades educativas especiales implementados en el CIIE, se aplicó una entrevista en profundidad a tres de los docentes que iniciaron el proceso en 1988 y que han vivido las transiciones desde su fundación hasta el 2005.

De las preguntas orientadoras de la entrevista en profundidad desarrollada con los tres docentes fundadores del programa, las dos primeras les guiaron hacia el tópico de interés de esta categoría:

1. ¿Que tipo de orientación se le ofreció inicialmente al proyecto de integración?

2. ¿Observa diferencias con respecto al proceso actual?

Matriz de las categorías de Análisis por Instrumento

Descripción de la categoría	Listado de indicadores que describen esta categoría en el instrumento (Entrevista a docentes fundadores)
Desde la perspectiva de autores como Aguilar Montoya (2003) esta evolución en los procesos de atención a las necesidades educativas especiales podría resumirse en tres modelos: • Tradicional • Rehabilitador • De autonomía personal Las tendencias derivadas de cada uno de estos modelos ha orientado la educación de las personas con necesidades educativas especiales hacia paradigmas clínicos "rehabilitadores" en primera instancia, los que fueron superados por las propuestas de la Integración Educativa desde la cual se atendía a los estudiantes con N.E.E en los centros educativos regulares, pero aun bajo la premisa de que el problema se centra en la persona y es su responsabilidad adaptarse al medio y no al contrario. La Integración	• *"Cuando se inicio, la idea fue apoyarles en ciertas áreas en el colegio, después fue que se decidió permitirles ingresar a todos los niveles desde los más pequeños"* • *"Hay muchas diferencias desde que inicio, ahora están desde prebásica y eso permite que superen mucho mejor algunas de sus necesidades"* • *"Actualmente el proceso se ha ampliado, el objetivo inicial de abrir espacios se logró, pero se presentan nuevos retos aunados a los nuevos enfoques sobre atención a la diversidad"* • *"Las situaciones han cambiado mucho para la institución en*

Educativa fundó las bases para la educación Inclusiva desde la cual son las instituciones educativas las responsables de proveer las condiciones para la educación de “todos y todas” sus estudiantes sin excepciones	*general y junto con los cambios de la institución la atención de los niños especiales también debía de cambiar, por ejemplo cuando se fusionó primaria y secundaria hubo un gran cambio para la institución y con esto se abrieron se pudo ampliar el proyecto a primaria y preescolar también”*

Las respuestas de los docentes coinciden en cuanto a los hechos que definieron el inicio del proceso, los tres señalan que el programa inicio como un proyecto desde el cual se pretendía ofrecer formación vocacional a los alumnos con necesidades educativas especiales, en este caso de manera particular a una estudiante adolescente.

Uno de los docentes con formación en el área de humanidades señala que no solo se planteo para abrir espacios para los alumnos con necesidades educativas especiales, sino como "*una oportunidad de aprendizaje para la institución"*.

El lenguaje de los docentes es muy significativo ninguno hace referencia especifica a la "discapacidad" de la estudiante, o de los niños que posteriormente ingresaron a la institución. En cuanto a las influencias que orientaron el programa desde su creación se evidencia en el lenguaje utilizado por los docentes los cambios paradigmáticos del proceso, que van desde enfoques de carácter remedial hasta las propuestas de atención a ala diversidad, como uno de los docentes señala de manera puntual. *"Actualmente el proceso se ha ampliado, el objetivo inicial de abrir espacios se logró, pero se presentan nuevos retos aunados a los nuevos enfoques sobre atención a la diversidad" (docente de letras con casi 30 años de experiencia)*

Los cambios paradigmáticos también son señalados de forma tácita por los docentes cuando exponen las diferencias entre el inicio del proyecto y su situación actual, es decir desde un "proyecto" que inicia con buscando logros a nivel vocacional y social, hasta la conformación de un "programa" educativo integral.

Fuente N° 2 Documentos del Programa de Inclusión del CIIE

La segunda fuente consultada para conocer los paradigmas que orientan el proceso de atención de los alumnos con N.E.E en el CIIE son los documentos que se encuentran contemplados en la carpeta del "Programa de Inclusión Educativa", específicamente aquellos en los que se sistematiza la experiencia desde su fundación, estos son:

- Proyecto de Integración Prevocacional y Social de una adolescente con necesidades especiales en el instituto de Aplicación de la Escuela Superior.(1988)
- Proyecto de Integración Prevocacional y Sociales de adolescentes con Necesidades Especiales (1993)
- Programa de Inclusión Educativa (1999)
- Proyecto de Atención a la Diversidad (2003)

Cada uno de los documentos representa un momento específico en la vida del actual "Programa de Inclusión Educativa", y en cada uno de ellos se expone el enfoque paradigmático que le orienta así:

Documento	**Objetivo**	**Año**
Proyecto de Integración Prevocacional y Social de una adolescente con necesidades especiales en el instituto de Aplicación de la Escuela Superior	"Ganar un espacio dentro del sistema educativo formal para personas con necesidades especiales. Plantear nuevas alternativas de trabajo educativo con aquellos estudiantes que no responden a los procedimientos regulares de educación"	1998
Proyecto de Integración Prevocacional y Sociales de adolescentes con Necesidades Especiales	"Adaptar y desarrollar programas de integración educativa prevocacional y social para adolescentes con retos educativos, en el marco de un proceso pedagógico de experimentación e investigación" Demostrar con estas experiencias de éxito en integración la factibilidad y necesidad de abrir en Honduras la oportunidad de integración….en ambientes educativos regulares"	1993

Programa de Inclusión Educativa	"Proponer alternativa de acción a nivel educativo, prevocacional y social para todos aquellos estudiantes que de manera temporal o permanente no responden a los procedimientos regulares de educación. Implementar estrategias pedagógicas alternativas a nivel individual o institucional, enriqueciendo el proceso de inclusión de los alumnos con necesidades especiales y la formación de los estudiantes regulares en general"	1999
Propuesta de Atención a la Diversidad	"Atender las necesidades de aprendizaje de todos aquellos estudiantes que presentan características diversas (necesidades especiales, talentosos, grupos étnicos, diversidad religiosa etc.) y que de alguna manera requieren de la adecuación del sistema para la satisfacción de estas necesidades; diversificando las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación "	2003

Los objetivos propuestos para cada una de las etapas del proceso de atención a las N.E.E en le CIIE denotan diferentes percepciones en cuanto a la "Diversidad" y en cuanto a su abordajes, en los dos primeros documentos se hace énfasis en el proceso vocacional orientado la formación de los adolescentes de manera muy funcional hacia el aprendizaje de habilidades para el trabajo. Desde el enfoque de inclusión hasta la propuesta de Atención a la Diversidad se observa una tendencia hacia el área educativa ampliando la atención a primaria y preescolar.

En relación con el abordaje de las N.E.E en las cuatro propuestas se plantean la necesidad de proponer estrategias pedagógicas alternativas para el aprendizaje de los estudiantes con retos educativos, con la diferencia de que en los dos primeros se asume que estos son exclusivamente aquellos con "necesidades especiales" es decir con una discapacidad.

En el tercer documento la educación inclusiva plantea la necesidad de generar respuestas para: "*todos aquellos estudiantes que de manera temporal o permanente no responden a los procedimientos regulares"* con lo que e amplia la concepción hacia necesidades educativas especiales . Finalmente la propuesta de atención a la Diversidad reconoce las diferencias individuales como elemento inherente al quehacer de la institución y no como excepción dentro de la misma, e incluye como parte de su estructura componentes como educación intercultural, formación en creatividad e inteligencias múltiples, como alternativas en la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Fuente 3 Ecología del centro (Observaciones)

1) **Aula de clases:** con las observaciones puede advertirse que los alumnos con N.E.E están incorporados completamente a las actividades de aula, dependiendo de sus necesidades algunos de ellos ocupan espacios específicos dentro del salón de clase (en e caso de los niños y jóvenes con retos físicos y visuales), las relaciones con sus compañeros en todos los casos se observa cordial y de mucho apoyo especialmente con uno de los alumnos con retos visuales, las relaciones con los docentes en la mayoría de los casos es de cercanía y confianza, pero algunos docentes parecen obviar su presencia en el salón de clases y se limitan a dar su clase sin hacer en ningún momento de la misma ninguna alusión especial a los alumnos con NE.E.

   En términos generales se evidencia un proceso desde el cual los alumnos con N.E.E se incorporan plenamente a las actividades académicas con apoyo de sus compañeros, docentes y en tres de los casos con la presencia de un tutor.

2) **Espacios de recreación y convivencia:** Los espacios observados fueron: la cafetería, los espacios de juego (canchas, patios) y los pasillos. En general se observa que en estos espacios los alumnos con N.E.E comparten abiertamente con sus compañeros y docentes, en el caso de los segundos es posible advertir en la mayoría de los docentes un trato muy cordial con los estudiantes con N.E,E , aún de aquellos que durante su trabajo de aula parecieron obviar su presencia.

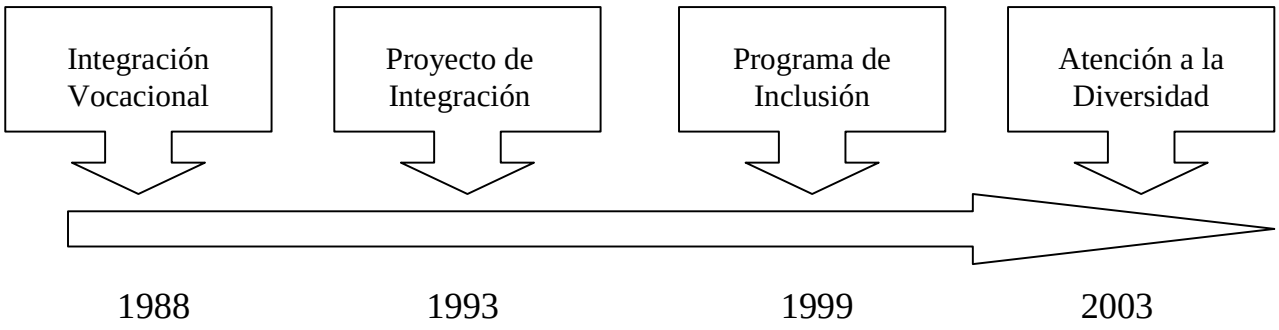
   A pesar de las buenas relaciones observadas, los alumnos que tienen tutor parecen compartir más con ella (todas son mujeres) que con sus compañeros, especialmente en el caso de una de las niñas con retos auditivos.

3) **Pasillos y otros espacios abiertos de la institución**: Los estudiantes con N.E.E interactúan libremente como los demás alumnos y se observan relaciones respetuosas con el personal de servicio y con otras personas que conviven diariamente en la institución como los encargados de la fotocopiadora, la cafetería y el personal de otras unidades académicas de la UPN que se encuentran en las instalaciones del CIIE.

Es importante hacer notar que no existe dentro del centro un lugar especifico para los alumnos con N.E.E , son apoyados por sus tutoras, y la maestra de educación especial desde el salón de clases y en los casos que requieren de atención individualizada se les atiende dentro del Centro de Desarrollo Estudiantil.

Al comparar las respuestas de los docentes en la entrevista, con los planteamientos de los documentos, se evidencia una correspondencia en torno a los cambios sufridos por el proceso desde su inicio, sobre todo en cuanto al abordaje que se ha dado al mismo. Lo que permite definir una línea de tiempo de las épocas o etapas desarrolladas, que puede ser construida desde los referentes teóricos en coincidencia con la percepción de los docentes que vivieron la experiencia desde su inicio.

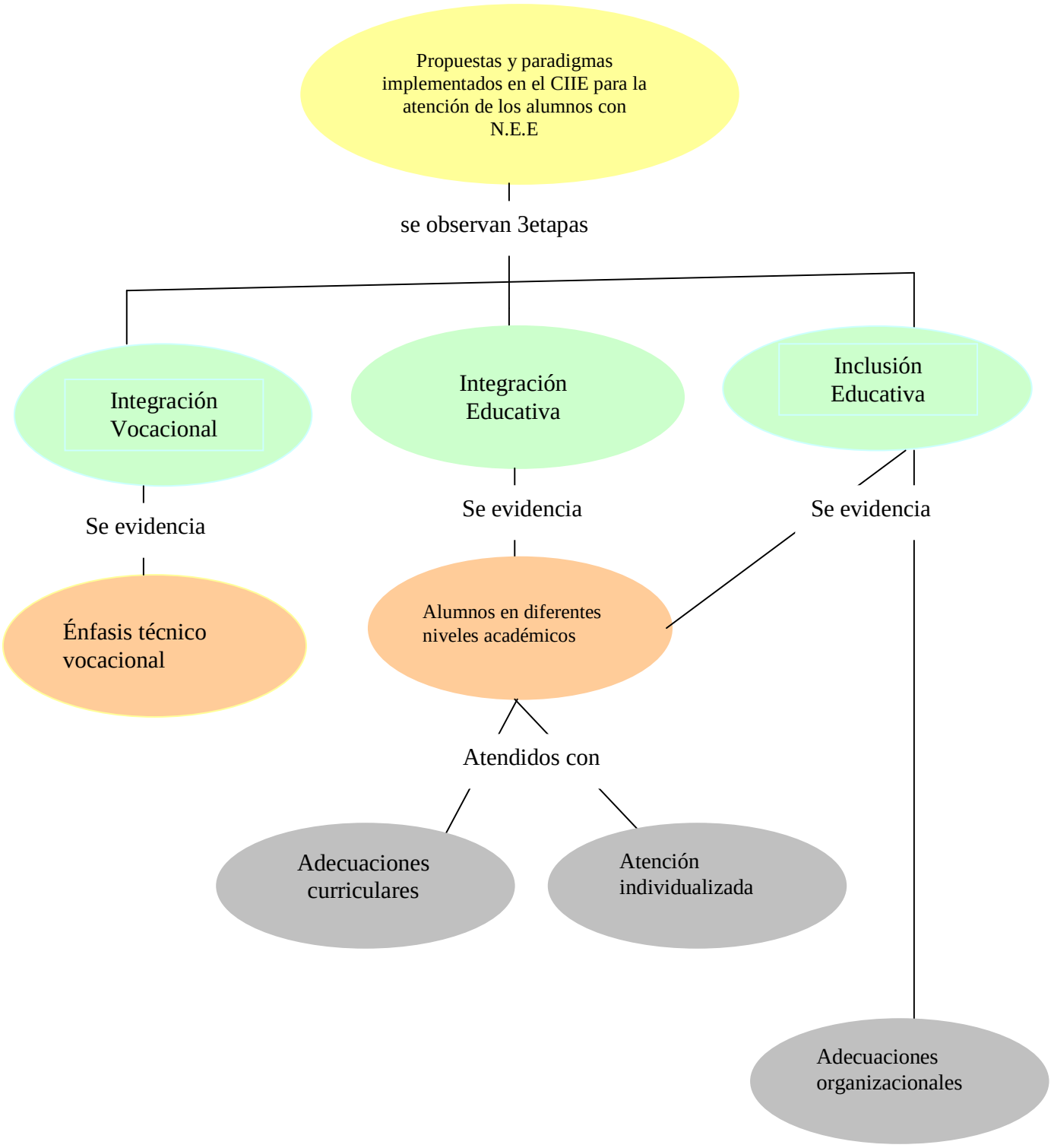
Esta línea de tiempo permite observar con claridad la evolución sufrida en la atención a las necesidades educativas especiales desde el Instituto de Aplicación (IDA) hasta el actual Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE)



Los objetivos de las tres primeras propuestas de alguna manera aparecen esbozados en las respuestas de los docentes cuando expresan *" nace para apoyar a formarse en los talleres a una joven….. ofrecer a estos estudiantes la posibilidad de formarse vocacionalemente… permitiría abrir espacios en ambientes regulares a estudiantes especiales"* , pero los objetivos de la ultima propuesta solamente se advierten en las respuestas de un de los docentes cuando expresa "*el proceso se ha ampliado, el objetivo inicial de abrir espacios se logró, pero se presentan nuevos retos aunados a los nuevos enfoques sobre atención a la diversidad"*.

La triangulación de la información expuesta por cada una de las fuentes permite observar que la institución parece manejarse dentro del paradigma de la Inclusión Educativa, desde la cual se plantea para la atención de los alumnos un abordaje educativo, desde el cual se asume que la institución educativa es la responsable de la formación de "todos" sus estudiantes sin excepciones, y se desliga del abordaje clínico propuesto por los postulados conductistas desde el cual los alumnos son asumidos como el "problema" que debe ser "remediado" con procesos de rehabilitación más propios de los hospitales que de las escuelas.

Categoría 1


Propuestas y paradigmas implementados en el CIIE para la atención de los alumnos con N.E.E
se observan 3etapas
Integración Vocacional
Integración Educativa
Inclusión Educativa
Se evidencia
Se evidencia
Se evidencia
Énfasis técnico vocacional
Alumnos en diferentes niveles académicos
Atendidos con
Adecuaciones curriculares
Atención individualizada
Adecuaciones organizacionales

Categoría Nº 2

Acciones implementadas por los docentes para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos desde cada uno de los elementos del currículo.

Uno de los elementos más relevantes del estudio es el conocer las acciones que realizan los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que es en los salones de clase es donde se concretan los pensamientos e ideas de los docentes en torno a la diversidad, y son estas acciones las que dan sentido real a su discurso, puesto que los conocimientos y creencias de los docentes- también denominadas teorías implícitas – se construyen a partir de sus tareas pedagógicas cotidianas y están estrechamente ligadas a una realidad concreta.

Para conocer las formas en que los docentes atienden las necesidades educativas especiales de sus alumnos se recopiló información de tres fuentes:

- Los docentes: a través del cuestionario desde el cual describen sus acciones en torno a la atención a la diversidad.
- Los alumnos con N.E.E y sus padres: quienes expresan su punto de vista sobre el tipo de apoyo que reciben de los docentes.
- Las observaciones de las actividades realizadas durante las clases.

En primera instancia se describirán y explicaran las acciones que realizan los docentes en sus diferentes asignaturas sin hacer diferenciaciones en relación con el tipo de asignatura que imparten ó el tiempo que tienen de trabajar con los estudiantes con N.E.E. Para posteriormente inferir de estas las orientaciones que siguen los docentes y el nivel de incidencia que estas acciones tienen en los distintos elementos del currículo.

Para obtener la información se extrajo del cuestionario a docentes la pregunta:

¿Qué tipo de acciones realiza usted, para que sus estudiantes con necesidades especiales obtengan los aprendizajes propuestos en los objetivos de su asignatura?

Acciones implementadas por los docentes para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos desde cada uno de los elementos del currículo.

Listado de indicadores que describen esta categoría en el instrumento (cuestionario a docentes)	Descripción de la categoría
♦ *Elaboración de material didáctico especial, de acuerdo a las necesidades del aluno (guías de trabajo, juegos de tarjetas, fichas).* ♦ *Diversificación de las actividades de aprendizaje realizadas en el aula de clase.* ♦ *Dedicación de tiempo extra.* ♦ *Desarrollo de clases fuera del horario escolar* ♦ *Atención individualizada/personalizada* ♦ *Asignación de trabajos especiales.* ♦ *Ubicación especial en el salón de clases.* ♦ *Elaboración de pruebas y exámenes especiales.*	Guijarro (2000) sostiene que tradicionalmente la escuela se ha centrado en la satisfacción de unas necesidades de aprendizaje "comunes", dejando de lado las necesidades individuales. La concepción anterior ha dado lugar ha propuestas curriculares rígidas en las cuales se predetermina el qué, cómo y cuándo enseñar. Esta forma de concebir y desarrollar la educación ha generado el aislamiento y la exclusión de los alumnos que no logran aprender bajo la prescripción regulada por la administración educativa mediante los programas curriculares. Marisa del Carmen sostiene que para para lograr implementar de manera exitosa procesos de atención a la diversidad es necesario considerar algunas ideas fundamentales para la organización del

- *Diseño de adaptaciones curriculares*
- *Comunicación con padres y docentes de educación especial*
- *Utilización de juegos*
- *Revisión de cuadernos "estar pendiente de que tiene todo el contenido en el cuaderno"*
- *Asignación de tutores (compañeros) durante la clase*

currículum, entre estas, que:

1. Los estudiantes que conforman un grupo no son iguales, poseen diferentes estilos de aprendizaje, por lo que no es posible apoyarse en una única estrategia de aprendizaje.

2. "Se aprende cuando se desea aprender", la motivación es un requisito imprescindible para el aprendizaje, conocer los intereses y concepciones del alumno sobre lo que le rodea y sobre todo si mismo y su propia forma de encarar el aprendizaje.

3. Cada alumno debe percibir que consigue éxito en su aprendizaje.

Es importante hacer notar que de los 32 docentes que participaron del estudio un 30% señala de manera específica que realiza adecuaciones curriculares, como ejemplo de esto: uno de los docentes con 7 años de experiencia en la atención a estudiantes con necesidades educativas expresa *"adecuo el programa de la asignatura a sus necesidades y capacidades"* una maestra con 8 años de experiencia en este proceso señala *" diseño actividades especiales, haciendo actividades cuando es necesario"* este tipo de respuestas por parte de los docentes refleja no solo el manejo de un vocabulario muy pertinente al proceso, sino también una concepción muy clara del mismo.

Algunos teóricos señalan que es posible plantear de manera general el proceso de atención a las necesidades educativas especiales como adecuaciones curriculares y que las mismas pueden ser clasificadas como:

Adaptaciones en los elementos de acceso:

- Adecuación de los recursos humanos y su organización

- Adaptaciones en los espacios y aspectos físicos

- Adaptaciones en el equipamiento y los recursos

- Adaptación del tiempo

Adaptaciones en los elementos básicos del currículo:

- Adaptaciones metodológicas

- Adaptaciones en la evaluación

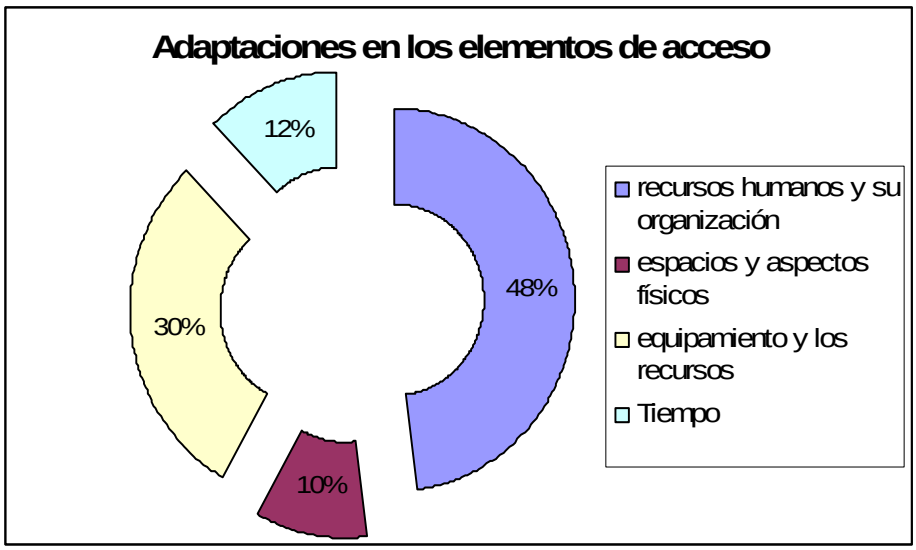
- Adaptaciones de los contenidos

- Adaptaciones de los objetivos

Para lograr comprender de forma más específica el tipo de actividades que realizan los docentes para atender a sus alumnos con N.E.E se realizará un análisis que permita identificar cuales son las áreas en las que los docentes hacen más énfasis, tomando como referente para ello la clasificación propuesta por la LOGSE.

Adaptaciones en los elementos de acceso

En las repuestas de los docentes es posible identificar todos los elementos propuestos para estas adecuaciones distribuidos de la siguiente manera:



Las adecuaciones en los elementos de acceso más aplicadas por los maestros son las relativas a la organización de los recursos humanos y son señaladas por los docentes en:

- *Atención individualizada/personalizada*
- *Asignación de tutores (compañeros) durante la clase*
- *Comunicación con padres*
- *Comunicación con docente de educación especial*
- *Ofrecerles confianza y comprensión*
- *Integrarlos en equipos*

En segunda instancia los docentes aplican las adecuaciones de equipo recursos, las cuales son desarrolladas a través de:

- *Elaboración de material didáctico especial, de acuerdo a las necesidades del alumno (guías de trabajo, juegos de tarjetas, fichas).*
- *Ubicación especial en el salón de clases*

Material impreso especial.

- *Utilización de recursos de audio en el caso de los alumnos con poca visión. Las adecuaciones de tiempo son señaladas por los docentes no en función de la dosificación del tiempo para los alumnos, sino en relación al tiempo extra que ellos dedican para apoyarles:*

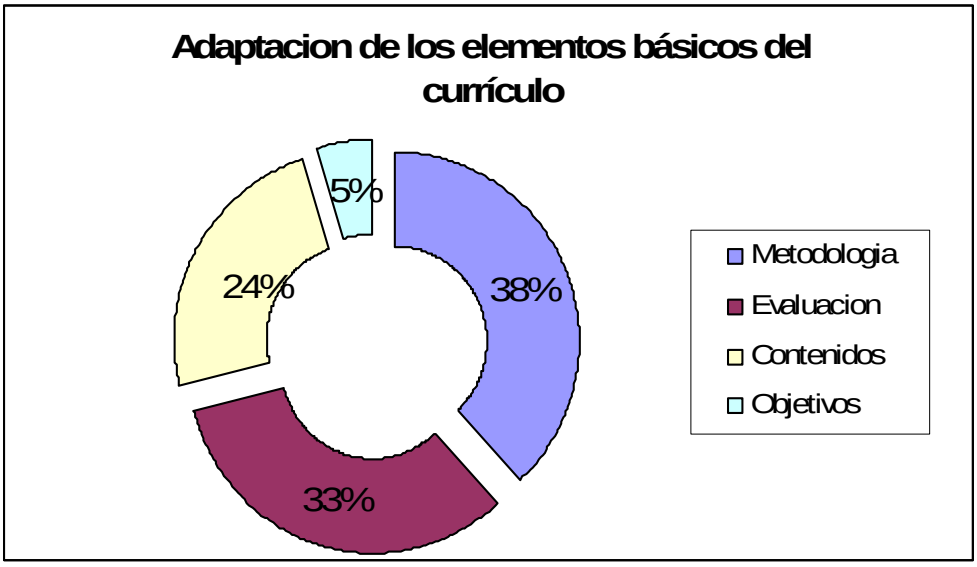
- *Dedicación de tiempo extra.*

- *Desarrollo de clases fuera del horario escolar*

Finalmente en las adecuaciones de los espacios físicos los docentes únicamente hacen referencia a la ubicación adecuada de los alumnos dentro del salón de clase, puntualmente expresan las dificultades físicas que presenta la institución debido a las remodelaciones a las cuales se ve sometida desde el año 2003.

Adaptaciones en los elementos básicos del currículo

Probablemente el aspecto más revelador de la postura de los docentes en cuanto a la atención a las necesidades educativas especiales y el impacto que este proceso tiene en su práctica es la forma en que desarrollan los elementos básicos del currículo. La información brindada por los docentes demuestra cuales son los elementos más adecuados por los maestros, lo que a su vez refleja el nivel y el tipo de adecuaciones que están llevando a cabo.



Es posible observar el énfasis de los docentes hacia la adecuación de la metodología y de la evaluación sobre los demás elementos del currículo, en cuanto a las primeras son expresadas por los docentes a través de la diversificación de las actividades de aprendizaje, específicamente los docentes señalan:

- Utilización de juegos
- Revisión de cuadernos "estar pendiente de que tiene todo el contenido en el cuaderno"
- Diseño de actividades especiales.
- Ejercicios ilustrados
- actividades muy prácticas
- Elaboración de guías de reforzamiento

En cuanto a las adecuaciones en la evaluación los docentes son explícitos y es posible encontrar respuestas como la vertida por una docente con 6 *años* de atender en su asignatura estudiantes con N.E.E. *"realizo adecuaciones en las formas de evaluación, en la naturaleza y tipo de contenido a evaluar. Por ejemplo con énfasis en contenidos ó énfasis en conceptos"*. otros de los docentes realizan las adecuaciones en la evaluación mediante:

- *Elaboración de pruebas y exámenes especiales*
- *Evaluaciones individuales apoyando al estudiante en lo que necesite.*

El listado de acciones descritas por los maestros en sus respuestas a la pregunta número uno del cuestionario, permite conocer las formas en las cuales atienden las necesidades educativas especiales de sus alumnos. Uno de los aspectos más significativos de que refleja el listado, es la diversidad de aspectos que cubren, no solamente se advierten adecuaciones de material o recursos, sino de aspectos mas relevantes atenientes al currículo como las actividades de aprendizaje y las formas de evaluación.

Desde la práctica de los docentes, las formas de atención a sus estudiantes con necesidades educativas especiales, no se circunscribe a la relación directa alumno-docente, sino que

incluyen en la misma la comunicación con otros estudiantes como “tutores”, con padres de familia y con maestros de apoyo como los docentes de educación especial.

Otro aspecto digno de consideración es el hecho de que los docentes señalan como parte de sus formas de atender las necesidades de sus alumnos, el ofrecerles “confianza” y “comprensión”.

Las actividades de los docentes demuestran que han logrado incursionar en adecuaciones en todos los aspectos del currículo y realizan también adaptaciones del proceso de evaluación mediante la asignación de “trabajo especiales” y el diseño y aplicación de “pruebas y exámenes especiales” de acuerdo a la necesidades de los alumnos.

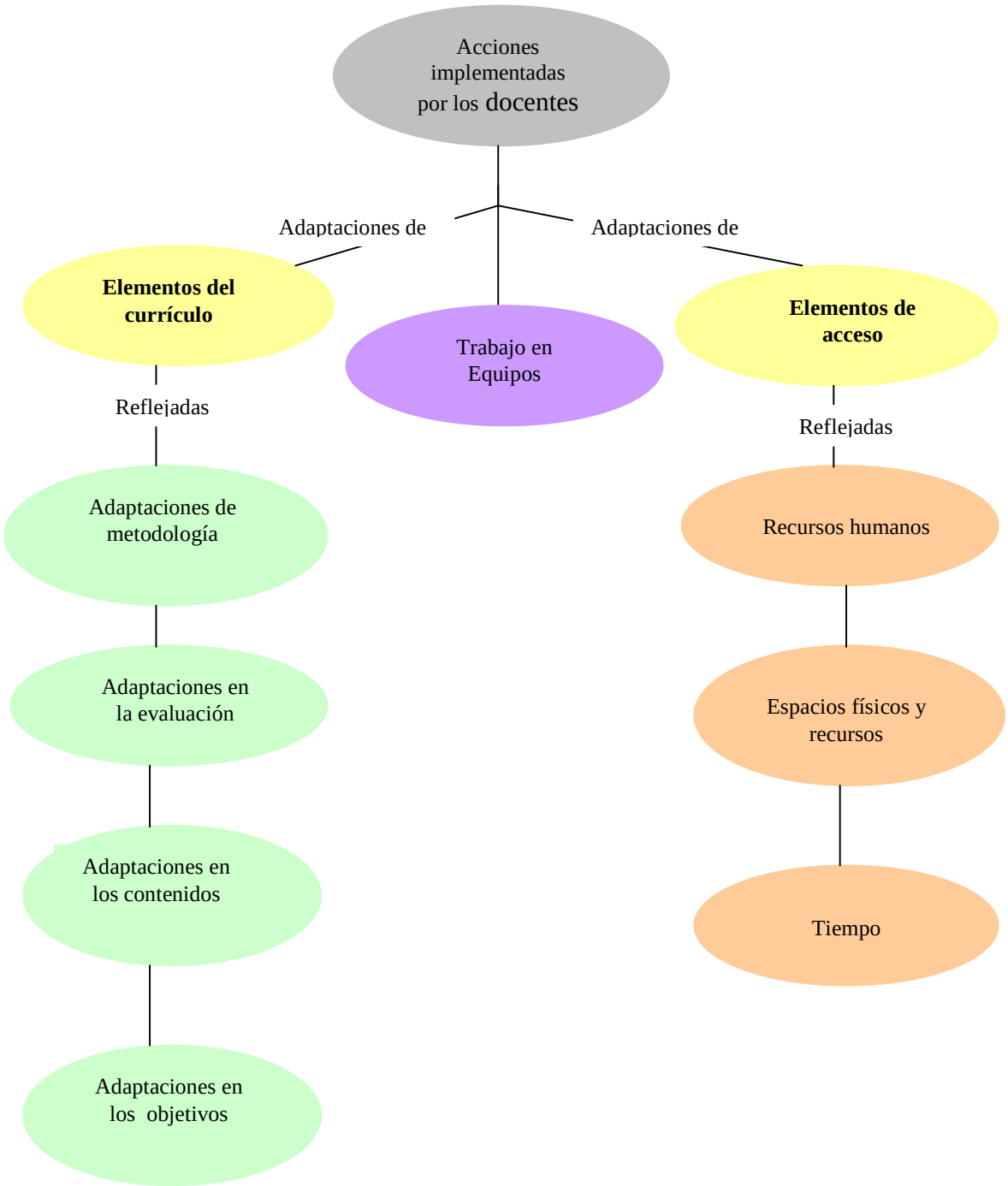
Fuente Nº 2 Familias de niños niñas y jóvenes con N.E.E

La percepción de la mayoría de las familias de los niños y niñas con N.E.E es que se han logrado desarrollar adaptaciones que han permitido a sus hijos (as) adquirir los conocimientos necesarios , pero en su mayoría, señalan que aún “*hay mucho que aprender, sobre como enseñarle, y creo que a estas alturas los maestros deberían conocerlo mejor*”(familia con 8 años de atención dentro de la institución), también apuntan que la mayor parte de las adecuaciones elaboradas por los docentes se aplican al proceso de evaluación “ *la mayoría de los cambios es en los exámenes, le valoran más las guías de trabajo le asignan un trabajo extra”(madre con 6 años de atención dentro de la institución)*

Solamente en uno de los casos una madre expresó que considera que su hija no recibido la atención que necesita y que sus logros se han obtenido por la capacidad de su hija y por los esfuerzos que ella realiza por ayudarla.

Se evidencia en la información obtenida desde las dos fuentes que los docentes han logrado desarrollar adaptaciones en todos los elementos del currículo, además de la capacidad de trabajar en equipo, ya que las adecuaciones son diseñadas con el apoyo de la maestra de educación especial y/ o de la tutora de los estudiantes, también se pudo observar la presencia constante de algunas de las madres, particularmente de las madres de los niños de primer nivel.

Categoría 2


Acciones implementadas por los docentes
Adaptaciones de
Adaptaciones de
Elementos del currículo
Trabajo en Equipos
Elementos de acceso
Reflejadas
Reflejadas
Adaptaciones de metodología
Adaptaciones en la evaluación
Adaptaciones en los contenidos
Adaptaciones en los objetivos
Recursos humanos
Espacios físicos y recursos
Tiempo

Categoría 3

Concepciones, pensamientos e ideas de los docentes con respecto a las necesidades educativas especiales.

Una de las premisas fundamentales de las procesos de atención a la diversidad es la necesidad de formar a los docentes para aceptarla como parte inherente de su labor y no como un problema a superar, Branauer, Cirnigliari y Sabatini() sostienen que la educación del nuevo milenio necesita ""*Docentes capaces de reconocer la heterogeneidad, haciendo propia la consigna de que "todos los niños pueden aprender"*.

Para conocer las concepciones de los docentes del CIIE sus ideas con respecto a la diversidad se les solicitó a través de un cuestionario exponer las "razones" que le orientan a realizar adecuaciones o cambios en su diseño curricular, para apoyar a aquellos estudiantes que no lo alcanzan con los procedimientos regulares. También se les solicitó responder a la pregunta: Desde su experiencia ¿Qué entiende por necesidades educativas especiales?, pregunta sumamente significativa, ya que a través de ella los docentes exponen sus concepciones con respecto a la diversidad a la luz de su experiencia desde los salones de clase.

Diversos estudios han permitido explicar que el conocimiento del profesor está compuesto por una trama de creencias, valores ideas, principios, reglas de actuación, etc., que le permiten justificar su práctica pedagógica. Macchiarola de Sigal señala que son sus razones para tomar determinadas decisiones, guían su acción, son pautas de comportamiento interiorizadas y adquiridas mediante la experiencia, que constituye un marco de referencia y una guía orientadora de la práctica.

Para conocer estas concepciones de los docentes sus respuestas serán analizadas por separado, en primer lugar se analizarán las "razones" o el porque de las actividades de los docentes en torno a los alumnos con N.E.E , para posteriormente compararlas con sus concepciones acerca de lo que son las necesidades educativas especiales.

Matriz de las categorías de Análisis por fuente

Razones que orientan las acciones pedagógicas de los docentes

Fuente: Docentes

Listado de indicadores que describen esta categoría en el instrumento	Descripción de la categoría
♦ *Que el educando construya su propio conocimiento* ♦ *Cumplir con mi función/ compromiso docente* ♦ *Porque estos estudiantes necesitan mas de mi que el resto.* ♦ *Ayudar al niño(a) a adquirir conocimientos* ♦ *Para motivarlos* ♦ *Para hacerlos sentir igual de importantes que los demás* ♦ *Conocer mejor a mis estudiantes* ♦ *Para que logren aprender para la vida* ♦ *Porque tienen derecho a desarrollar su potencial* ♦ *Por las diferencias individuales* ♦ *Por las necesidades de cada*	Otro de los elementos que es necesario conocer, en este acercamiento a la respuesta del docente ante la diversidad, es la forma en la que construye sus pensamientos y define sus conocimientos e ideas con respecto a la misma. Diversos estudios han permitido explicar que el conocimiento del profesor está compuesto por una trama de creencias, valores ideas, principios, reglas de actuación, etc., que le permiten justificar su práctica pedagógica. Macchiarola de Sigal (1988) señala que son sus razones para tomar determinadas decisiones que guían su acción, son pautas de comportamiento interiorizadas y adquiridas mediante la experiencia, que constituye un marco de referencia y una guía orientadora de la práctica.

alumno.

- *Por los distintos ritmos de aprendizaje*
- *Por el compromiso institucional*
- *En el caso de los tutores, para fomentar el espíritu de colaboración*

La variedad de respuestas de los docentes reflejan sus concepciones con respecto a la naturaleza de la educación, ya que manifiesta el "porque" de sus actividades de aula, en este caso específico sus actividades para atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. En relación con la frecuencia con que fueron expresadas las respuestas de los docentes pueden ser clasificadas en tres orientaciones:

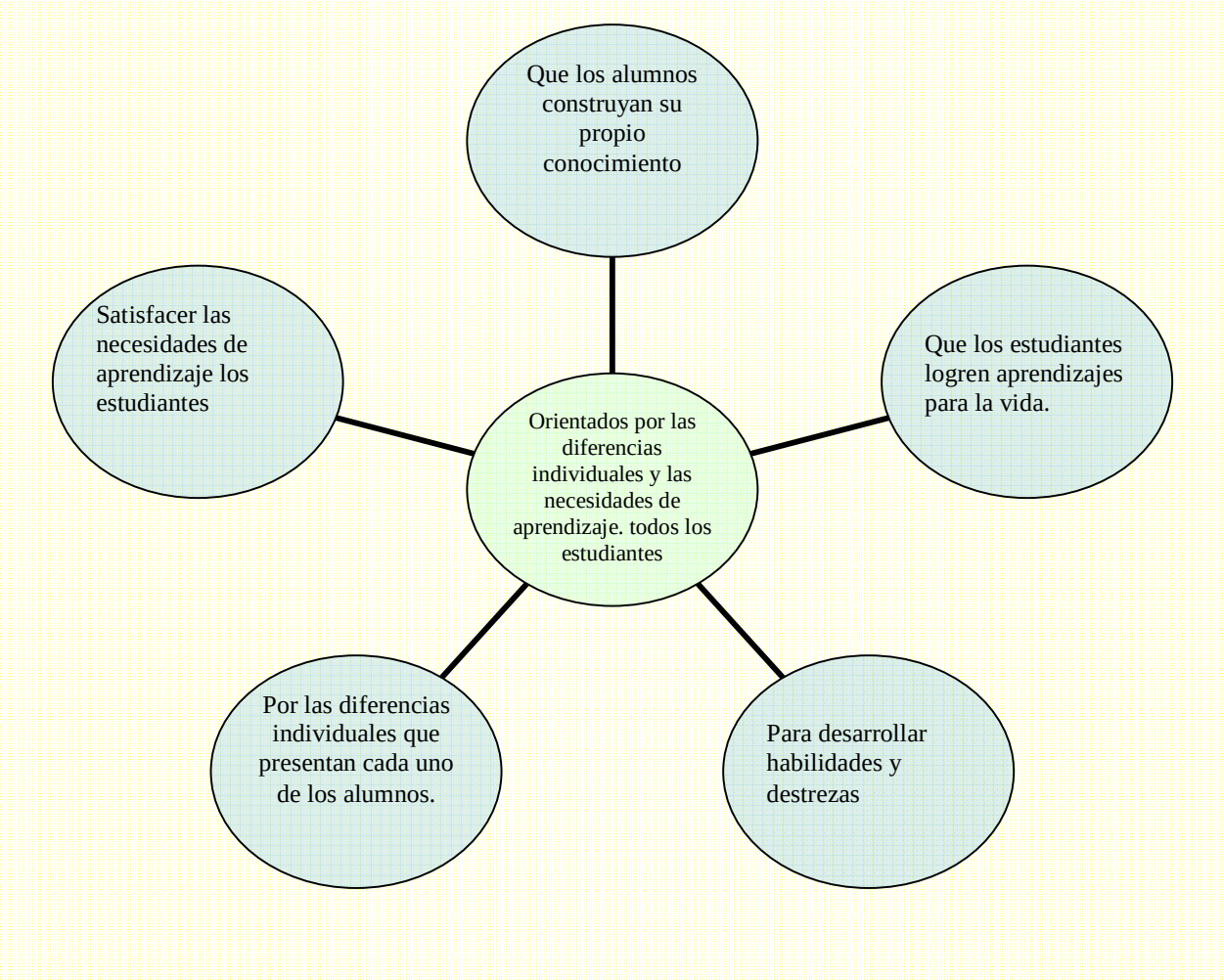
1. Orientados por las diferencias individuales y las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
2. Orientados por su responsabilidad como educador.
3. Orientados por la discapacidad

1. Orientados por las diferencias individuales y las Necesidades de Aprendizaje de todos los estudiantes.

Alrededor de un 65% de las respuestas de los docentes señalan que las razones que orientan su quehacer pedagógico en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, tienen como finalidad a satisfacer las necesidades de aprendizaje derivadas de las diferencias individuales de todos sus alumnos.

En sus respuestas los maestros señalan como razón de sus acciones el poder lograr el aprendizaje, sin señalar o hacer referencia a un grupo particular de alumnos, por el contrario se advierte en el lenguaje empleado por los docentes que asumen estas diferencias como inherentes a todo el alumnado.

En esta orientación es posible identificar cinco elementos en los cuales los docentes hacen énfasis:



2. Orientados por su responsabilidad como educador

Alrededor de un 22% de los docentes exponen como razones de sus actividades con los alumnos que presentan retos, su deber como educador, su responsabilidad como docente o su compromiso con el proceso de enseñanza aprendizaje, este grupo de docentes no hace referencias especificas a las formas que adoptan estos compromisos o estas responsabilidades.

2. Orientados por la discapacidad

Alrededor de de un 11% de las opiniones vertidas por los docentes señalan como razón de su quehacer con los estudiantes con necesidades educativas especiales la "discapacidad" de los alumnos cuando manifiestan expresiones como: *"lo hago por la limitación visual de mi alumno"*(maestro con 2 años de experiencia en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales). "La *discapacidad del niño a veces obliga a hacer modificaciones"*.

Algunas de las respuestas sugieren que las acciones de los docentes están encaminadas a lograr que los estudiantes "especiales no se sientan excluidos", "que logren incorporarse al grupo" o "que no se sientan diferentes a los demás".

En general la mayoría de los docentes se inclinó a responder que las razones que orientan sus prácticas, son las necesidades educativas de sus alumnos, estableciendo muchos como significado de las mismas, el objetivo que pretenden lograr, es decir que el alumno logre obtener conocimientos.

Solamente uno de los docentes incluyó en su respuesta el compromiso de la institución, como justificación de su práctica, lo que hace pensar que en su mayoría los docentes, orientan su quehacer pedagógico por las necesidades de sus estudiantes, por el deseo de alcanzar con ellos objetivos de aprendizaje que uno de los docentes describió como "aprender para la vida".

Aun y cuando la orientación predominante sugiera que los docentes asumen la diversidad como parte de su práctica y como elemento configurador de la escuela, es importante señalar

que algunos docentes utilizan un discurso contrario, desde el cual se conciben las necesidades educativas especiales como excepciones en el entorno escolar; por lo que es importante conocer cuales son los pensamientos de los docentes en torno a las necesidades educativas especiales.

¿Qué entiende los docentes por necesidades educativas especiales?

La última pregunta del cuestionario pedía a los docentes exponer que significa para ellos el término necesidades educativas especiales, construyéndolo desde su práctica. Al analizar las respuestas de los maestros es posible identificar que sus respuestas se orientan básicamente hacia dos ideas:

1. Necesidades educativas especiales como condiciones que puede afrontar cualquier estudiante en el proceso de aprendizaje.

2. Necesidades educativas especiales como características de un grupo especifico de estudiantes especiales

Dada la significativad del discurso del docente para comprender sus ideas, para cada una de las orientaciones se describirán las respuestas dadas por ellos para poder leer de las mismas la concepción de este colectivo de docentes en torno a las necesidades educativas especiales. Es importante señalar que tres de los docentes no contestaron esta pregunta del cuestionario.

Necesidades educativas especiales como condiciones que puede afrontar cualquier estudiante en un determinado momento.

Entorno a esta idea las expresiones del 72 % de los docentes fueron:

- *" Todos aquellos alumnos que pueden presentar alguna dificultad para captar, analizar y comprender los contenidos de la clase"*

- *"todos tenemos necesidades especiales ya que a través de nuestra formación no hemos logrado desarrollar y aprender todo. lo que no aprendemos bien se convierte en una necesidad especial"*
- *"necesidades diferenciadas que presentan los alumnos en su aprendizaje"*
- *"son cuando surge alguna dificultad para aprender en una o varias áreas del conocimiento"*
- *"es atender de manera personalizada a los estudiantes para llegar a alcanzar una competencia"*
- *"aspectos que impiden a los estudiantes la comprensión y asimilación de diversas capacidades"*
- *" es cualquier dificultad que puede presentar un alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje"*
- *"atención individualizada sin discriminación"*
- *"cuando los estudiantes tienen alguna dificultad para realizar sus estudios con una metodología general"*
- *"algún aspecto que impide a un estudiante lograr los objetivo, metas habilidades o destrezas"*
- *" lo que se requiere tanto en formación académica del docentes para facilitar el aprendizaje del alumno"*
- *"formas aplicadas para de mejorar la enseñanza"*
- *"se enfocan en la dignidad de todas las personas"*
- *"todas aquellas necesidades que las personas tienen y que no le permiten desarrollar su potencial y ponerlo en práctica"*

En la mayoría de los casos el discurso de los docentes se orienta a definir las necesidades educativas especiales como “necesidades diferenciadas” que presentan los estudiantes, en cualquier momento de su aprendizaje y en relación con la obtención de habilidades, destrezas o conocimientos.

Dos de los docentes las enfocan como requerimientos en la formación del docente orientados a mejorar la enseñanza, sin ser muy específicos con respecto a su postura.

Necesidades educativas especiales como características de un grupo especifico de estudiantes especiales.

Entorno a esta idea las expresiones del 28 % de los docentes fueron:

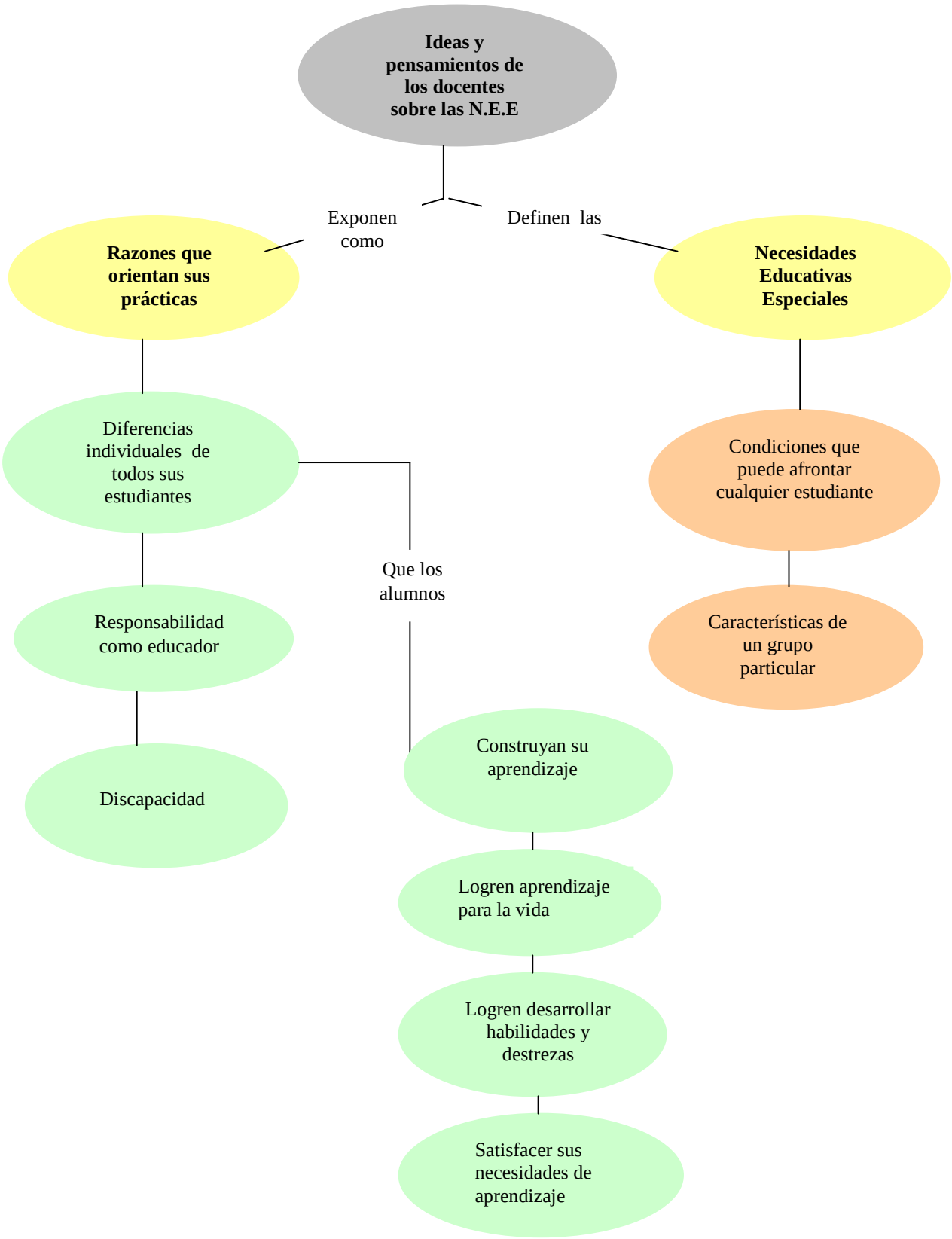
- *“Personas con **limitaciones** que necesitan una atención especial”*
- *“ Alumnos que presentan situaciones y necesidades **diferentes** en sus procesos de aprendizaje a nivel físico e intelectual”*
- *“Estudiantes que aprenden **distinto a los demás** y que necesitan de nuestra comprensión y dedicación”*
- *“Individuos con **limitantes** para la adquisición del conocimiento o de una conducta en especial*
- *“Todo el conocimiento que una persona necesita para integrase aun grupo, o sea ayudarlo a valerse por si mismo”*

En el discurso de los docentes los términos: “limitación”, “diferente”, “distinto” reflejan claramente la concepción que tienen acerca de las necesidades educativas especiales, es importante señalar que aun y cuando los docentes establecen claramente la diferencia entre “esta persona” o estudiante y los “otros” solamente uno de ellos hace alusión especifica al tema de la discapacidad física o mental

En general las respuestas de los docentes sugieren que su concepción de las necesidades educativas especiales se extiende a todas aquellas necesidades que puede presentar cualquier estudiante durante su proceso de aprendizaje y que deben ser atendidas mediante la implementación de estrategias alternativas de enseñanza-aprendizaje.

Es posible advertir en la mayoría de las respuestas de los docentes que las acciones desarrolladas en sus salones de clase concuerdan con una concepción holista de las necesidades educativas especiales, desde la cual se considera que la función o el rol del docente es el de propiciar aprendizajes en sus alumnos sin excluir aquellos que de una u otra forma no logran alcanzar los objetivos propuestos para su curso. Así mismo se advierte un trato integral desde el salón de clases, ya que todas las medidas o estrategias expuestas por los docentes apuntan a solventar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos desde el salón de clases, diversificando los procesos metodológicos y de evaluación.

Resumen Categoría 3



Categoría N° 4

Incidencia de las acciones de atención a los alumnos con N.E.E en las prácticas de aula de los docentes

Uno de los objetivos fundamentales de este estudio se centra en identificar y explicar, si las acciones en materia de atención a las necesidades educativas especiales han tenido algún impacto en las prácticas de aula de los docentes, es decir si la práctica de las mismas a llevado a los docentes a pensar, actuar o sentir su quehacer pedagógico de un modo diferente; para lograr esto se recurrió a tres fuentes fundamentalmente:

1. Los docentes a través del cuestionario abierto.
2. Los padres de los niños con necesidades educativas especiales, mediante una entrevista.
3. Los estudiantes con N.E.E a través del taller

Inicialmente se analizarán las respuestas de los docentes a la pregunta:

¿Ha logrado obtener algún tipo de aprendizaje de sus experiencias con estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Cuál?

Las respuestas de los docentes sobre esta pregunta resultan sumamente reveladoras, ya que aproximadamente un 34% de los docentes derivó sus respuestas hacia el aprendizaje obtenido por los alumnos, planteando como aprendizajes de su experiencia los logros obtenidos por sus alumnos, o la eficacia de las acciones que implementaron para ese fin. Por ejemplo uno de los docentes explica: *"he logrado que se sientan bien en clase, a estar pendiente de sus trabajos y a que adquieran algunas destrezazas y seguridad en si mismos"* una de las maestras de arte, por su parte señala " *Si, al motivárseles adecuadamente responden muy bien al trabajo musical y muchas veces muestran una sensibilidad artística notable*".

El discurso de los docentes revela preocupación y compromiso por el aprendizaje de sus alumnos, y aunque es posible deducir de sus respuestas que la experiencia les ha permitido

aprender a diseñar e implementar estrategias alternativas para el aprendizaje de sus alumnos; no lo declaran explícitamente, como lo expresa una de las maestras al responder *" Si, he logrado obtener un tipo de aprendizaje el cual es poder lograr que los estudiantes entiendan los contenidos a través de atención individualizada. A mejorar el rendimiento académico a través de una excelente comunicación y apoyo de los compañeros y padres de familia"*

Por otra parte alrededor de un 66% de las respuestas de los docentes exponen la obtención de aprendizajes tanto en su labor educativa como a nivel personal; en la tabla siguiente se exponen sus respuestas:

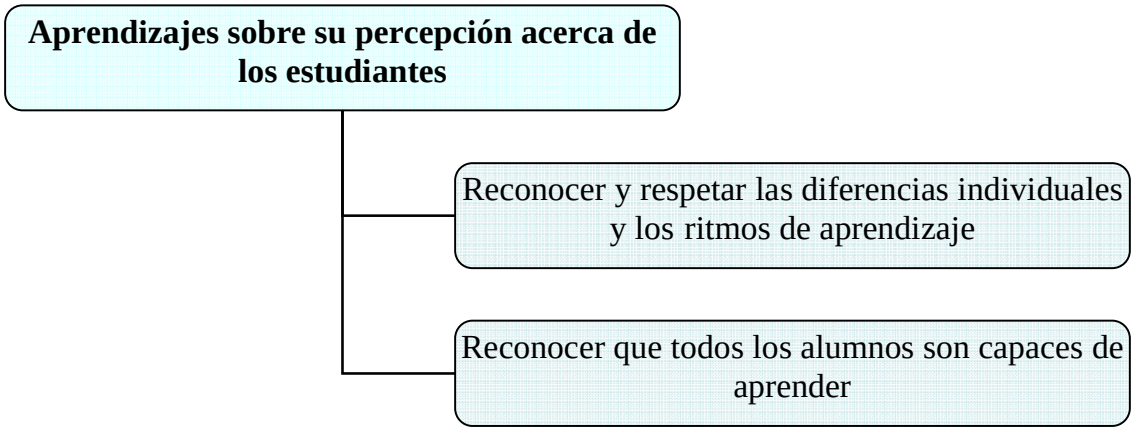
Aprendizajes a nivel profesional	**Aprendizajes a nivel personal**
♦ *"Reconocer las diferencias individuales (hablando de las formas de aprender)"* ♦ *" A tener buena comunicación con los alumnos"* ♦ *" He aprendido a descubrir de alguna manera las potencialidades de los alumnos"* ♦ *" Que todos los estudiantes tienen necesidades especiales, solo que en algunos de ellos sean más evidentes y por lo tanto todos requieren de atención especial"* ♦ *"Es difícil describir esto, pero he aprendido a valorar el progreso de los*	♦ *"A comprender y ayudar"* ♦ *La satisfacción de verlos graduados y desempeñándose como profesionales* ♦ *"A ser más paciente"* ♦ *"Valorar la vida"* ♦ *Comprender mejor al ser humano con sus virtudes y defectos"* ♦ *"Ser mejor persona"* ♦ *"Ofrecer las condiciones necesarias y saber ayudar"* ♦ *"El aprendizaje que he obtenido es más que todo humano, para mi formación*

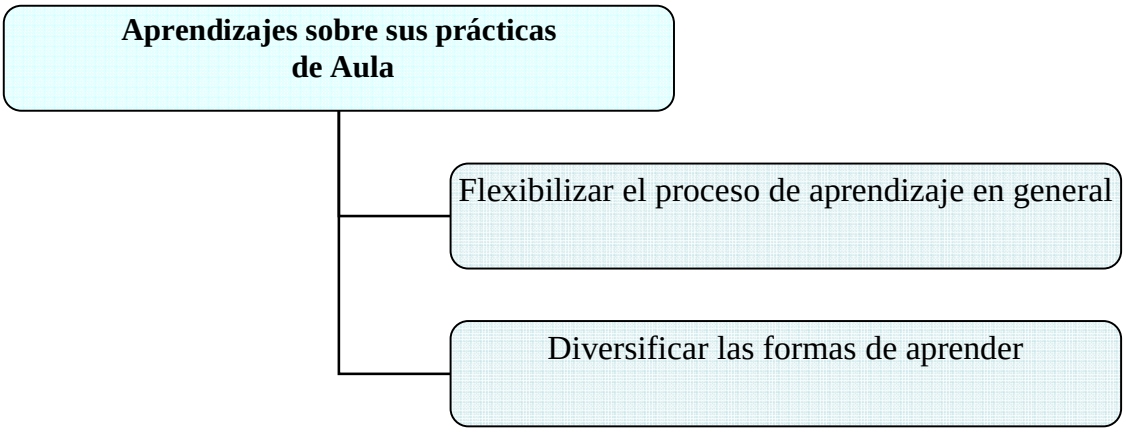
estudiantes”	*personal”*
♦ *“ Que todos los niños son capaces de aprender respetando su ritmo de aprendizaje”*	
♦ *Investigar formas alternativas de trabajo”*	
♦ *“A hacer más flexible la clase”*	
♦ *“Buscar otra forma de explicar un mismo tema”*	
♦ *“ Que se logran los objetivos planteados mediante un trabajo metódico”*	

De los aprendizajes obtenidos por los docentes llama poderosamente la atención el reconocimiento explícito de los aprendizajes a nivel personal, el desarrollo de valores como la comprensión y la tolerancia que les permiten como expresa uno de los docentes “ser mejor persona”.

Los aprendizajes a nivel profesional obtenidos por los docentes pueden clasificarse en 2 aspectos:

1. Aprendizajes sobre su percepción acerca de los estudiantes.
2. Aprendizajes acerca de su práctica pedagógica.





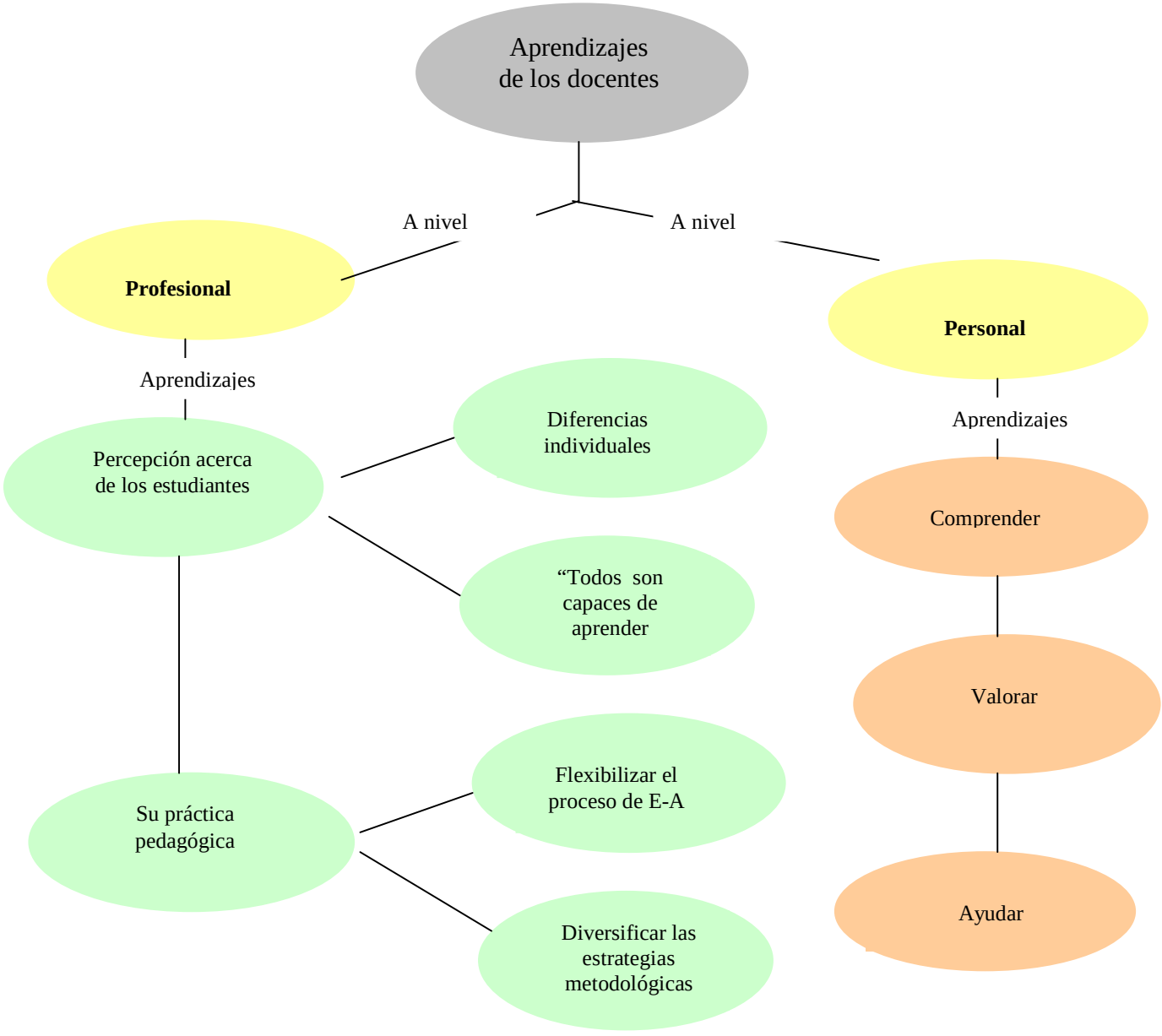
Ambas orientaciones tienen incidencia directa en las prácticas de los docentes puesto que sus ideas y preconceptos con respecto al alumno y a las formas de "enseñar" condicionan su forma de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Su percepción de los estudiantes logra superar uno de los mayores retos que ha enfrentado históricamente la educación y que supone una de las metas de los planes y propuestas educativas actuales como la Educación para todos, y es el lograr la equidad en la educación.

La percepción de los docentes acerca del proceso metodológico supone un gran paso, puesto que la capacidad de flexibilizar y diversificar las estrategias de aprendizaje no solamente

favorece a aquellos estudiantes que por diversas razones de forma temporal o permanentemente presentan dificultades para aprender, sino que enriquece el aprendizaje de todos los estudiantes.

Es muy significativo el que los docentes señalen haber obtenido aprendizajes a nivel personal como "c*omprender y valorar", "ser mejor persona" y "valorar la vida*" ; así como también señalan el haber aprendido a ser más "*paciente*s" y "*saber ayudar"*. Probablemente estas expresiones sean referentes del nivel de sensibilización que han logrado adquirir a través de esta experiencia.

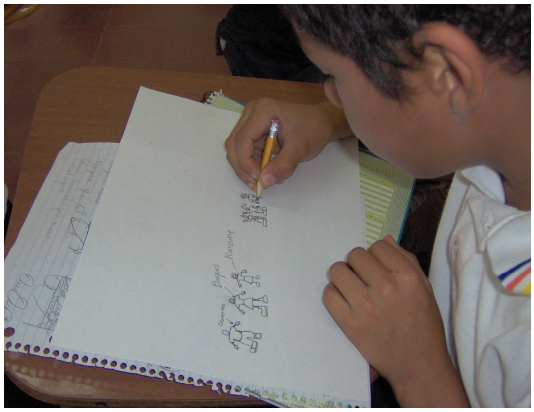
Resumen categoría 4



II Experiencia de la comunidad de Estudiantes

Uno de los objetivos básicos del estudio es el conocer la incidencia que en la comunidad estudiantil del CIIIE ha tenido la convivencia con compañeros con necesidades educativas especiales, específicamente en cuanto al aprendizaje de valores y actitudes ante la diversidad. Para lograr este objetivo se diseñaron talleres que permitieron a los grupos que han tenido la oportunidad de compartir sus clases con estudiantes con necesidades educativas especiales expresar sus sentimientos e ideas con respecto a la diversidad.

Los talleres fueron diseñados de forma que los estudiantes en un primer momento pudieran expresar sus ideas de forma individual y posteriormente de forma colectiva, las actividades del taller ofrecieron a los estudiante la posibilidad de expresar abiertamente sus sentimientos sobre todo en las actividades individuales en las que se les presentó la oportunidad de expresarse en forma gráfica (dibujos, símbolos) o por escrito en completo anonimato.



Taller de expresión con niños (as) de 3°

La segunda fase de los talleres permitió a los estudiantes compartir sus ideas con sus compañeros, mediante la construcción colectiva de afiches mediante técnicas como el collage.

Para lograr esto se organizaron los talleres de acuerdo al nivel educativo de los niños por lo que se diseñaron actividades para:

- Grupos de primer y segundo nivel: tercer y cuarto grado
- Grupos de tercer nivel y diversificado: séptimo, octavo grado (matutino y vespertino) y onceavo grado (matutino y vespertino)

Para hacer el análisis del discurso de los alumnos se describirán sus percepciones intentando identificar en primera instancia los sentimientos de los estudiantes al compartir sus tiempos y espacios escolares con compañeros que presentan N.E.E y en un segundo momento los valores que han podido practicar con esta experiencia.

Taller con niños y niñas de cuarto grado

Categoría 5

Los valores que la convivencia con estudiantes con necesidades especiales han promovido en la población estudiantil del CIIE.

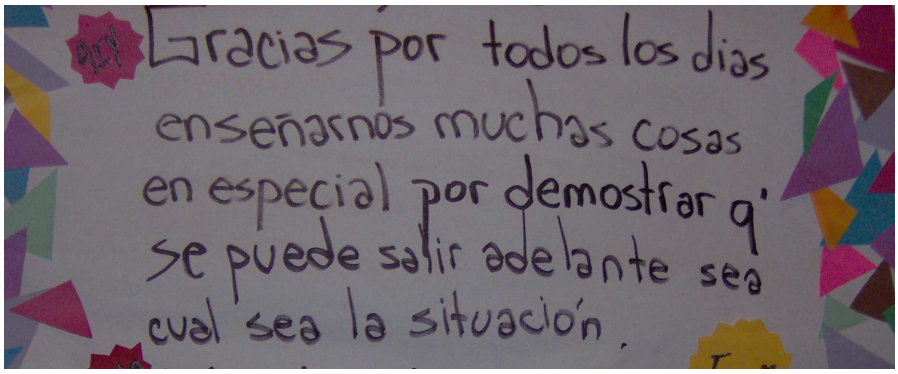
Para comprender las percepciones de los estudiantes, sus ideas y pensamientos en torno a la diversidad se presentarán en primera instancia sus sentimientos en torno al hecho de compartir sus experiencias de aprendizaje con estudiantes con N.E.E , para posteriormente describir los aprendizajes que jóvenes, niños y niñas del CIIE expresan haber obtenido.

La voz de los estudiantes.

Una de las competencias exigidas por la sociedad actual es el "saber ser" que como explica Sergio Tobón Tobón (2004) se compone esencialmente de tres elementos afectivo-motivacionales: valores, actitudes y normas, es mediante estos que se genera la formación afectiva que habrá de ser parte de un desempeño idóneo. Desde este enfoque los valores son procesos cognitivo- afectivo, caracterizados por ser profundos y perdurables ya que estos orientan la construcción de metas e ideales y por ende disponen a la acción.

Este "saber ser" debe ser construido, introyectado por cada ser humano desde su perspectiva particular de la vida, sin olvidar claro está, que esta cosmovisión de cada uno debe tener como fronteras el respeto por los derechos de los "otros", y esto únicamente puede ser aprendido en la convivencia con esos otros. El aprendizaje de estos valores que permitan a los alumnos formarse integralmente ha sido y es en la actualidad uno de los grandes retos de las instituciones educativas, por lo que las experiencias que permitan desde las aulas de clase lograr este objetivo resultan de gran valor para los sistemas educativos en general.

Esta concepción del valor como proceso cognitivo- afectivo, profundo y perdurable servirá de base para el análisis de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes del CIIE en su convivencia con la Diversidad, permitiendo en todo momento que sea la voz de los estudiantes sus concepciones, pensamientos y sentimientos los que primen por sobre cualquier deliberación, ya que los mismos son planteados explícitamente por los niños y especialmente por los jóvenes.



Afiche elaborado por alumnos 8° grado

Las expresiones de los estudiantes son más que elocuentes en ellas se exponen claramente los aprendizajes que han logrado obtener de esta experiencia, por lo que se presentarán algunos de los párrafos expuestos por los alumnos del 7°, 8°, 11° matutino y vespertino , así como de tercer y cuarto grado del CIIE.

En sus ejercicios tanto individuales como de trabajo de equipo un 98% los estudiantes participantes del estudio plantearon que la convivencia con compañeros con necesidades educativas especiales ha sido positiva, expresiones como "*me he sentido bien*" (7° matutino), "la *experiencia ha sido muy importante en mi vida*" (11° vespertino) "la *convivencia fue de los mejor*" (8° matutino) se repiten en los trabajos de los jóvenes de tercer nivel y diversificado de ambas jornadas.

Las expresiones de los niños y niñas de primer y segundo nivel también reflejan esta actitud positiva ante la diversidad "es *bonito que S.C sea mi compañera*" (3° grado), "me *gusta ayudarles y jugar en el recreo"* (4° grado), "*son mis migas y las quiero mucho*" (4° grado), reiteradamente los niños y niñas expresan su agrado de compartir con sus compañeros con N.E.E, pero en el caso de primer nivel los niños(as) asumen que únicamente sus compañeritos con necesidades educativas evidentes derivadas de limitantes sensoriales, son los que presentan necesidades educativas especiales; a diferencia de los estudiantes de tercer nivel y diversificado quienes expresan que sus compañeros son "iguales" y que todos en algún momento necesitan ayuda, una de las alumnas de octavo grado de la jornada matutina expresa:

"bueno yo me siento normal de convivir con mis compañeros porque todas las personas somos iguales y si hay personas que tienen problemas eso no las hace ser menos, yo veo a mis compañeros como uno de nosotros".

Otra de las alumnas de séptimo grado también apunta:

"*el trato que les doy es igual que a los demás, siempre hay sus dificultades, que es normal, pues todos tenemos defectos, lo que quiero decir es que cada uno tiene diferencias, entonces ellos son personas comunes y corrientes"*

Aún y cuando la gran mayoría de los estudiantes que participaron de los talleres expresaron su satisfacción ante la experiencia, un 2% de los estudiantes expresaron su desacuerdo ante la convivencia con compañeros con N.E.E , uno de los niños de cuarto grado expresa "*no me gusta que siempre les ayudan y no quiero jugar con ellas en el recreo*", en el caso de tercer nivel una de las alumnas de séptimo grado de la jornada matutina señala: "*Yo pienso que para el colegio no es muy bueno que estén personas con educación especial porque a veces les prestan más atención a ellos que a nosotros, y no es justo que a veces uno pone todo los que tiene para poder pasar las clases y les ayuden más a ellos*".

Las dos expresiones anteriores reflejan el desacuerdo de estos estudiantes, focalizado en la "atención" de que son objeto los alumnos con N.E.E, la joven de séptimo grado es muy especifica y enfrenta sus esfuerzos con los logros de los alumnos necesidades especiales; aunque esta percepción refleje la opinión de una pequeña minoría de los estudiantes es necesario señalarla porque evidentemente es una fuerte petición de atención por parte de estos alumnos.

Otro de los aspectos que es necesario señalar es el hecho de que las actitudes positivas de los niños y niñas del primero y segundo nivel se ven condicionadas por sentimientos de compasión, especialmente algunos de los niños de tercer grado utilizan expresiones *como "siento algo por los con discapacidad como tristeza*" o *"yo siento cariño por ellos porque son cariñosos y amables y siento lástima porque tienen una enfermedad*".

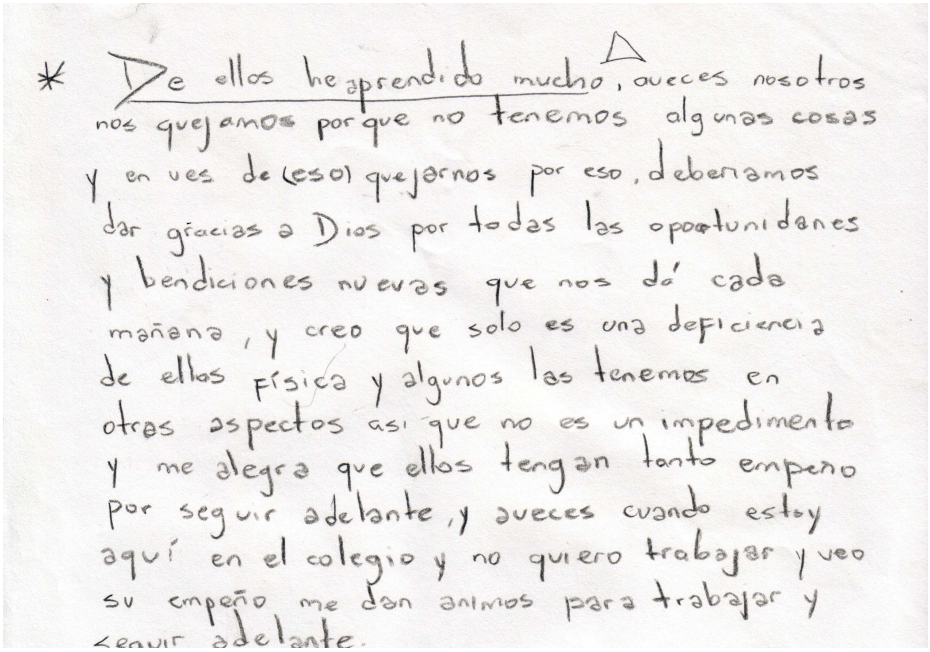
Dibujo elaborado por una niña de tercero

En el caso de tercer nivel y diversificado los estudiantes redundan en la idea de que todos son iguales ó señalan tener los mismos derechos.

En general los jóvenes niños y niñas del CIIE señalan explícitamente su satisfacción ante la experiencia, tanto los niños de los primeros niveles como los jóvenes sostienen que ha sido tan positiva para ellos como para sus compañeros con necesidades educativas especiales.

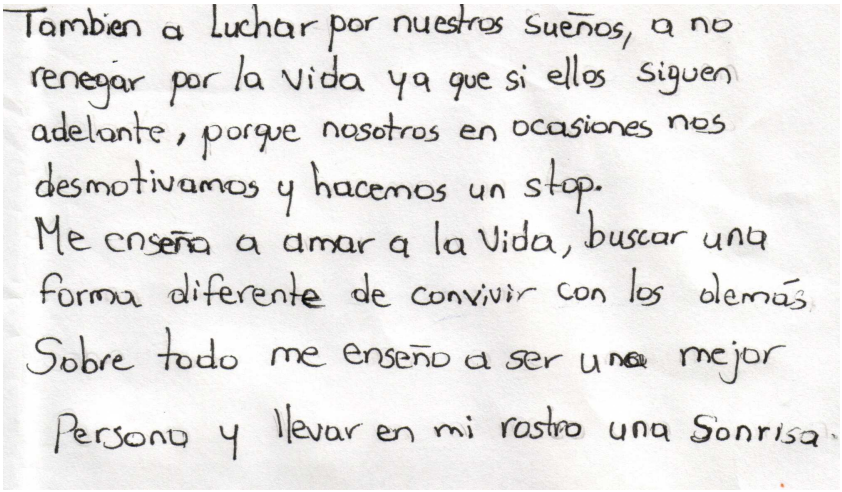
Valores practicados en el proceso

En cuanto a los aprendizajes obtenidos los estudiantes fueron muy explícitos, sobre todo los alumnos de los grados superiores que han tenido más tiempo de vivir esta experiencia, expresan abiertamente que sí han logrado aprender mucho y describen los valores que han tenido la oportunidad de practicar en este proceso, uno de los estudiantes de octavo grado de la jornada vespertina expresa:


* De ellos he aprendido mucho, aveces nosotros nos quejamos porque no tenemos algunas cosas y en ves de (eso) quejarnos por eso, deberiamos dar gracias a Dios por todas las oportunidades y bendiciones nuevas que nos dá cada mañana, y creo que solo es una deficiencia de ellos física y algunos las tenemos en otros aspectos asi que no es un impedimento y me alegra que ellos tengan tanto empeño por seguir adelante, y aveces cuando estoy aquí en el colegio y no quiero trabajar y veo su empeño me dan animos para trabajar y seguir adelante.

La pensamiento de valorar más su potencial y aprovecharlo mejor, es una de las ideas que se repite en las expresiones de los estudiantes así como el considerar la perseverancia como

uno de los valores aprendidos de la experiencia, sobre este punto una de las alumnas de último año (11°) vespertino apunta:



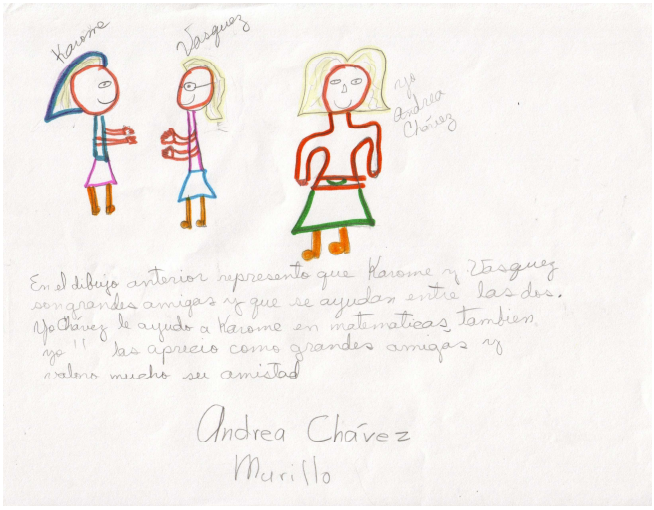
En su libro Educación basada en Competencias, Argudín (2005) señala que los valores son el contexto en el que se basan las habilidades y la aplicación de los conocimientos. Desde la experiencia expuesta por los estudiantes esta aseveración parece tomar vida, puesto que plantean su aprendizaje valórico como plataforma de su aprendizaje académico, al repetir por ejemplo que el aprendizaje de la perseverancia les lleva a superar obstáculos académicos. Con respecto a esto una de las estudiantes de octavo año vespertino señala que la experiencia le ayudo a madurar.

Alrededor de un 79% de los alumnos señalaron tanto en sus trabajos individuales como en los grupales y las plenarias, el observar de forma positiva su vida y valorar más sus capacidades como uno de sus aprendizajes, también en su mayoría los alumnos apuntan como aprendizaje la perseverancia para alcanzar sus metas.

Otro de los valores que aparece reiteradamente señalado por los estudiantes- aunque en menor proporción alrededor de un 72%- es la tolerancia y el respeto por el "otro" y la valoración de las diferencias individuales.

En relación con la frecuencia con que fueron expresados, otro de los aprendizajes de los estudiantes fue la solidaridad, para nuestra sorpresa este valor no fue el señalado con más frecuencia, pero es señalado sobre todo por los alumnos de primer y segundo nivel, como el "ayudar a los demás" o "apoyarnos entre nosotros" .Uno de los alumnos representó gráficamente este valor:

Es importante señalar, que para los niños y niñas de segundo y tercer grado, esta solidaridad es en una sola dirección, ellos(as) deben ayudar a sus compañeritos con necesidades educativas especiales, puesto que son quienes necesitan apoyo debido a su discapacidad, nuevamente la compasión parece ser la razón que orienta las actitudes de los niños hacia sus compañeros, como lo grafica una de las niñas de cuarto grado:



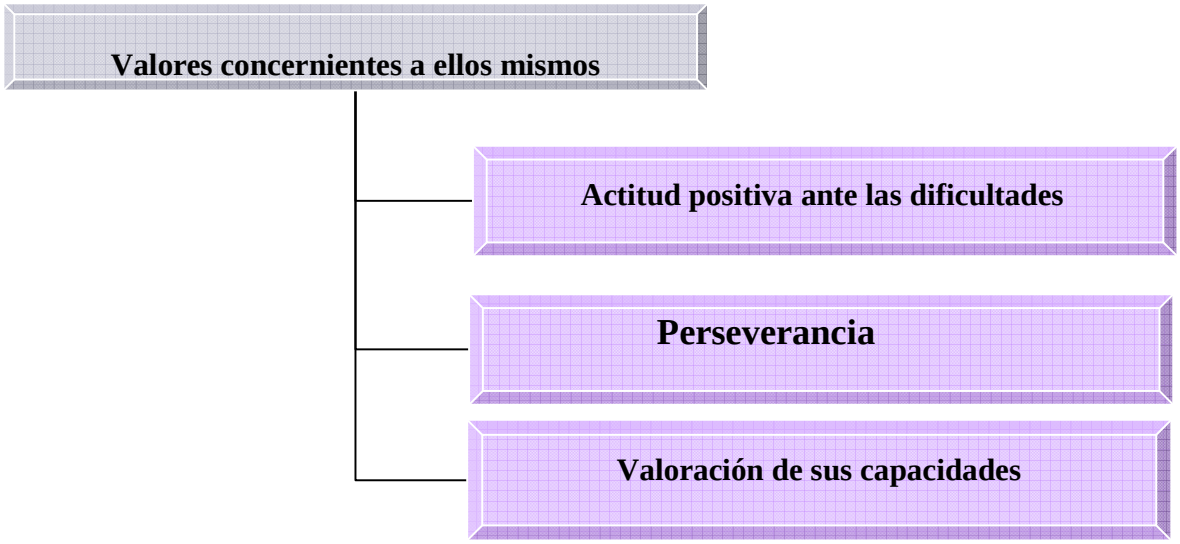
Una minoría de los estudiantes alrededor de un 22% señalaron, que la experiencia les ha permitido mejorar algunas habilidades como la comunicación y la capacidad para aceptar sus errores ante los demás, ya que lograron aprender que: *"no soy perfecta y que me puedo equivocar, pero eso no es malo"* (alumna de octavo grado matutino).

En los talleres también participaron los alumnos con necesidades especiales de tercer nivel y diversificado quienes expresaron su punto de vista con respecto a su propio aprendizaje y el de sus compañeros al compartir sus experiencias de aprendizaje. Desde su perspectiva la convivencia con sus compañeros es muy buena y les ha permitido mejorar su auto concepto al percibir la aceptación de sus compañeros *"me siento muy bien con mis compañeros, me ayudan y yo a veces también yo les ayudo"* (8° grado vespertino).

Uno de los alumnos de tercer nivel señala puntualmente *"lo mejor de estar en el colegio es que me ayudan y a veces me aconsejan, pero no porque no puedo ver del todo bien, es por que somos amigos"*, una de los testimonios más significativos y que más dicen de esta convivencia fue expresado por uno de los alumnos de 11° vespertino cuando señaló *"lo mejor que me ha pasado en la vida son mis compañeros"* esta aseveración de un alumno completamente dependiente de sus compañeros para desplazarse, satisfacer sus necesidades básicas(tomar la merienda, ir al baño, tomar agua etc) refleja la profundidad de las relaciones interpersonales desarrolladas en este caso de manera particular.

Solamente en uno de los casos una de las alumnas integradas en el 8° grado matutino manifestó que no todos sus compañeros tienen una relación cercana con ella, ya que algunos manifiestan poco interés en buscar formas de comunicarse con ella.

En general los aprendizajes que los estudiantes del CIIE manifiestan haber adquirido de esta experiencia, podrían clasificarse en valores concernientes a ellos mismos y valores referentes a su relación con los demás. Los primeros fueron los señalados con mayor frecuencia por los estudiantes y pueden resumirse en dos categorías de valores específicos:

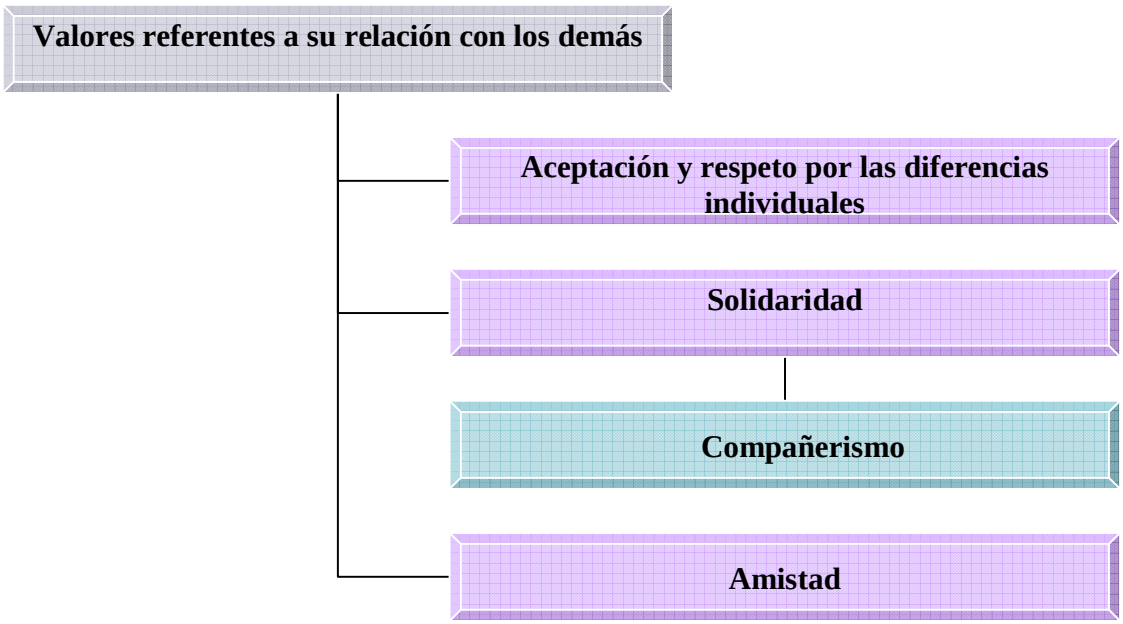


Esta actitud positiva ante las dificultades es entendida por los estudiantes como la aceptación de los problemas como obstáculos a superar como procesos de aprendizaje *"Aprendí a ser positivo y valorar la visa, ya que si ellos pueden porque nosotros a veces nos quejamos"*.

La valoración de sus capacidades es expuesta en función de sus capacidades físicas, mentales y sensoriales, los estudiantes apuntan que ellos tienen todas las capacidades para lograr sus objetivos "*me enseña a luchar por nuestros sueños*".

La perseverancia es indicada reiteradamente por los estudiantes tanto a nivel individual como grupal.

En el segundo caso también se presentan los valores en el orden de frecuencia con que fueron expuestos por los estudiantes:



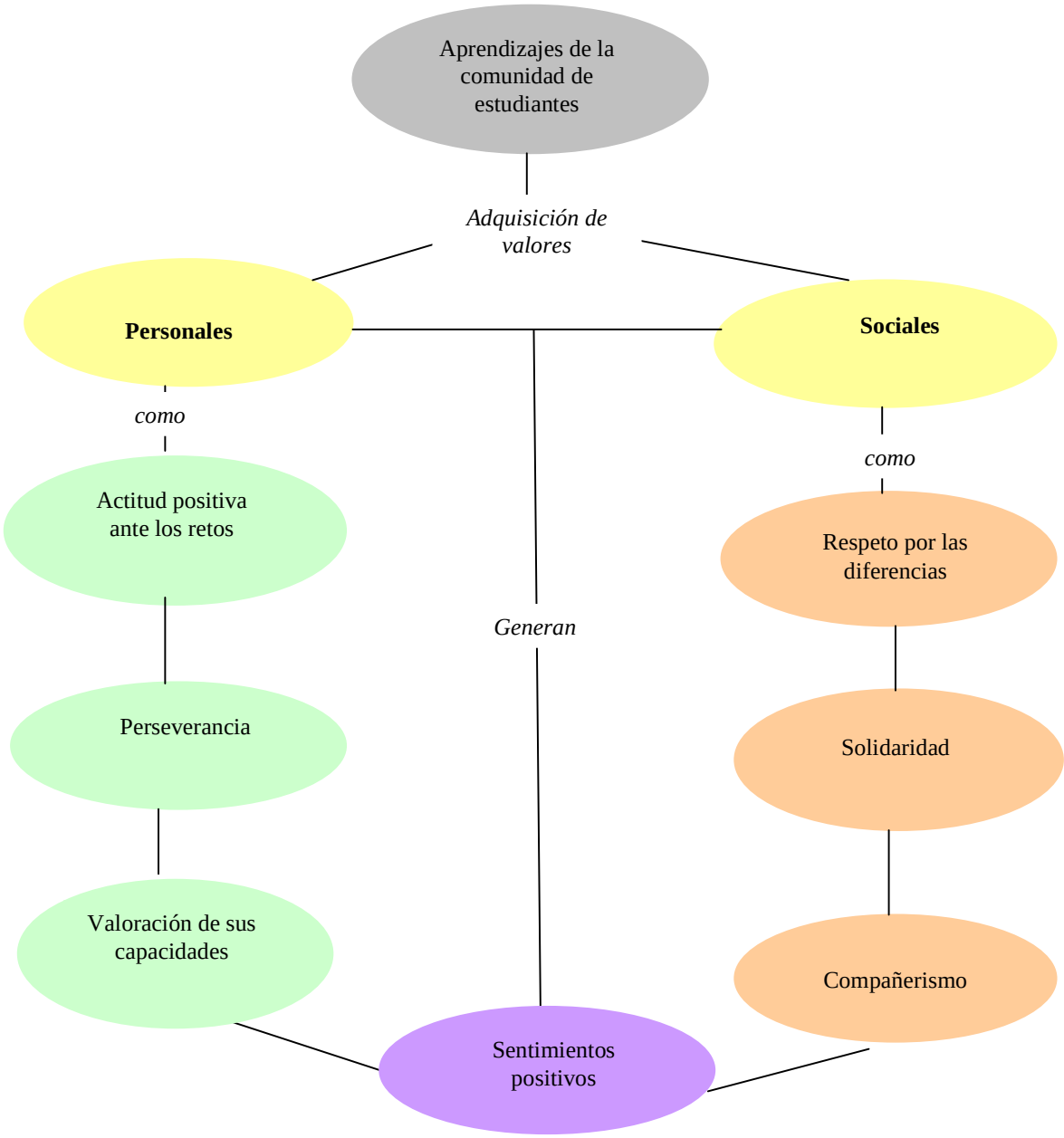
Los aprendizajes que expresaron haber obtenido los estudiantes encajan dentro de la concepción de valor como "proceso cognitivo- afectivo profundo y perdurable" puesto que los mismos derivan una práctica continua y funcional, desde la cual se construyen lazos afectivos que fortalecen tanto su crecimiento interpersonal como intrapersonal, como puede observarse en los valores desprendidos de su experiencia.

Dentro de las clasificaciones más aceptadas de los valores puede decirse que los jóvenes, niños y niñas del CIIE expresan haber adquirido de esta experiencia valores "personales" y valores " sociales"; los primeros hacen referencia a las categorías de valores aplicables al "saber ser" y los segundos al saber vivir juntos" que como señala Ezequiel Ender Egg.(1997)

Estos valores adquiridos por los estudiantes se ratifican en las expresiones de los docentes quienes señalan como uno de los elementos que favorecen el proceso de atención a las necesidades especiales, el apoyo ofrecido por sus "compañeros" como tutores o en los trabajos en equipo.

También al hacer una valoración de la ecológica del Centro de Investigación e Innovación Educativa es posible observar que los niños, niñas y jóvenes con N.E.E comparten los mismos espacios de formación académica, recreación y actividades extraescolares con los demás estudiantes sin restricciones o exclusiones de ninguna naturaleza.

Resumen categoría 5



Categoría 6

Factores que favorecen y factores que limitan la implementación de prácticas de atención a las necesidades educativas especiales

Para lograr conocer los elementos o factores que inciden ya sea de manera positiva o negativa en la implementación de acciones encaminadas a la satisfacción de las necesidades especiales de aprendizaje en el CIIE, se consultaron dos fuentes fundamentales:

- docentes: a través del cuestionario a docente y las entrevistas en profundidad
- Estudiantes: a través de los talleres de expresión y las entrevistas a los estudiantes con N.E.E.

Esta categoría además de ofrecer información relevante en cuanto a la implementación exitosa de una educación para todos, permite también identificar a través de los elementos descritos por los docentes su visión con respecto a su responsabilidad en este proceso. En cuanto a los estudiantes la información brindada por ellos permite también establecer correspondencias, asociaciones y confrontarla con las respuestas otorgadas por los docentes, todo esto en el intento de comprender mejor esta realidad.

Como en las categorías anteriores, en primer lugar se presentará una descripción de las ideas, pensamientos y planteamientos expuestos tanto por los estudiantes como por los docentes para posteriormente organizar y analizar la información obtenida, con el fin de obtener al final un resumen de las propuestas de ambos que permita triangular la información de ambas fuentes con las propuestas teóricas existentes en los documentos de sistematización del Programa de Inclusión del CIIE, específicamente con los objetivos propuestos en las mismas.

La perspectiva de los Docentes

Para conocer la percepción de los docentes en cuanto a los factores que favorecen o limitan el desarrollo de acciones en materia de atención a las necesidades educativas especiales en el CIIE, se incluyó en el cuestionario a los docentes un cuadro T en el que se les pedía exponer : Qué elementos favorecen y que elementos limitan la atención a los

estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del CIIE, así mismo en el protocolo de entrevista a los docentes fundadores del programa se incluyeron las preguntas: ¿Cuáles fueron los elementos más importantes a considerar en el momento de iniciar el proyecto en la institución? y ¿ cuáles son actualmente, los retos más fuertes que debe enfrentar esta iniciativa?

Docentes fundadores del proceso.

Desde la perspectiva de los docentes fundadores del programa, los elementos más importantes a considerar al momento iniciar el proceso fue *"la lucha contra los prejuicios al rededor de la diferencia*" ó como lo señaló otro de los docentes "*entender que los alumnos especiales podían estar en el colegio como todos y no solo en centro especiales".*

Las expresiones de los docentes que iniciaron la experiencia señalan como limitante inicial de la misma, las ideas que en ese momento se aceptaban como validas en torno a la diferencia, es importante señalar que para la década de los 80 en Honduras la educación de los estudiantes que presentaban algún tipo de necesidad educativa, se centraba en enfoques clínicos, desde los cuales debían ser atendidos por terapeutas y sicólogos para lograr "rehabilitarse" y superar su condición.

Otro de los aspectos relevantes señalados por los docentes como un reto inicial, fue el hecho de que el proceso era únicamente apoyado desde la carrera de educación especial a través de la práctica docente y no se contaba dentro de la institución con personal específico para esta área, como señala una de las maestras al expresar: "*cada vez que necesitábamos apoyo teníamos que esperar a que llegaran las practicantes o las maestras de especial que llegaban por horas y a veces no coincidíamos con los horarios que ellas tenían para la atención"*

Entre los elementos que favorecieron el proceso en sus inicios los maestros señalaron: "antes teníamos menos estudiantes por grado y esto nos permitía brindar un poquito más de atención" , además de la ventaja en cuanto al numero de alumnos los docentes también

apuntaron el hecho de que las formas de administración del centro promovían el trabajo en equipo y los espacios para las reuniones de docentes, lo que les permitió darse apoyo de maestro a maestro, con respecto a este punto uno de los maestros expresó " *teníamos el consejo de maestro y un fuerte equipo interdisciplinario de trabajo, las autoridades promovían las reuniones de trabajo para la solución de problemas y para buscar alternativas mejores*".

En cuanto a los retos que actualmente enfrenta el proceso de atención a las N.E.E los docentes coincidieron en señalar la necesidad de buscar espacios y tiempos para el trabajo común de los maestros y para su formación constante en esta área, expresan que no se cuenta actualmente con momentos para capacitarse y poner en común sus esfuerzos debido a la multitud de actividades y exigencias actuales de la institución. "*Antes teníamos tiempo apara trabajar juntos, ahora cada quien esta afanado en sus clases y en los proyectos o en algunos casos en las investigaciones, ya no nos queda espacio para hacer trabajos en equipos por área, menos para trabajar con los compañeros de las demás áreas...*" (Maestra con 27 años de experiencia dentro de la institución.)

Desde el punto de vista de los docentes fundadores los retos actuales son más de carácter institucional, en relación con la creación de espacios y momentos de trabajo en quipo para los docentes, desde su perspectiva se ha logrado superar los prejuicios en torno a la diferencia y los jóvenes son más aceptados, pero se necesita la creación de espacios para la capacitación ya que como apunta uno de los maestros con más de 30 años en la docencia *" La ideas en relación con la diversidad han cambiado y van a seguir cambiando, antes solo considerábamos como especiales a lo alumnos con necesidades evidentes, ahora sabemos que todos los alumnos en algún momento de su formación necesitan apoyo y que la diversidad incluye no solamente las diferencias religiosas, culturales o de género sino que atañe a las diferencias individuales y la diversidad de ritmos de aprendizaje"*

Docentes de asignatura y guías

Ante la pregunta del cuestionario " ¿ Qué elementos favorecen y que elementos limitan la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del CIIE? las respuestas de los docentes pueden agruparse en los siguientes elementos, presentados por el orden de frecuencia con el que fueron señalados por los maestros:

Elementos que favorecen	Elementos que limitan
➢ *Disponibilidad de la persona responsable del programa de Inclusión.* ➢ *Interés y participación de los padres de familia.* ➢ *Ayuda de los compañeros tutores durante las clases.* ➢ *Iniciativa del docente que los atiende* ➢ *Apoyo del C.E.E (centro de desarrollo estudiantil)* ➢ *Grado de madurez alcanzado por los demás estudiantes de la institución.* ➢ *Interés y disponibilidad del alumno mismo.* ➢ *La diversificación de las estrategias de aprendizaje.* ➢ *Acondicionamiento de las*	➢ *La cantidad de alumnos por grado* ➢ *la falta de tiempo apara atenderlos.* ➢ *las condiciones físicas de la institución* ➢ *falta de capacitación para los docentes en el manejo de técnicas especificas* ➢ *Falta de más especialistas para apoyar el proceso de los alumnos.* ➢ *Escala de calificación cuantitativa* ➢ *Falta e formación en educación especial para los docentes* ➢ *falta de recursos sistematizados* ➢ *El desinterés de algunos maestros por su aprendizaje* ➢ *Indisciplina en general.*

instalaciones físicas. ➢ *Libertad de cátedra para experimentar con nuevas metodologías.* ➢ *El interés que mostramos los maestros.* ➢ *Comunicación permanente con las familias.* ➢ *Personal de apoyo como los tutores.* ➢ *El sistema de estudio de la institución.* ➢ *Las relaciones maestro alumno* ➢ *Trabajo en equipo* ➢ *Medios con los que cuenta la institución* ➢ *Apertura de las autoridades* ➢ *"La oportunidad de trabajar con ellos"*	

Aproximadamente un 80% de las respuestas de los docentes atribuyen el éxito del proceso a elementos relacionados con los recursos humanos que forman parte del mismo, por el orden de la frecuencia en que fueron mencionados estos son:

- Docentes de Educación Especial
- Estudiantes

- Padres de familia y
- Maestros

Alrededor de una 20% de las respuestas se orienta a señalar como factores determinantes del proceso elementos relativos a los procesos metodológicos como “la diversidad de estrategias metodológicas”, “la libertad de cátedra” y los recursos de la institución.

Las respuestas de los docentes resultan muy significativas, puesto que en la generalidad de los casos cuando se propone la inicio de procesos como este los maestros señalan como principales limitantes la falta de recursos materiales y metodológicos.

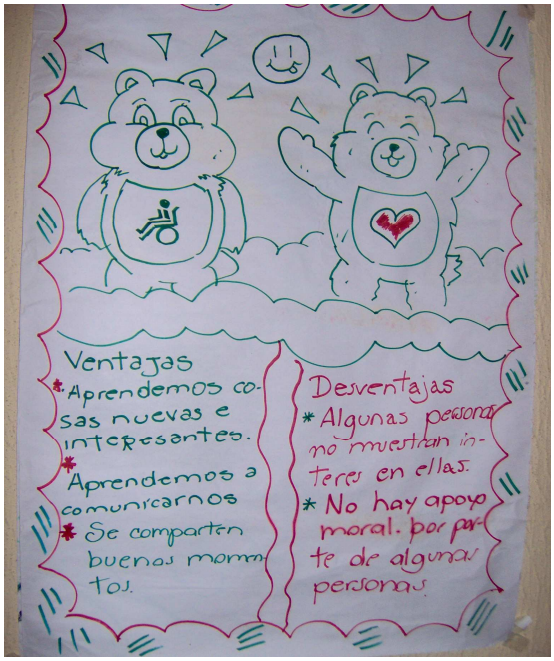
En cuanto a los elementos que limitan el proceso, casi en un 70% los docentes señalaron los grupos numerosos ya que los mismos impiden ofrecer atención personalizada a sus estudiantes, así mismo en su mayoría los docentes exponen la falta de tiempo como uno de los elementos que más limitan el desarrollo de procesos de atención a la diversidad en el CIIE.

Alrededor de un 30% de los docentes exponen como limitantes del proceso la falta de capacitación de los docentes en lo que se refiere a técnicas específicas en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Aproximadamente un 10% de los docentes señalan la falta de recursos especializados como factor limitante del proceso.

Tanto los maestros guías y de asignatura como los docentes fundadores del proceso coinciden en la falta de tiempo como uno de los elementos más limita el ofrecer más tiempo de calidad de para todos aquellos estudiantes que lo necesitan.

El punto de vista de los estudiantes

Para conocer la perspectiva de los estudiantes en cuanto a los factores que inciden en el proceso de atención a las N.E.E en los talleres se diseñaron actividades que les permitieron exponer y graficar sus ideas.



Cartel elaborado por alumnos de 8° grado

Desde la perspectiva de los estudiantes las dificultades en el proceso se relacionan con la falta de "*sensibilidad*", "*interés*" o "*apoyo*", por parte de "*algunas personas*"; con estas expresiones hacen referencia a las actitudes observadas por ellos en algunos de los docentes, de manera especial los alumnos de octavo grado matutino, señalan las actitudes de los maestros practicantes, quienes: *"no les hacen caso* (a los compañeros con NE.E.) *y quieren que hagan lo mismo que los demás al mismo tiempo."*

En uno de sus afiches los estudiantes de octavo grado vespertino sugieren a los maestros: *"Maestros, recordar que ellos pueden hacer cualquier cosa si se lo proponen"*, otro de los equipos de este mismo grado señaló *"Hay maestros que a veces no le dictan a Said. Hay veces que no les aceptan los trabajos después"*

Estas expresiones de los niños, niñas y jóvenes exponen claramente su interés en que sus compañeros con N.E.E reciban más atención por parte de algunos de los docentes, y por parte de sus mismos compañeros, con respecto a este punto uno de los equipos expresó:

En ninguno de los grupos los estudiantes identificaron como limitantes elementos relaciones con las condiciones físicas de la institución o con la falta de recursos didácticos especializados para sus compañeros.

Al igual que los docentes, los estudiantes exponen como elementos principales del éxito del proceso los recursos humanos, de manera específica apuntan que una buena relación maestro-alumno y alumno- alumno se convierten en los factores determinantes en el aprendizaje de sus compañeros con necesidades educativas especiales.

VIII Conclusiones

Las conclusiones de este estudio no representan únicamente un "resumen" con el cual se pretende sintetizar lo descubierto en un acercamiento profundo a esta realidad expuesta por sus protagonistas. Representan el sentir y pensar claramente expresado por docentes y estudiantes; el cual se estructurará en torno a los aprendizajes obtenidos por cada uno de ellos para finalmente construir a partir de los mismos algunas recomendaciones para todas aquellas personas involucradas en procesos educativos orientados hacia el respeto, aceptación y promoción de la Diversidad en los centros y porque no, en los sistemas educativos.

Las conclusiones en torno a los docentes pueden concentrarse en torno a tres elementos de manera puntual:

- Diversidad y una nueva visión de la educación
- Diversidad y diversificación de los Procesos Pedagógicos.
- Diversidad y crecimiento personal

Uno de los aprendizajes más significativos obtenidos a través del presente estudio, corresponde a la identificación de la visión que sobre educación manifiestan el equipo de docentes participantes de la investigación, sus expresiones en relacion a su experincia en la atención de las necesidades educativas de sus estudiantes, exponen claramente sus ideas y pensamientos en torno a su labor como docentes.

Macchiarola de Sigal (1988) señala que estos pensamientos e ideas son las razones que le orientan en la toma de las decisiones que guían su acción, son las pautas de su comportamiento, ya que han sido interiorizadas y adquiridas mediante la experiencia, por lo que constituye un marco de referencia y una guía orientadora de su práctica.

En general el estudio demuestra que este grupo de docentes considera la educación como un proceso en construcción por parte del estudiante del cual ellos son copartícipes, esta orientación se ve claramente reflejada al pedirles explicar que significa para ellos la expresión "necesidades educativas especiales" los maestros se inclinaron por respuestas orientadas a la concepción de las mismas como "diferencias individuales" a las que él o ella como docente debe responder desde cada uno de los elementos del currículo para que sus estudiantes:

- "construyan su propio conocimiento"
- "Logren aprendizajes para la vida"
- "Desarrollen habilidades y destrezas"
- "Satisfagan sus necesidades de aprendizaje".

Exponen una visión desde la cual su función como educador capaz de reconocer la heterogeneidad como premisa ineludible, haciendo propia la consigna de que "todos los niños pueden aprender", es adaptar las enseñanzas a las necesidades y ritmos del aprendizaje individual de sus estudiantes, no se trata solamente, como señalan Brandauer, Cirnigliaro y Sabbatini (2005) de acompañar el proceso evolutivo de cada educando, a esto debe agregársele la intencionalidad pedagógica.

La postura de este grupo de docentes ante la diversidad nos dice mucho en cuanto a su visión de la educación en general, ya que es construida a través de , y para su práctica, no corresponde simplemente a la adopción de los discursos actuales en materia pedagógica, puesto que las evidencias manifestadas en la diversidad de alternativas propuestas para la atención de sus estudiantes – que son corroboradas por los padres- demuestran claramente que sus palabras reflejan un hecho concreto de sus práctica.

Hecho del que no solamente se benefician sus alumnos con necesidades educativas especiales, sino, redunda en beneficio de toda la población estudiantil ya que eventualmente esta apertura en la concepción pedagógica de los docentes puede llevarles a generar ambientes educativos más propicios para todos sus estudiantes.

b) Diversidad en la población estudiantil y diversificación los procesos Pedagógicos

Arandia, Araujo, castro y Martínez (2002) sugieren que las prácticas pedagógicas son en suma el ejercicio de la docencia, expresadas en conducción, asesoría, orientación, aplicación, interacción, transmisión y participación. Desde esta perspectiva las prácticas pedagógicas en tanto concreción de modelos e ideas educativas pueden ser analizadas desde cada uno de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje.

La segunda categoría de esta investigación demuestra la habilidad desarrollada por los docentes participantes de esta investigación para diseñar e implementar adaptaciones en cada uno de los elementos del currículo:

a) Las estrategias de enseñanza.
b) Uso de recursos didácticos.
c) Uso del tiempo de aprendizaje.
d) Ambiente de aprendizaje.
e) Elementos de evaluación del desempeño
f) Distribución de oportunidades de involucramiento.

Se evidencia un énfasis de los docentes en las adaptaciones de metodología y de la evaluación como alternativas de atención de sus estudiantes, que es corroborado por los padres de familia y por los estudiantes mismos.

Esta capacidad adquirida por los docentes para adecuar cada uno de los elementos del currículo a las necesidades de los estudiantes incide de manera positiva en su práctica, ya que este ejercicio eventualmente le permite ampliar o "diversificar" su percepción acerca de los mismos y pone al descubierto su "poder" para transformarlos en función de los aprendizajes de todos sus alumnos, no solamente de aquellos que presentan retos educativos.

c) Diversidad y Crecimiento Personal

Un hallazgos inesperado de la investigación, es el hecho de que algunos maestros plantean haber obtenido aprendizajes a nivel personal, como el "valorar más la vida" , ser más comprensivos y solidarios, probablemente la interacción con alumnos con necesidades especiales evidentes ha logrado sensibilizarles.

Sin lugar a dudas este tipo de actitudes aprendizajes adquiridos por los docentes beneficia también a todos los estudiantes y a la comunidad educativa en general del CIIE.

2. Estudiantes, Diversidad y aprendizaje de Valores

En lo que se refiere a la comunidad de estudiantes del CIIE la investigación demuestra la riqueza de aprendizajes que la convivencia con compañeros con N.E.E permite obtener a los jóvenes, niñas y niños que tienen esta experiencia.

Básicamente los hallazgos obtenidos con el los grupos de estudiantes que participaron del proceso de investigación pueden concentrarse en dos aspectos:

- Convivencia y actitudes ante la Diversidad
- Diversidad y aprendizaje de valores

a) Convivencia y actitudes ante la Diversidad

En general los jóvenes niños y niñas del CIIE señalan explícitamente su satisfacción ante la experiencia, tanto los niños de los primeros niveles como los jóvenes sostienen que ha sido tan positiva para ellos como para sus compañeros con necesidades educativas especiales.

Entre los hallazgos más relevantes en cuanto a la actitud de los estudiantes ante la Diversidad, es el hecho de que la concepción de los niños y niñas del primero y segundo nivel difiere de las de los estudiantes de tercer nivel y diversificado. Aun y cuando todos los

grupos expresan su aceptación y agrado ante la convivencia con compañeros con "capacidades diferentes", asumiendo en los 4 niveles actitudes de respeto ante sus derechos y plena aceptación de los mismos dentro de la institución; esta aceptación de los niños y niñas del primer nivel se ve condicionada más por la compasión que por la tolerancia.

Situación que cambia completamente con los grupos de tercer nivel y diversificado, los que exponen con claridad la "igualdad" como premisa de su convivencia.

Probablemente en las actitudes de los niños y niñas de los niveles inferiores incidan las ideas en torno a la Diversidad de sus grupos familiares o sociales, desde los cuales aun es común encontrar actitudes impregnadas de prejuicios que consideran la diferencia como un problema o como enfermedad. Pero es muy claro que en la medida que su experiencia con la Diversidad aumenta sus actitudes cambian como es posible percibir en las actitudes y pensamientos de los alumnos de los grupos mayores, particularmente las de los grupos de diversificado, quienes fueron muy específicos al señalar que las diferencias individuales son inherentes a todos y por ende todos debemos tener los mismos deberes y derechos.

Otro aspecto que debe ser señalado es el hecho que alrededor de un 2% de la población de estudiantes participante del estudio indica sentir insatisfacción ante la "cantidad" de atención de que son objeto sus compañeros con N.E.E, exponiendo que sus esfuerzos personales no son valorados de la misma forma que la de ellos, por quienes los docentes tienen "consideraciones especiales", trato que desde la perspectiva de esta minoría es injusto.

b) Diversidad y aprendizaje de valores

Probablemente el hallazgo más significativo de la investigación sea el concerniente a los aprendizajes obtenidos por los estudiantes de su convivencia con compañeros con N.E.E, y manifestado en la adquisición y práctica de valores que podrían clasificarse en valores personales: es decir aquellos concernientes a ellos mismos y valores sociales o referentes a

su relación con los demás. Los primeros fueron los señalados con mayor frecuencia por los estudiantes y pueden resumirse en:

- Actitud positiva ante la adversidad
- Perseverancia
- Auto valoración personal

Esta actitud positiva ante las dificultades es entendida por los estudiantes como la percepción de los problemas en tanto obstáculos a superar. La valoración de sus capacidades es expuesta en función de sus capacidades físicas, mentales y sensoriales, así como de su potencial para hacer las cosas mejor, los estudiantes apuntan que ellos tienen todas las capacidades para lograr sus objetivos, finalmente la perseverancia es expuesta reiteradamente por los estudiantes tanto a nivel individual como grupal, como automotivacion y constancia en la consecución de sus objetivos.

En el segundo caso también se presentan los valores en el orden de frecuencia con que fueron expuestos por los estudiantes:

- Aceptación y respeto por las diferencias individuales
- Solidaridad
- Compañerismo
- Amistad

Los aprendizajes que expresaron haber obtenido los estudiantes encajan dentro de la concepción de valor como “proceso cognitivo- afectivo profundo y perdurable” propuesta por Tobón y Tobón (2004) puesto que los mismos derivan una práctica continua y funcional, desde la cual se construyen lazos afectivos que fortalecen tanto su crecimiento interpersonal como intrapersonal, como puede observarse en los valores desprendidos de su experiencia.

Estos valores adquiridos por los estudiantes se ratifican en las expresiones de los docentes, así como por los padres de familia y por las referencias empíricas de la ecología de la institución descrita a través de las observaciones, y reflejan – según lo expuesto por los

mismos estudiantes- el resultado de su interacción con compañeros con N.E.E y del ejemplo que estos ofrecen al lograr incorporarse plenamente al ambiente educativo de la institución haciendo frente a sus limitaciones; que en algunos de los casos atendidos en el CIIE son muy retadoras.

3. Factores que favorecen y/o limitan el proceso de atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

a) Factores que favorecen

El último objetivo de esta investigación procuró identificar los elementos que pueden favorecer y aquellos que limitan la puesta en práctica de una educación para "todos" dentro de esta comunidad educativa, para posteriormente derivar de ellos algunas sugerencias desde las cuales se proponen alternativas ante los retos que actualmente enfrenta este proceso dentro del CIIE.

Desde la perspectiva de los docentes, estudiantes y padres los elementos que intervienen de manera positiva en la atención de las necesidades educativas de los estudiantes, giran en torno a un elemento primordial: el recurso humano.

Es posible advertir en cada una de las fuentes la convergencia hacia este factor como la base que ha permitido y permite el desarrollo de estos procesos dentro de la institución, haciendo referencia al trabajo, compromiso e involucramiento de cada uno de los participantes para alcanzar las metas propuestas para cada uno de los estudiantes.

Los docentes exponen claramente este factor al plantear las acciones conjuntas con docentes de educación especial, padres de familia y los mismos estudiantes como base del trabajo realizado.

Otro de los factores que favorece las acciones en materia de atención las diferencias dentro del CIIE, es propuesta por los docentes como la posibilidad que ofrece la estructura del

centro en tanto espacio de innovación, para diversificar y flexibilizar sus procesos pedagógicos dentro del aula de clases.

Finalmente y como parte inherente del primer elemento expuesto todas las fuentes apuntan la comunicación constante y asertiva como un factor determinante en este tipo de proceso.

b) Factores que limitan

Entre los factores que limitan no se observa consenso entre los participantes de la investigación, desde la perspectiva de los docentes las mayores limitantes para la realización de este tipo de procesos según el orden de prioridad propuesto por ellos es:

- Falta de tiempo
- Grupos numerosos
- Falta de espacios físicos y temporales a nivel institucional para el trabajo en equipo, el que tiene que realizarse por otras vías como entrevistas en tiempo extra o por vía telefónica.
- Falta de capacitación en materia de las necesidades especificas de los estudiantes con retos evidentes.
- Falta de recursos especializados.

Desde la perspectiva de los estudiantes las limitantes se centran en las actitudes de indiferencia manifestadas por algunos docentes hacia las necesidades de sus compañeros y de manera especifica apuntan también la falta de sensibilidad por parte de los maestros practicantes ante estas necesidades.

Los padres de familia también indican la falta de compromiso de algunos docentes y la falta de la estructura a nivel institucional para apoyarles en el aprendizaje de sus hijos.

Es sumamente significativo el hecho que tanto a nivel de los elementos que favorecen como de los que limitan, las prioridades giran en torno al recurso humano, contrario a las ideas generalmente aceptadas de que este tipo de procesos requieren de la implementación de recursos y materiales extraordinarios o de personal muy especializado. Esta experiencia demuestra que los elementos primordiales se encuentran en todas las instituciones educativas y que la orientación adecuada y coordinada de los mismos permite satisfacer las necesidades educativas de todos y cada uno de los estudiantes que se forman en ellas; claro está, lo señalado anteriormente en ningún momento exonera de responsabilidades a las instituciones e instancias de dirección de la educación en el país, es indispensable que a nivel macro- estructural se generen las estrategias y se procuren los recursos tanto humanos como materiales para que cada institución educativa pueda hacer la realidad las premisas que orientan la educación en la actualidad: brindar una educación para todos, con calidad y equidad.

VIII Sugerencias

En consonancia con la información obtenida con todo el proceso de investigación y respondiendo a las necesidades planteadas por los participantes se proponen a continuación algunas sugerencias en el marco institucional del CIIE, es decir orientadas al proceso especifico objeto de esta investigación, pero, que sin lugar a dudas pueden ser aplicables en otros contextos educativos en los que conviven alumnos, docentes, padres y administradores con la cada día más palpable diversidad de intereses, necesidades, costumbres y pensamientos.

Aludiendo precisamente a los elementos comunes que prevalecen en este tipo de experiencias educativas, especialistas como Aguilar Montero (2000) han diseñado una serie de propuestas que responden a las necesidades identificadas en otros contextos educativos que viven una realidad muy similar a la desarrollada en el CIIE, por lo que las mismas también servirán de plataforma para las sugerencias expuestas a continuación.

1. El diseño de un Proyecto Educativo de Centro comprensivo e integrador desde el cual se contemple la diversidad de manera transversal, de acuerdo con Giné (1990) para responder a este fin el proyecto de centro deberá partir de 4 premisas fundamentales:

- En primer lugar debe reconocer que “todos los alumnos son diferentes”.
- La diversificación de las propuestas curriculares y estructurales como horarios, cronogramas, agrupamientos, espacios etc.
- Que valore los acuerdos y el consenso en la construcción de la visión y misión de centro, así como del tipo de alumno que se desea formar.
- Que establezca las funciones de todos los implicados en el proceso desde administradores, docentes, maestros de educación especial, departamento de Desarrollo Estudiantil, padres de familia y los mismos estudiantes.

3. Formar adecuadamente al equipo Docente, la formación de los maestros tanto inicial como permanente debe formar profesionales que conozcan y descubran, que sean

capaces de aprender de su propia práctica, flexibles, creativos e innovadores, capaces de trabajar en equipo y compartir sus éxitos y sus dudas.

4. Disponer de los apoyos necesarios para los docentes, son tantas las funciones de un docente y particularmente los docentes del CIIE además de su carga académica regular deben formar parte de comisiones, proyectos y equipos de trabajo, por lo que es necesario facilitarles apoyo atreves de el Departamento de Desarrollo Estudiantil mediante el trabajo coordinado con orientadores, docentes de educación especial, sicólogos etc. Actualizando y definiendo las funciones de estos especialistas.

5. Definir estrategias para fortalecer el proceso de evaluación a nivel institucional, la evaluación aquí propuesta se entiende como el mecanismo que permita hacer las modificaciones y cambios en todo el proceso innovador que requiere una " educación para todos"

6. Brindar la participación de los padres de familia, para que colaboren de manera más activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, dentro y fuera de la institución, utilizando mecanismos como la escuela de Padres y Madres

7. Generar espacios de reflexión entre los equipos de docentes, espacios que permitan a los maestros no solo valorar su práctica sino poner en común dudas e ideas en torno a la atención a los estudiantes, así como la puesta en común de nuevas ideas pedagógicas, enfoques teóricos o metodologías innovadoras, de manera tal que puedan compartir y extender sus conocimientos.

8. Potenciar la investigación educativa en lo que se refiere a la respuesta a la diversidad, respondiendo no solamente a las necesidades de los estudiantes, sino también a las demandas de la comunidad o sociedad inmediata, a la cual los estudiantes deberán insertarse. Desde esta perspectiva la investigación acción se presenta como la alternativa más afín a la realidad y necesidades del CIIE.

9. Reservar tiempos para la planificación y coordinación colaborativa entre profesionales, tiempos que deben ser previstos dentro del calendario y los horarios escolares.

10. Extender el “Programa de Inclusión Educativa” en un contexto más amplio de Atención a la Diversidad, respondiendo a la variedad de necesidades de los alumnos: ya sean de origen étnico, socioeconómico, cognitivo, cultural, problemas de aprendizaje, de superdotación etc.

    En el CIIE existe ya una propuesta con los elementos iniciales para realizar este proceso , por lo que la revisión y consolidación por parte del colectivo de docentes , parece ser la próxima tarea a realizar para lograr desde esta comunidad educativa construir un puente hacia la igualdad de oportunidades y la mejora de la calidad de la enseñanza ya que como bien señala A. Montero (2000):

    > *“ Tenemos que llegar al convencimiento de que si conseguimos crear situaciones eficaces de aprendizaje para los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de las instituciones educativas ordinarias, estaremos forjando a la vez, el mejor contexto educativo para todo el alumnado” (p.104)*

Anexos

Cuestionario para Docentes

Instrucciones:
A continuación se le presentan 6 preguntas abiertas, UD puede contestarlas en la amplitud que estime necesaria; siéntase en la libertad de agregar aspectos o ideas que consideren necesarias.

Area:_____Jornada:_____

Años de Experiencia Docente:_____ Tiempo de experiencia con estudiantes_____ con Necesidades educativas especiales

1. ¿Qué tipo de acciones realiza usted, para que sus estudiantes con necesidades especiales obtengan los aprendizajes propuestos en los objetivos de su asignatura?

2. ¿Cuáles son las razones que le orientan a realizar las acciones descritas en la pregunta numero 1?

3. ¿Ha logrado obtener algún tipo de aprendizaje de sus experiencias en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Cuáles?

4. Desde su experiencia que elementos considera favorecen y cuales limitan estos procesos

Elementos que limitan	Elementos que favorecen

5. Desde su práctica que entiende por "Necesidades educativas Especiales"

Observación Nº____

Dia/fecha_____

Ambiente: _____

Tiempo de observación: _____

Descripción:

Bibliografía

1. AGUILAR MONTERO, L.A. (2000*) De la Integración a la Inclusividad, La atención a la Diversidad: pilar básico de las escuelas del siglo XX*. Buenos Aires. Espacio Editorial

2. AGUILAR MONTOYA, G. (2004) *Del exterminio a la educación Inclusiva: Una visión desde la discapacidad*. Disponible en http:/www.dpi.org/sp/topics/documents/DELEXTERMINIOcorregido.doc (14-10-05).

3. ARGUDIN, Yolanda. (2005) Educación basada en Competencias: Nociones y Antecedentes. México. Editorial Trillas.

4. ALVARES- GAYOU JURGENSON, Juan Luís (2003) Como hacer Investigación Cualitativa : Fundamentos y Metodología. México. PAIDOS.

5. BAUTISTA, M. (1993) *Necesidades Educativas Especiales*. España. Aljibe

6. BLANCO GUIJARRO. R (2000) La Atención a la Diversidad en el aula y las Adaptaciones del Currículo. Madrid. Editorial Alianza Sicológica

7. **.**BRANDAUER, CIRNIGLIARO Y SABBATINI (2005) "LA Formación Docente frente al desafío de la Diversidad" IV congreso "Integración sin barreras para el siglo XXI" Red Especial Web. Disponible en www.redespecialweb.org/ponencias6/12institutoyema.txt

8. BUSQUETS (2000) en su articulo sobre "Desarrollo Integral y desarrollo Curricular"

9. CALDERÓN ALMENDROS(2003) en su articulo sobre la atención a la Diversidad en los nuevos sistemas educativos

10. DIAZ PAREJA.E.M. (2002) El Factor Actitudinal en la atención a la Diversidad. Revista Currículum y Formación del Profesorado 6 (1-2) Jaén.

11. Diccionario Enciclopédico Universal. 2004 Barcelona. Océano

12. Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional (1994): *La atención educativa de la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo*. (Documento a Debate). Sevilla

13. Documentos archivo del Programa de Inclusión Educativo del CIIE

14. E. BRANDAUER, CIRNIGLIARO Y SABBATINI. () La Formación Docente Frente al Desafío de la Diversidad.

15. ENDER EG, EZEQUIEL (1997) Los Cuatro Pilares Básicos de la Educación. Editorial Magisterio del Rió de la Plata.

16. GARCIA PONCE DE LEON, OMAR; MONTERO, VIRGINIA; AGUILAR TAMAYO, MANUEL (2004) Mapas Conceptuales Aplicados al Análisis del Discurso e Grupos en la Universidad. Autónoma del estado de Morelos. México

17. GIMENO SACRISTÁN, J. (2000): La *Construcción del discurso acerca de la Diversidad y su Practicas, en Atención la Diversidad.* Barcelona. Editorial Graó.

18. GINE, C (1995) Tendencias Actuales en la Educación Integradora. Ed. Aula nº 45

19. HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; BAPTISTA PILAR; FERNANDEZ, CARLOS (2003) Metodología de la Investigación .McGraw-Hill Interamericana. Mexico.

20. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI

21. LOPEZ de Ceballos, Paloma (1998) Un Metodo para la Investigación Accion Participativa. Ed. Popular S.A. Madrid.

22. MACCHIAROLA DE SIGAL, V. (1988) El Conocimiento Práctico Profesional. Revista Ensayos y Experincias N° 23. Mexico. Ediciones Novedades Educativas.

23. MACOTELA, S. FLORES, R. Y SEDA I. () Las Creencias de Docentes Mexicanos sobre el papel de la Escuela y del Maestro. Revista Iberoamericana de Educación.

24. MORALEDA, MARIANO (1998) Educar en la Competencia Social. Editorial CCS. Madrid

25. REARDON, BETTY. A (1999) La Tolerancia Umbral de la Paz. Ediciones UNESCO. Madrid.

26. PEREZ, GLORIA (1998) Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes. Madrid. Ed. Muralla

27. STAINBACK, S.; STAINBACK, W.(1999) Aulas Inclusivas. Madrid. Narcea

28. TOBÓN TOBÓN, SERGIO (2004) Formación Basada en Competencias. Ecoe Ediciones. Bogotá**.**